Аннотация к рабочей программе учебного предмета «Чтение»

|  |  |
| --- | --- |
| Название предмета/курса | **Чтение** |
| Классы | **3** |
| Количество часов (общее, по классам) | Учебный предмет «Чтение» входит в предметную область «Язык и речевая практика»  и относится к обязательной части учебного плана образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).  Учебным планом КГБОУ "Мотыгинская школа-интернат" на изучение учебного плана «Чтение» в 3 классе предусмотрено по 136 часов (34 учебные недели) и составляет 4 часа в неделю.  **Всего в 3 класс: 136 часов** |
| Краткая характеристика предмета (курса) | **Цель учебного предмета** «Чтение» состоит в том, чтобы заложить основы формирования функционально грамотной личности, обеспечить языковое и речевое развитие ребенка, помочь ему осознать себя носителем языка.  Изучение предмета призвано решать следующие **задачи:**   * Уточнение и обогащение представлений об окружающей действительности и овладение на этой основе языковыми единицами (звук, буква, слово, предложение); * Формирование первоначальными «дограмматическими» понятиями и развитие коммуникативно-речевых навыков; * Коррекция недостатков речевой и мыслительной деятельности; * Формирование основ навыка полноценного чтения художественных текстов доступных для понимания по структуре и содержанию; * Развитие навыков устной коммуникации; * Формирование положительных нравственных качеств и свойств личности. |
| Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета «Чтение». | **Минимальный уровень**  Техника чтения  Осознанное, правильное чтение текста вслух целыми словами после работы над ним под руководством учителя. Слоговое чтение трудных по смыслу и слоговой структуре слов.  Соблюдение при чтении знаков препинания и нужной интонации.  Чтение про себя простых по содержанию текстов.  Понимание прочитанного  Ответы на вопросы, о ком или о чем говорится в прочитанном тексте. Понимание и объяснение слов и выражений, употребляемых в тексте. Установление связи отдельных мест текста, слов и выражений с иллюстрацией.  Подведение учащихся к выводам из прочитанного, сравнение прочитанного с опытом детей и с содержанием другого знакомого текста.  Деление текста на части с помощью учителя и коллективное придумывание заголовков к выделенным частям; составление картинного плана; рисование словарных картин.  Развитие устной речи  Подробный пересказ содержания прочитанного рассказа или сказки.  Чтение диалогов. Драматизация простейших оценок из рассказов и сказок.  Самостоятельная работа по заданиям и вопросам, помещенным в книге для чтения.  Разучивание в течение года небольших по объему стихотворений, чтение их перед классом.  Внеклассное чтение  Подготовка учеников к формированию читательской самостоятельности: стимуляция интереса к детским книгам, навыка работы с классной библиотечкой и постепенный переход к пользованию школьной библиотекой.  Чтение доступных детских книжек. Ответы на вопросы по содержанию прочитанного и объяснение иллюстраций.  **Достаточный уровень**  Техника чтения  Осознанное, правильное чтение текста вслух по слогам после работы над ним под руководством учителя. Слоговое чтение трудных по смыслу и слоговой структуре слов.  Соблюдение при чтении знаков препинания;  Понимание прочитанного   Ответы на вопросы, о ком или о чем говорится в прочитанном тексте. Установление связи отдельных мест текста, слов и выражений с иллюстрацией.  Подведение учащихся к выводам из прочитанного, сравнение прочитанного с опытом детей и с содержанием другого знакомого текста.  Деление текста на части с помощью учителя, составление картинного плана; рисование словарных картин;  Развитие устной речи  Чтение диалогов. Драматизация простейших оценок из рассказов и сказок. Работа с помощью учителя по заданиям и вопросам, помещенным в книге для чтения. Разучивание в течение года небольших по объему стихотворений, чтение их перед классом.  Внеклассное чтение  Подготовка учеников к формированию читательской самостоятельности: стимуляция интереса к детским книгам, навыка работы с классной библиотечкой. Чтение доступных детских книжек. |
| Образовательные технологии, используемые в обучении | Технологии: уровневой дифференциации; педагогика сотрудничества, игровые, здоровьесберегающие, личностно - ориентированные, информационно-коммуникативные,  нравственного воспитания |
| Методы и формы | **Методы обучения:** словесные: рассказ, беседа, объяснение; наглядные: наблюдение, демонстрация, иллюстрирование; практические: упражнения, практические работы, игры.  **Формы обучения:** фронтальные, индивидуальные, групповые, коллективные занятия;  урок и внеурочные занятия. |
| Формы промежуточной аттестации | Промежуточная аттестация обучающихся представляет собой процедуру определения степени соответствия образовательных результатов, продемонстрированных обучающимися в текущем учебном году требованиям АООП (1 вариант).  Формы проведения промежуточной аттестации устанавливаются до начала учебного года, отображаются в учебном плане и утверждаются на педагогическом совете школы.  3 класс – контрольная работа |
| Учебники | Рабочая программа обеспечена учебниками, включенными в приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 20 мая 2020 №254 **«**Об утверждении [федерального](https://docs.cntd.ru/document/565295909#6540IN) [перечня учебников, допущенных к использованию при](https://docs.cntd.ru/document/565295909#6540IN) [реализации имеющих государственную аккредитацию](https://docs.cntd.ru/document/565295909#6540IN) [образовательных программ начального общего, основного](https://docs.cntd.ru/document/565295909#6540IN) [общего, среднего общего образования организациями,](https://docs.cntd.ru/document/565295909#6540IN) [осуществляющими образовательную деятельность](https://docs.cntd.ru/document/565295909#6540IN) (с изменениями).  Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. Ильина С.Ю., Богданова А.А. «Чтение». 3 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. В 2 ч. М: Просвещение, 2018 г. |