КРАЕВОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

 «МОТЫГИНСКАЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| РАССМОТРЕНО на педагогическом советеПротокол от30.08.2023 г. № \_\_\_\_\_  |  | УТВЕРЖДЕНО приказом директора КГБОУ «Мотыгинская школа-интернат» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Н.Л. Коломова« 1 » сентября 2023 г. №\_\_\_\_\_  |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по учебному предмету

 математика

 для 3 класса

Составители:

Халецкая И.П, учитель

первой квалификационной категории

Мотыгино 2023

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Математика» для 3 класса соответствует, утвержденной ФЕДЕРАЛЬНОЙ АДАПТИРОВАННОЙ ОСНОВНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ (ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ) ПРИКАЗ от 24 ноября 2022 г. N 1026

**Рабочая программа** разработана в соответствии с:

 Адаптированной основной общеобразовательной программой образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) КГБОУ «Мотыгинская школа-интернат».

**Предмет "Математика**" в начальной образовательной организации входит в структуру изучения предметной области "Математика".

 **Целью учебного предмета** "Математика" является подготовка обучающихся этой категории к жизни в современном обществе и овладение доступными профессионально-трудовыми навыками.

**Задачи** учебного предмета «Математика»:

* формирование доступных умственно обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) математических знаний и умений, необходимых для решения учебно-познавательных, учебно-практических, житейских и профессиональных задач и развитие способности их использования при решении соответствующих возрасту задач;
* коррекция и развитие познавательной деятельности и личностных качеств обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) средствами математики с учетом их индивидуальных возможностей;
* формирование положительных качеств личности, в частности аккуратности, настойчивости, трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, любознательности, умений планировать свою деятельность, доводить начатое дело до конца, осуществлять контроль и самоконтроль.

## Общая характеристика изучаемого предмета

**Нумерация.**

Разложение полных двузначных чисел на десятки и единицы. Числовой ряд 1—100, присчитывание, отсчитывание по 1, по 2, равными группами по 5, по 4. Сравнение в числовом ряду рядом стоящих чисел, сравнение чисел по количеству разрядов, по количеству десятков и единиц. Понятие разряда. Разрядная таблица. Представление чисел в пределах 100 в виде суммы разрядных слагаемых. Числа четные и нечетные.

Получение ряда круглых десятков.

**Единицы измерения и их соотношения**.

Единица (мера) длины — метр. Обозначение: 1 м. Соотношения: 1 м = 10 дм, 1 м = 100 см.

Числа, получаемые при счете и при измерении одной, двумя мерами (рубли с копейками, метры с сантиметрами).

Единицы (меры) времени — минута, месяц, год. Обозначение: 1 мин, 1 мес, 1 год. Соотношения: 1 ч = 60 мин, 1 сут. = 24 ч, 1 мес. = 30 или 31 сут., 1 год = 12 мес.

**Арифметические действия**.

Сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд (60 + 7; 60 + 17; 61 + 7; 61 + 27; 61 + 9; 61 + 29; 92 + 8; 61 + 39 и соответствующие случаи вычитания).

Нуль в качестве компонента сложения и вычитания.

Умножение как сложение нескольких одинаковых слагаемых, замена его арифметическим действием умножения. Знак умножения (×). Запись и чтение действия умножения. Название компонентов и результата умножения в речи учителя.

Таблица умножения числа 2.

Деление на равные части. Деление предметных совокупностей на 2, 3, 4, 5 равных частей (поровну), запись деления предметных совокупностей на равные части арифметическим действием деления. Знак деления (:). Чтение действия деления. Таблица деления на 2. Название компонентов и результата деления в речи учителя.

Таблица умножения чисел 3, 4, 5, 6 и деления на 3, 4, 5, 6 равных частей в пределах 20. Взаимосвязь таблиц умножения и деления.

Счёт равными числовыми группами. Взаимосвязь арифметических действий. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Числовое выражение. Скобки. Порядок действий. Нахождение значения числового выражения. Использование свойств арифметических действий в вычислениях (переместительное свойство сложения и умножения). Алгоритмы письменного сложения, вычитания.

**Арифметические задачи**.

Простые арифметические задачи на нахождение произведения, частного (деление на равные части и по содержанию).

Составные арифметические задачи в два действия: сложения, вычитания, умножения, деления.

Составные арифметические задачи на нахождение произведения, частного (деление на равные части, деление по содержанию). Задачи, содержащие отношения «больше на …», «меньше на …». Задачи на расчет стоимости (цена, количество, общая стоимость товара).

**Геометрический материал**.

Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая), отрезок, угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат. Использование чертежных инструментов для выполнения построений. Измерение длины отрезка. Построение отрезка такой же длины, больше (меньше) данного. Сложение и вычитание отрезков.

Взаимное положение на плоскости геометрических фигур (пересечение, точки пересечения).

Окружность, круг. Циркуль. Центр, радиус. Построение окружности с помощью циркуля.

Четырехугольник. Прямоугольник и квадрат.

Многоугольник. Вершины, углы, стороны.

Геометрические формы в окружающем мире. Распознавание и называние: куб, шар, брусок.

## МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Учебный предмет "Математика" входит в предметную область «Математика» и относится к обязательной части учебного плана образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Учебным планом КГБОУ "Мотыгинская школа-интернат" на изучение учебного плана «Математика» в 3 классе предусмотрено 136 часов (34 учебные недели) и составляет 4 часа в неделю,

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ АДАПТИРОВАННОЙ ОСНОВНОЙ

**ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «Математика»**

**Личностные результаты:**

К личностным результатам освоения АООП в рамках предмета «Математика» относятся:

1) осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;

2) самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;

3) умение вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель класс);

4) использование принятых ритуалов социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;

5) умение обращаться за помощью и принимать помощь;

6) понимание инструкций к учебному заданию в разных видах деятельности;

7) сотрудничество со взрослыми  и сверстниками в разных социальных ситуациях;

8) умение контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;

9) активное участие в деятельности по предложенному плану в общем темпе;

10) адекватное использование ритуалов школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из- за парты и т. д.)

11) умение работать с учебными принадлежностями

12) соблюдение порядка на рабочем месте;

13) представления и положительное отношение к аккуратности и опрятности;

14) объяснение своей точки зрения, оценка события;

15) спокойная реакция на представителей других народов, их традиции без оскорбления, высмеивания;

16) сформированность мотивации учебной деятельности, включая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;

**Предметные результаты**

**Минимальный уровень:**

 **-** знание числового ряда 1—100 в прямом порядке;

- откладывание любых чисел в пределах 100, с использованием счетного материала;

- знание названий компонентов сложения, вычитания, умножения, деления;

- понимание смысла арифметических действий сложения и вычитания, умножения и деления (на равные части).

- выполнение устных и письменных действий сложения и вычитания в пределах 100;

- выполнение устных и письменных действий умножения и деления в пределах 20;

- знание таблицы умножения однозначных чисел до 5;

- понимание связи таблиц умножения и деления, пользование таблицами умножения на печатной основе для нахождения произведения и частного;

- знание единиц измерения (меры) стоимости, длины(см, дм, метр, литр, рубль – 100 копеек);

- решение, составление, иллюстрирование изученных простых арифметических задач;

- знание порядка действий в примерах в два арифметических действия;

- решение составных арифметических задач в два действия (с помощью учителя);

- знание названий основных геометрических фигур, построение их по точкам на нелинованной бумаге (с помощью учителя);

- знание и применение переместительного свойства сложения и умножения;

- пользование календарем для установления порядка месяцев в году, количества суток в месяцах;

- решение составных арифметических задач в два действия (с помощью учителя);

- узнавание, называние, моделирование взаимного положения двух прямых, кривых линий, фигур;

- нахождение точки пересечения без вычерчивания;

**Достаточный уровень:**

**-** знание числового ряда 1—100 в прямом и обратном порядке;

- присчитыванием, отсчитыванием по единице и равными числовыми группами в пределах 100;

- откладывание любых чисел в пределах 100 с использованием счетного материала;

- знание названий компонентов сложения, вычитания, умножения и деления;

- понимание смысла арифметических действий сложения и вычитания, умножения и деления(на равные части и по содержанию);

- знание и применение переместительного свойство сложения и умножения;

- выполнение устных и письменных действия сложения и вычитания в пределах 100, умножения и деления чисел в пределах 20;

- различение двух видов деления на уровне практических действий;

- знание способов чтения и записи каждого вида деления;

- знание единиц измерения (меры) стоимости, длины (см, дм, метр, литр, рубль – 100 копеек) ;

- знание порядка действий в примерах в два арифметических действия;

- различение чисел, полученных при счете и измерении, запись чисел, полученных при измерении;

- решение, составление, иллюстрирование всех изученных простых арифметических задач;

- определение времени по часам с точностью до часа;

- знание названий основных геометрических фигур, построение их по точкам на нелинованной бумаге (самостоятельно).

- запись чисел, полученных при измерении двумя мерами (с полным набором знаков в мелких мерах);

- знание порядка месяцев в году, номеров месяцев от начала года;

- умение пользоваться календарем для установления порядка месяцев в году;

- краткая запись, моделирование содержания, решение составных арифметических задач в два действия;

- узнавание, называние, вычерчивание, прямых и кривых линий, многоугольников;

- знание названий элементов четырехугольников, вычерчивание прямоугольника (квадрата) с помощью линейки.

Предмет «Математика» в 3 классе ориентирован на достижение следующих **базовых учебных действий**:

* Личностные учебные действия обеспечивают готовность ребенка к принятию новой роли ученика, понимание им на доступном уровне ролевых функций и включение в процесс обучения на основе интереса к его содержанию и организации.
* Коммуникативные учебные действия обеспечивают способность вступать в коммуникацию со взрослыми и сверстниками в процессе обучения.
* Регулятивные учебные действия обеспечивают успешную работу на любом уроке и любом этапе обучения. Благодаря им создаются условия для формирования и реализации начальных логических операций.
* Познавательные учебные действия представлены комплексом начальных логических операций, которые необходимы для усвоения и использования знаний и умений в различных условиях, составляют основу для дальнейшего формирования логического мышления школьников.

 **Личностные учебные действия**: - осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга; -способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей; положительное отношение к окружающей действительности; -готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию; целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей; -самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей; понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений о этических нормах и правилах поведения в современном обществе; готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

 **Коммуникативные учебные действия**: вступать в контакт и работать в коллективе (учитель - ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель класс); использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем; обращаться за помощью и принимать помощь; слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту; -сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми; договариваться и изменять свое поведение с учетом поведения других участников спорной ситуацию.

 **Регулятивные учебные действия**: - входить и выходить из учебного помещения со звонком; -ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения); пользоваться учебной мебелью; адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.); -работать с учебными принадлежностями (инструментами, спортивным инвентарем) и организовывать рабочее место; - передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения; принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе; - активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников; -соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

 **Познавательные учебные действия:** - выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов; - устанавливать видо-родовые отношения предметов; -делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале; пользоваться знаками, символами, предметамизаместителями; - читать; писать; -выполнять арифметические действия; наблюдать; работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных и электронных и других носителях).

**Система оценки достижения обучающимися с умственной отсталостью планируемых результатов освоения АООП УО (вариант 1).**

Результаты овладения АООП выявляются в ходе выполнения обучающимися разных видов заданий, требующих верного решения:

по способу предъявления (устные, письменные, практические);

по характеру выполнения (репродуктивные, продуктивные, творческие).

При этом, чем больше верно выполненных заданий к общему объему, тем выше показатель надежности полученных результатов, что дает основание оценивать их как "удовлетворительные", "хорошие", "очень хорошие" (отличные).

В текущей оценочной деятельности целесообразно соотносить результаты, продемонстрированные учеником, с оценками типа:

**"удовлетворительно" (зачет), если обучающиеся верно выполняют от 35% до 50% заданий;**

**"хорошо" - от 51% до 65% заданий.**

**"очень хорошо" (отлично) свыше 65%.**

Такой подход не исключает возможности использования традиционной системы отметок по 5-балльной шкале, однако требует уточнения и переосмысления их наполнения. В любом случае, при оценке итоговых предметных результатов следует из всего спектра оценок выбирать такие, которые стимулировали бы учебную и практическую деятельность обучающегося, оказывали бы положительное влияние на формирование жизненных компетенций.

Настоящая рабочая программа составлена с учётом возрастных и психофизических особенностей развития, возможностей учащихся по усвоению представлений, знаний, умений, навыков в зависимости от степени выраженности и структуры дефекта. В связи с этим предусматривается деление учащихся класса на уровни.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Уровень | Характеристика уровней | Учащиеся |
| достаточный | Достаточно успешно обучаются при фронтальном подходе. Неплохо запоминают изученный материал. Они менее самостоятельны и организованы в деятельности. Не могут самостоятельно сделать выводы. Нуждаются в активизирующей и в организующей помощи. Затрудняются при переносе знаний в новые условия.  |  |
| минимальный | С трудом усваивают программу школы при фронтальном обучении. Нуждаются не только в организующей, активирующей, но и в методической помощи. Недостаточно осознают изученный материал. Знания усваивают механически. Существенно отстают в осуществлении логических связей. Низкая успеваемость и темп усвоения. В основном не теряют знания. Могут выполнять аналогичные задания, но каждое изменённое задание вызывает те же трудности. Могут работать самостоятельно до новой трудности. |  |

**Календарно-тематическое планирование. Математика. 3 класс.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Содержание темы** | **Кол-во часов** | **Дата** | **Учебник** |
| ***Первое полугодие***  |
| **Второй десяток** |
| 1-3 | Нумерация (повторение). | * Числовой ряд в пределах 20. Место каждого числа в числовом ряду. Получение следующего, предыдущего чисел. Однозначные, двузначные числа.
* Десятичный состав чисел 11-20.
* Сравнение чисел.
* Сложение и вычитание в пределах 20 на основе десятичного состава чисел (10+3; 3+10; 13-3; 13-10), присчитывание и отсчитывание единицы (12+1; 1+12; 13-1), с использованием переместительного свойства сложения.
* Простые и составные арифметические задачи, содержащие отношения «больше на…», «меньше на…»
 | 3 |  | с. 5, № 1-11.с. 8, № 12-24.с. 10, контрольные задания. |
| 4 | Линии. | * Линии прямая, кривая, луч, отрезок; их узнавание, называние, дифференциация.
* Построение прямых линий через одну точку. Построение лучей из одной точки. Измерение длины отрезка, построение отрезка заданной длины. Сравнение отрезков по длине. Построение отрезка, равного по длине данному отрезку (такой же длины).
* Сравнение чисел, полученных при измерении длины одной мерой.
 | 1 |  | с. 11, № 1-9. |
| 5-7 | Числа, полученные при измерении величин. | * Величины (стоимость, длина, масса, емкость, время), единицы измерения величин (меры).
* Сравнение чисел, полученных при измерении величин одной мерой.
* Сравнение предметов по длине, массе, емкости.
* Размен, замена монет.
* Дифференциация чисел, полученных при счете предметов и при измерении величин.
* Дифференциация чисел, полученных при измерении разных величин.
* Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин одной мерой.
* Сравнение длины отрезков с 1 дм.
* Решение, составление простых арифметических задач на нахождение разности (остатка) с числами, полученными при измерении величин.
* Решение арифметических задач на увеличение, уменьшение на несколько единиц числа, полученного при измерении времени, с использованием понятий «раньше», «позже».
 | 3 |  | с. 13, № 1-21.с. 18, № 22-48.с. 24, контрольные задания. |
| 8 | Пересечение линий. | * Пересечение линий (прямых, кривых).
* Пересекающиеся и непересекающиеся линии: распознавание, моделирование взаимного положения двух прямых, кривых линий.
* Нахождение пересечения линий в окружающей среде: пересекающиеся дороги, перекресток; непересекающиеся дороги (проезжая часть дороги и тротуар); правила безопасного поведения на дороге.
 | 1 |  | с. 24, № 1-5. |
| 9-11 | Сложение и вычитание без перехода через десяток. | * Сложение и вычитание двузначного числа с однозначным (13+2; 2+13; 13-2; 18+2; 20-2).
* Вычитание двузначных чисел (18-12; 20-12).
* Увеличение, уменьшение числа на несколько единиц, с отражением выполненных действий в математической записи (составлении числового выражения).
* Упорядочение чисел в пределах 20.
* Составление простых и составных задач по краткой записи, их решение.
* Построение отрезка, длина которого больше (меньше) длины данного отрезка (с отношением «длиннее на … см», короче на … см»).
* Построение пересекающихся, непересекающихся линий.
* Нуль как результат вычитания (15-15), компонент сложения (15+0; 0+15)
* Нуль как компонент вычитания (3-0=3).
 | 3 |  | с. 27, № 1-10.с. 29, № 11-31.с. 33, № 32-40. |
| 12 | Контроль и учёт знаний. |  | 1 |  | с. 35. |
| 13 | Точка пересечения линий. | * Точка пересечения, ее нахождение при пересечении линий.
 | 1 |  | с. 35, № 1-3. |
| 14-17 | Сложение с переходом через десяток. | * Сложение однозначных чисел с переходом через десяток с подробной записью решения путем разложения второго слагаемого на два числа.
* Таблица сложения на основе состава двузначных чисел (11 – 18) из двух однозначных чисел с переходом через десяток.
* Присчитывание по 2, 3, 4, 5, 6 в пределах 20.
* Построение пересекающихся отрезков; нахождение точки пересечения, обозначение ее буквой.
 | 4 |  | с. 37, № 1-15.с. 41, № 16-30.с. 44, № 31-47.с. 48, контрольные задания. |
| 18 | Углы. | * Определение с помощью чертежного угольника видов углов.
* Построение прямого угла с помощью чертёжного угольника с вершиной в данной точке; со стороной на данной прямо; с вершиной в данной точке и со стороной на данной прямой.
 | 1 |  | с. 48, № 1-3. |
| 19-22 | Вычитание с переходом через десяток. | * Вычитание однозначных чисел из двузначных с переходом через десяток с подробной записью решения путём разложения вычитаемого на два числа. Отсчитывание по 2, 3, 4, 5, 6 в пределах 20.
* Определение видов углов на глаз с последующей проверкой с помощью чертёжного угольника.
 | 4 |  | с. 49, № 1-11.с. 53, № 12-25.с. 56, № 26-39.с. 59, контрольные задания. |
| 23 | Четырехугольники. | * Элементы четырехугольников.
* Построение четырехугольников (квадрат, прямоугольник) по заданным точкам (вершинам) на бумаге в клетку.
* Определение вида четырехугольника на основе знания свойств элементов квадрата, прямоугольника.
 | 1 |  | с. 60, № 1-3. |
| 24-25 | Сложение и вычитание с переходом через десяток (все случаи). | * Использование таблицы сложения на основе состава двузначных чисел (11-18) из двух однозначных при выполнении вычитания однозначного числа из двузначного с переходом через десяток.
* Составление и решение примеров на сложение и вычитание с переходом через десяток на основе переместительного свойства сложения и взаимосвязи сложения и вычитания (8+3; 3+8; 11-8; 11-3).
 | 2 |  | с. 61, № 1-12.с. 64, № 13-21. |
| 26 | Скобки. Порядок действий в примерах со скобками. | * Знакомство со скобками.
* Порядок действий в примерах со скобками.
 | 1 |  | с. 65, № 1-10. |
| 27 | Контроль и учёт знаний. |  | 1 |  | с. 68. |
| 28-29 | Меры времени – год, месяц. | * Знакомство с мерами времени – 1 год, 1 мес.
* Соотношение: 1 год = 12 мес.
* Название месяцев.
* Соотношение месяцев и сезонов года (времен года). Связь сезонных изменений природы, событий окружающей жизни с месяцами года.
 | 2 |  | с. 68, № 1-7.с. 70, № 8-11. |
| 30 | Треугольники. | * Элементы треугольника.
* Построение треугольников по заданным точкам (вершинам) на бумаге в клетку.
 | 1 |  | с. 72, № 1-4. |
| 31-33 | Умножение чисел. | * Знакомство с умножением как сложением одинаковых чисел (слагаемых). Знак умножения «х».
* Составление числового выражения 2х3 на основе соотнесения с предметно-практической деятельностью (ситуацией) м взаимосвязи сложения и умножения («по 2 взять 3 раза»), его чтение.
* Замена умножения сложением одинаковых чисел (слагаемых), моделирование данной ситуации на предметных совокупностях.
* Название компонентов и результата умножения.
* Простые арифметические задачи на нахождение произведения, раскрывающие смысл арифметического действия умножения; выполнение решения задач на основе действий с предметными совокупностями, иллюстрирования содержания задачи.
 | 3 |  | с. 73, № 1-11.с. 76, № 12-19.с. 79, № 20-29. |
| 34-36 | Умножение числа 2. | * Составление таблицы умножения числа 2 на основе предметно-практической деятельности и взаимосвязи сложения и умножения, ее изучение, воспроизведение.
* Выполнение табличных случаев умножения числа 2 с проверкой правильности вычислений по таблице умножения числа 2.
* Умножение чисел, полученных при измерении стоимости (2 р. х 3), с моделированием умножения с помощью монет достоинством 2 р.
* Составление простых арифметических задач на нахождение произведения, раскрывающих смысл арифметического действия умножения, на основе предметных действий, иллюстраций.
 | 3 |  | с. 81, № 1-9.с. 84, № 10-25.с. 88, контрольные задания. |
| 37-39 | Деление на равные части. | * Знакомство с делением на равные части. Знак деления «:».
* Практические упражнения по делению предметных совокупностей на 2, 3, 4 равные части.
* Составление числового выражения 6:2 на основе соотнесения с предметно-практической деятельностью (ситуацией) по делению предметных совокупностей на равные части («поровну»), его чтение.
* Моделирование действия деления в предметно-практической деятельности.
* Название компонентов и результата деления.
* Простые арифметические задачи на нахождение частного, раскрывающие смысл арифметического действия деления (на равные части); выполнение решения задач на основе действий с предметными совокупностями.
 | 3 |  | с. 88, № 1-7.с. 91, № 8-15.с. 94, № 16-21. |
| 40-4142 | Деление на 2.Контрольная работа | * Составление таблицы деления на 2 на основе предметно-практической деятельности по делению предметных совокупностей на 2 равные части, ее изучение, воспроизведение.
* Выполнение табличных случаев деления чисел на 2 с проверкой правильности вычислений по таблице деления на 2.
* Взаимосвязь табличных случаев умножения числа 2 и деления на 2.
* Деление чисел, полученных при измерении величин.
* Составление простых арифметических задач на нахождение частного, раскрывающих смысл арифметического действия деления (на равные части), по готовому решению.
 | 21 |  | с. 96, № 1-13.с. 100, № 14-28.с. 103, контрольные задания. |
| 43 | Многоугольники. | * Многоугольники, их элементы.
* Выявление связи названия каждого многоугольника с количеством углов у него.
 | 1 |  | с. 104, № 1-3. |
| 44-46 | Умножение числа 3. | * Составление таблицы умножения числа 3 (в пределах 20) на основе предметно-практической деятельности и взаимосвязи сложения и умножения, ее изучение, воспроизведение.
* Выполнение табличных случаев умножения числа 3 с проверкой правильн6ости вычислений по таблице умножения числа 3.
* Умножение чисел, полученных при измерении величин.
 | 3 |  | с. 105, № 1-9.с. 107, № 10-13.с. 108, № 14-18. |
| 47-49 | Деление на 3. | * Составление таблицы деления на 3 (в пределах 20) на основе предметно-практической деятельности по делению предметных совокупностей на 3 равные части, ее изучение, воспроизведение.
* Выполнение табличных случаев деления чисел на 3 с проверкой правильности вычислений по таблице деления на 3.
* Взаимосвязь табличных случаев умножения числа 3 и деления на 3.
 | 3 |  | с. 109, № 1-9.с. 112, № 10-22.с. 114, контрольные задания. |
| 50-52 | Умножение числа 4. | * Составление таблицы умножения числа 4 (в пределах 20) на основе предметно-практической деятельности и взаимосвязи сложения и умножения, ее изучение, воспроизведение.
* Выполнение табличных случаев умножения числа 4 с проверкой правильн6ости вычислений по таблице умножения числа 4.
 | 3 |  | с. 115, № 1-7.с. 117, № 8-13.с. 118, № 14-17. |
| 53-5455 | Деление на 4.Контрольная работа | * Составление таблицы деления на 4 (в пределах 20) на основе предметно-практической деятельности по делению предметных совокупностей на 4 равные части, ее изучение, воспроизведение.
* Выполнение табличных случаев деления чисел на 4 с проверкой правильности вычислений по таблице деления на 4.
* Взаимосвязь табличных случаев умножения числа 4 и деления на 4.
 | 21 |  | с. 119, № 1-8.с. 122, № 9-17.с. 124, контрольные задания. |
| 56-58 | Умножение чисел 5 и 6. | * Составление таблиц умножения чисел 5 и 6 (в пределах 20) на основе предметно-практической деятельности и взаимосвязи сложения и умножения, ее изучение, воспроизведение.
* Выполнение табличных случаев умножения чисел 5 и 6 с проверкой правильн6ости вычислений по таблицам умножения.
 | 3 |  | с. 124, № 1-5.с. 126, № 6-11.с. 127, № 12-15. |
| 59-61 | Деление на 5 и 6. | * Составление таблиц деления на 5 и 6 (в пределах 20) на основе предметно-практической деятельности по делению предметных совокупностей на 5, 6 равных частей, ее изучение, воспроизведение.
* Выполнение табличных случаев деления чисел на 5 и 6 с проверкой правильности вычислений по таблицам деления.
* Взаимосвязь умножения и деления.
 | 3 |  | с. 128, № 1-11.с. 132, № 12-17.с. 133, контрольные задания. |
| 62 | Последовательность месяцев в году. | * Последовательность месяцев в году.
* Номера месяцев от начала года.
 | 1 |  | с. 134, № 1-8. |
| 63 | Резерв. |  | 1 |  |  |
| 64 | Контроль и учёт знаний. |  | 1 |  |  |
| **Второе полугодие** |
| **Второй десяток (продолжение)** |
| 65-68 | Умножение и деление. | * Переместительное свойство умножения (практическое использование).
* Составные арифметические задачи в два действия (сложение, вычитание, умножение, деление): краткая запись, решение задачи с вопросами, ответ задачи.
* Составление составных арифметических задач в два действия (сложение, вычитание, умножение, деление) по предложенному сюжету (рисункам), краткой записи.
 | 4 |  | с. 3, № 1-10.с. 5, № 11-21.с. 8, № 22-29.с. 9, контрольные задания. |
| 69 | Шар, круг, окружность | * Окружность: распознавание, называние,
* Дифференциация шара, круга, окружности.
* Соотнесение формы предметов (обруч, кольцо) с окружностью (похожи на окружность).
* Знакомство с циркулем. Построение окружности с помощью циркуля.
 | 1 |  | с. 10, № 1-9. |
| **Сотня** |
| 70-71 | Круглые десятки. | * Образование круглых десятков в переделах 100, их запись и название.
* Ряд круглых десятков.
* Присчитывание, отсчитывание по 10 в пределах 100.
* Сравнение и упорядочение круглых десятков.
* Сложение, вычитание круглых десятков и числа 10 (30 + 10; 40 – 10).
 | 2 |  | с. 12, № 1-4.с. 15, № 5-10.с. 16, № 11-14. |
| 7273 | Меры стоимости.Контрольная работа | * Соотношение: 1 р. = 100 к.
* Присчитывание, отсчитывание по 10 р. в пределах 100 р.
* Сравнение круглых десятков, полученных при измерении стоимости, в пределах 100 р.
* Присчитывание по 10 к. в пределах 100 к. замена 100 к. монетой достоинством 1 р.
* Знакомство с монетой 50 к. Размен монет достоинством 50 к., 1 р. монетами по 10 к. Замена монет более мелкого достоинства (10 к.) монетой более крупного достоинства (50 к., 1 р.)
 | 11 |  | с. 17, № 1-7. |
| 74-79 | Числа 21 – 100.  | * Получение двузначных чисел в пределах 100 из десятков и единиц. Чтение и запись чисел в пределах 100.
* Разложение двузначных чисел на десятки и единицы.
* Откладывание (моделирование) чисел в пределах 100 с использованием счетного материала, на основе знания их десятичного состава.
* Моделирование чисел, полученных при измерении стоимости в пределах 100 р., с помощью монет достоинством 10 р., 1 р., 2 р., 5 р. на основе знания десятичного состава двузначных чисел.
* Числовой ряд в пределах 100. Присчитывание, отсчитывание по 1 в пределах 100.получение следующего и предыдущего числа.
* Счет предметов и отвлеченный счёт в пределах 100. Счёт в заданных пределах.
* Разряды: единицы, десятки, сотни. Место разрядов в записи числа. Разрядная таблица. Представление чисел в виде суммы разрядных слагаемых.
* Сравнение чисел в пределах 100 (по месту в числовом ряду; по количеству разрядов; по количеству десятков и единиц).
* Сложение и вычитание чисел в пределах 100 на основе десятичного состава чисел (30 + 2; 32 – 2; 32 – 30); на основе присчитывания, отсчитывания по 1 (29 + 1; 30 – 1).
* Нахождение значения числового выражения (решение примеров) в два арифметических действия на последовательное присчитывание, отсчитывание по 1 (38 + 1 + 1; 40 – 1 – 1), по 10 (50 + 10 + 10; 50 – 10 – 10).
* Решение простых и составных задач с числами в пределах 100. Составление и решение арифметических задач с числами в пределах 100 по предложенному сюжету, готовому решению, краткой записи.
 | 6 |  | с. 18, № 1-11.с. 21, № 12-20.с. 22, № 21-30.с. 24, № 31-39.с. 27, № 40-52.с. 29, № 53-63. |
| 80 | Контроль и учёт знаний. |  | 1 |  | с. 31. |
| 81-82 | Мера длины – метр. | * Знакомство с мерой длины – метром.
* Запись: 1 м. Соотношения: 1 м = 100 см, 1 м = 10 дм.
* Присчитывание, отсчитывание по 10 см в пределах 100 см (1 м).
* Изготовление модели метра. Сравнение модели 1 м с моделью 1 дм.
* Сравнение длины предметов с моделью 1 м: больше (длиннее), чем 1 м; меньше (короче), чем 1 м; равно 1 м (такой же длины).
* Измерение длины предметов с помощью модели метра (в качестве мерки).
* Сравнение чисел, полученных при измерении длины.
* Сложение и вычитание (в пределах 10 см) чисел, полученных при измерении длины, на основе десятичного состава двузначных чисел, присчитывание, отсчитывания по 1 см, 10 см.
 | 2 |  | с. 33, № 1-10.с. 35, № 11-15. |
| 83-84 | Меры времени. Календарь | * Изготовление модели часов. Изображение на модели часов времени с точностью до 1 ч, получаса.
* Знакомство с календарем. Определение по календарю количества суток в каждом месяце г7ода.
* Знакомство с «бытовым» способом определения количества суток в каждом месяце без календаря.
 | 2 |  | с. 36, № 1-21.с. 41, контрольные задания. |
| 85-87 | Сложение и вычитание круглых десятков. | * Сложение и вычитание круглых десятков (30 + 20; 50 – 20).
* Сложение и вычитание круглых десятков, полученных при измерении стоимости.
* Размен монеты достоинством 1 р. монетами по 50 к.
* Замена монет более мелкого достоинства (50 к.) монетой более крупного достоинства (1 р.).
 | 3 |  | с. 42, № 1-10.с. 44, № 11-20.с. 46, № 21-28. |
| 88-91 | Сложение и вычитание двузначных и однозначных чисел. | * Сложение и вычитание двузначных и однозначных чисел в пределах 100 без перехода через разряд приемами устных вычислений, с записью примеров в строку (34 + 2; 2 + 34; 34 – 2).
* Увеличение, уменьшение на несколько единиц чисел в пределах 100, с записью выполненных операций в виде числового выражения (примера).
* Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин (в пределах 100).
* Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин (в пределах 100).
* Нахождение значения числового выражения (решение примеров) со скобками и без скобок в два арифметических действия (сложение, вычитание) в пределах 100.
* Нахождение значения числового выражения (решение примеров) без скобок в два арифметических действия (сложение (вычитание) и умножение; сложение (вычитание) и деление) в пределах 100 по инструкции о порядке действий.
* Сложение, вычитание чисел в пределах 100 с нулем (34 + 0; 0 + 34; 34 – 0; 34 – 34).
 | 4 |  | с. 48, № 1-12.с. 51, № 13-27.с. 54, № 28-36.с. 56, контрольные задания. |
| 92 | Центр, радиус окружности и круга. | * Знакомство с центром, радиусом окружности и круга.
* Построение окружности с данным радиусом.
* Построение окружностей с радиусами, равными по длине, разными по длине.
 | 1 |  | с. 57, № 1-14. |
| 93-96 | Сложение и вычитание двузначных чисел и круглых десятков. | * Сложение и вычитание двузначных чисел и круглых десятков в пределах 100 приемами устных вычислений, с записью примеров в строку (34 + 20; 20 + 34; 34 – 20).
* Увеличение, уменьшение на несколько десятков чисел в пределах 100, с записью выполненных операций в виде числового выражения (примера).
* Построение окружности с радиусом, равным по длине радиусу данной окружности (такой же длины).
 | 4 |  | с. 61, № 1-8.с. 63, № 9-16.с. 64, № 17-21.с. 65, № 22-29. |
| 97-101 | Сложение и вычитание двузначных чисел. | * Сложение и вычитание двузначных чисел в пределах 100 без перехода через разряд приемами устных вычислений, с записью примеров в строку (34 + 23; 34 – 23).
* Построение окружностей с радиусами, разными по длине, с центром в одной точке.
 | 5 |  | с. 67, № 1-7.с. 69, № 8-14.с. 71, № 15-22.с. 73, № 23-28.с. 75, № 29-33. |
| 102 | Контроль и учёт знаний. |  | 1 |  | с. 76. |
| 103-104 | Числа, полученные при измерении величин двумя мерами. | * Чтение и запись чисел, полученных при измерении длины двумя мерами (2 м 15 см).
* Измерение длины предметов в метрах и сантиметрах, с записью результатов измерений в виде числа с двумя мерами (1 м 20 см).
* Чтение и запись чисел, полученных при измерении стоимости двумя мерами (15 р. 50 к.).
* Моделирование числа, полученного при измерении стоимости двумя мерами, с помощью набора из монет достоинством 10 р., 1 р., 2 р., 5 р., 50 к., 10 к.
 | 2 |  | с. 76, № 1-16.с. 80, № 17-26. |
| 105-108 | Получение в сумме круглых десятков и числа 100.  | * Сложение двузначного числа с однозначным в пределах 100, получение в сумме круглых десятков и числа 100 приемами устных вычислений, с записью примеров в строку (27 + 3; 97 + 3).
* Сложение двузначных чисел в пределах 100, получение в сумме круглых десятков и числа 100 приемами устных вычислений, с записью примеров в строку (27 + 13; 87 + 13).
* Построение окружности с радиусом, который больше, меньше по дине, чем радиус данной окружности.
 | 4 |  | с. 82, № 1-12.с. 85, № 13-22.с. 88, № 23-33.с. 90, № 34-43. |
| 109-113 | Вычитание чисел из круглых десятков и из числа 100. | * Вычитание однозначных, двузначных чисел из круглых десятков приемами устных вычислений, с записью примеров в строку (50 – 4; 50 – 24).
* Вычитание однозначных, двузначных чисел из числа 100 приемами устных вычислений, с записью примеров в строку (100 – 4; 100 – 24).
 | 5 |  | с. 92, № 1-9.с. 94, № 10-23.с. 98, № 24-27.с. 99, № 28-39.с. 101, № 40-53. |
| 114 | Контрольная работа |  | 1 |  |  |
| 115 | Работа над ошибками |  | 1 |  | с. 105. |
| 116-118 | Меры времени – сутки, минута. | * Соотношение: 1 сут. = 24 ч.
* Знакомство с мерой времени – минутой.
* Запись: 1 мин. соотношение: 1 ч = 60 мин.
* Чтение и запись чисел, полученных при измерении времени двумя мерами (4 ч 15 мин).
* Определение времени по часам с точностью до 5 мин; называние времени двумя способами (прошло 3 ч 45 мин, без 15 мин 4 ч).
 | 3 |  | с. 106, № 1-15.с. 109, № 16-25.с. 112, № 26-35. |
| 119-122 | Умножение и деление чисел. | * Табличное умножение чисел 2, 3, 4, 5, 6 (в пределах 20).
* Табличное деление чисел на 2, 3, 4, 5, 6 (на равные части, в пределах 20).
* Взаимосвязь умножения и деления.
 | 4 |  | с. 114, № 1-8.с. 116, № 9-14.с. 117, № 15-21.с. 119, № 22-26. |
| 123-125 | Деление по содержанию. | * Знакомство с делением по содержанию.
* Практические упражнения по делению предметных совокупностей на 2, 3, 4, 5, 6.
* Составление числового выражения на основе соотнесения с предметно-практической деятельностью (ситуацией) по выполнению деления предметных совокупностей по содержанию, его запись и чтение.
* Дифференциация (различение) двух видов деления (на равные части и по содержанию) на уровне практических действий; различение способов записи и чтения каждого вида деления.
* Простые арифметические задачи на нахождение частного, раскрывающие смысл арифметического действия деления (по содержанию); выполнение решения задач на основе действий с предметными совокупностями.
 | 3 |  | с. 120, № 1-9.с. 123, № 10-22.с. 126, № 23-31. |
| 126-127 | Порядок действий в примерах. | * Порядок действий в числовых выражениях без скобок, содержащих умножение и деление.
* Нахождение значения числового выражения (решение примера) в два арифметических действия (сложение, вычитание, умножение, деление).
 | 2 |  | с. 128, № 1-7.с. 129, № 8-13. |
| 128 | Промежуточная аттестация |  | 1 |  |  |
| 129 | Работа над ошибками |  | 1 |  |  |
| 130-136 | Повторение. |  | 7 |  | с. 131, № 1-7.с. 132, № 8-14.с. 133, № 15-22.с. 134, № 23-28.с. 135, № 29-32. |
|  |  |  | 136 |  |  |

**Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности**

Учебно-методический комплект:

* Т.В. Алышева. Математика. 3 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. В 2 частях. М. «Просвещение», 2018.
* Т.В Алышева. Математика. Методические рекомендации. 1-4 классы. Учебное пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. М. «Просвещение», 2017.
* М.Н. Перова. Преподавание математики в коррекционной школе. Пособие для учителя специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. М. «Просвещение», 2013.

Учебно-практическое оборудование:

* вспомогательные приспособления: доска магнитная, школьные принадлежности: линейка, карандаши (простые, цветные), точилка и т.п.
* печатные пособия: таблицы на печатной основе, бумага.
* дидактический раздаточный материал: предметы различной формы, величины, цвета, счётный материал, наборы геометрических фигур;
* демонстрационные пособия для изучения геометрических величин, геометрических фигур и тел;
* демонстрационный материал: измерительные инструменты и приспособления (линейки, наборы угольников); геометрические фигуры (треугольник, прямоугольник, квадрат, овал, круг); геометрические формы (куб, шар, брус), модели (часы, весы, монеты).
* настольные развивающие игры;