КРАЕВОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«МОТЫГИНСКАЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| РАССМОТРЕНО  на педагогическом совете  Протокол от30.08.2023 г. № \_\_\_\_\_ |  | УТВЕРЖДЕНО приказом директора  КГБОУ «Мотыгинская школа-интернат»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Н.Л. Коломова  « 1 » сентября 2023 г. №\_\_\_\_\_ |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по учебному предмету

мир природы и человека

для 3 класса

Составители:

Халецкая И.П, учитель

первой квалификационной категории

Мотыгино 2023

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Мир природы и человека» для 3 класса соответствует, утвержденной ФЕДЕРАЛЬНОЙ АДАПТИРОВАННОЙ ОСНОВНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ (ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ) ПРИКАЗ от 24 ноября 2022 г. N 1026

**Рабочая программа** разработана в соответствии с:

Адаптированной основной общеобразовательной программой образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) КГБОУ «Мотыгинская школа-интернат».

**Предмет "Мир природы и человека**" в начальной образовательной организации входит в структуру изучения предметной области "Естествознание".

**Цель учебного предмета** «Мир природы и человека» заключается в формировании первоначальных знаний о живой и неживой природе; понимании простейших взаимосвязей, существующих между миром природы и человека.

**Задачи** учебного предмета «Мир природы и человека»:

* формирование естествоведческих знаний;
* формирование умений наблюдать, анализировать, взаимодействовать с окружающим миром;
* накопление представлений об объектах и явлениях окружающего мира через взаимодействие с различными носителями информации;
* закрепление представлений, постоянное обращение к уже изученному, систематизация знаний и накопление опыта взаимодействия с предметами познания в игровой, коммуникативной и учебной деятельности.

## Общая характеристика изучаемого предмета

Основная цель предмета «Мир природы и человека» заключается в формировании первоначальных знаний о живой и неживой природе; понимании простейших взаимосвязей, существующих между миром природы и человека.

Курс «Мир природы и человека» является начальным звеном формирования естествоведческих знаний, пропедевтическим этапом формирования у учащихся умений наблюдать, анализировать, взаимодействовать с окружающим миром.

Содержание дисциплины предусматривает знакомство с объектами и явлениями окружающего мира и дает возможность постепенно раскрывать причинно-следственные связи между природными явлениями и жизнью человека.

При отборе содержания курса «Мир природы и человека» учтены современные научные данные об особенностях познавательной деятельности, эмоционально волевой регуляции, поведения младших школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Программа реализует современный взгляд на обучение естествоведческим дисциплинам, который выдвигает на первый план обеспечение:

― полисенсорности восприятия объектов;

― практического взаимодействия обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с предметами познания, по возможности в натуральном виде и в естественных условиях или в виде макетов в специально созданных учебных ситуациях;

― накопления представлений об объектах и явлениях окружающего мира через взаимодействие с различными носителями информации: устным и печатным словом, иллюстрациями, практической деятельностью в процессе решения учебно-познавательных задач, в совместной деятельности друг с другом в процессе решения проблемных ситуаций и т.п.;

― закрепления представлений, постоянное обращение к уже изученному, систематизации знаний и накоплению опыта взаимодействия с предметами познания в игровой, коммуникативной и учебной деятельности;

― постепенного усложнения содержания предмета: расширение характеристик предмета познания, преемственность изучаемых тем.

Основное внимание при изучении курса «Мир природы и человека» уделено формированию представлений об ок­ру­жа­ю­щем мире: жи­вой и неживой природе, человеке, месте человека в природе, вза­имосвязях человека и об­ще­ства с природой. Практическая направленность учебного предмета реализуется через развитие способности к ис­поль­зованию знаний о живой и не­живой при­роде, об особенностях человека как биосоциального существа для осмысленной и само­сто­я­тель­ной ор­ганизации безопас­ной жи­зни в конкретных условиях.

Структура курса представлена следующими разделами: «Сезонные изменения», «Неживая природа», «Живая природа (в том числе человек)», «Безопасное поведение».

Повышение эффективности усвоения учебного содержания требует организации большого количества наблюдений, упражнений, практических работ, игр, экскурсий для ознакомления и накопления опыта первичного взаимодействия с изучаемыми объектами и явлениями.

**Содержание учебного предмета «Мир природы и человека»**

Сезонные изменения

*Временные изменения.*

День. Ночь. Вечер. Утро. Дни недели рабочие и выходные, порядок следования. Неделя и месяц. Время суток на циферблате часов. Определение времени по часам с точностью до 5 мин (10 ч 25 мин и без 15 мин 11 ч).

*Времена года.*

Осень, зима, весна, лето раннее и позднее, середина сезона. Основные признаки каждого времени года (изменения в неживой природе, жизни растений, животных и человека). Календарь. Месяцы осенние, зимние, весенние, летние. Порядок месяцев в сезоне, в году начиная с января. Значение солнечного тепла и света. Смена времён года. Взаимозависимость изменений в неживой и живой природе, жизни людей (в том числе и по результатам наблюдений).

*Сезонные изменения в неживой природе.*

Температура воздуха (тепло-холодно, жара, мороз,.. замеры температуры), осадки (снег, дождь, иней, град), ветер (холодный тёплый, сила и направление ветра), солнце (яркое - тусклое, греет, светит), облака, тучи, гроза, состояние водоёмов (лужи покрылись льдом, тёплая - холодная), почва (сухая, влажная, заморозки). Солнце.

*Растения и животные в разное время года.*

Жизнь животных в разное время года (звери, птицы, рыбы, насекомые). Сбор листьев, плодов и семян. Ознакомление с названиями растений и животных. Раннецветущие, летние и осенние растения. Весенний сбор веток для гнездования.

*Одежда людей, игры детей, труд людей в разное время года.*

Труд людей в сельской местности и городе в разное время года. Предупреждение простудных заболеваний, гриппа, травм в связи с сезонными особенностями (гололёд, жара).

Неживая природа.

Земля: песок, глина, камни. Узнавание и называние объектов неживой природы. Простейшие признаки объектов: внешний вид, наиболее существенные и заметные свойства, место и значение в природе и жизни человека. Элементарные сведения о Земле, как планете.

Живая природа.

*Растения.*

*Растения культурные.*

*Овощи.* Картофель, капуста, свекла, горох или бобы. Внешний вид клубня картофеля, кочана капусты, корня свеклы. Вкус. Употребление этих овощей в пищу. Хранение их зимой. Первичные представления о способах размножения (на примере гороха, фасоли).

*Арбуз, дыня, тыква*. Различение по цвету, величине, форме, вкусу, запаху. Сбор семян арбуза и дыни для подкормки птиц зимой.

*Ягоды*. Рябина, калина, клюква, брусника. Сравнение по окраске, форме, вкусу.

*Деревья.* Тополь, рябина. Узнавание и называние. Части дерева: корень, ствол, ветви, листья. Семена тополя.

*Растения на клумбах*. Астры, бархатцы, ноготки. Узнавание и называние. Различение частей растений: корень, стебель, листья, цветки.

*Растения комнатные.* Традесканция, герань или другие. Различение. Уход за комнатными растениями (мытье цветочных горшков, поддонов, правильная расстановка расте­ний в классе).

*Растения дикорастущие.*

*Раннецветущие растения*. Гусиный лук, ветреница, подснежник, тюльпан или другие. Наблюдения за появлением первых цветов. Беседа о раннецветущих растениях нашего края.

*Растение.* Обобщение. Деревья, кустарники, травы, цветы. Узнавание, различение.

*Домашние животные*. Коза, овца. Основные части тела, питание. Польза, приносимая людям. Забота и уход за животными. Скотный двор, ферма.

*Дикие животные*. Еж, медведь. Внешний вид, пища, повадки. Как зимуют. Место и значение в жизни человека. Роль в природе.

*Птицы.* Снегирь, синица, грач, скворец. Величина птиц. Части тела птиц. Чем покрыто тело. Различение этих птиц. Польза, приносимая людям. Помощь птицам зимой и весной в период гнездования (сбор веток для гнёзд).

Птицы перелетные и зимующие на примере наблюдения за птицами.

*Домашние птицы*. Курица, утка. Основные части тела, питание. Уход за курами и утками.

*Насекомые.* Муравей, муха, божья коровка, стрекоза. Название. Внешний вид. Где живут. Место обитания, питание, образ жизни. Роль в при­роде.

*Животные.* Обобщение. Звери, птицы, рыбы, насекомые. Различение по внешнему виду.

*Охрана природы.*

Наблюдение за жизнью животных в природе. Ознакомление с видами помощи диким животным и птицам. Ознакомление с правилами ухода за домашними животными.

Человек.

Лицо, части лица: лоб, щеки, подбородок, глаза, веки, брови, ресницы (назначение — защита глаз). Глазами мы видим. Как сохранить хорошее зрение. Уши. Ушами мы слышим. Как беречь уши. Нос. Носом мы дышим и различаем запахи. Значение чистоты носа. Как пользоваться носовым платком. Рот. Губы, зубы, язык. Назначение зубов, уход за зубами.

Здоровый образ жизни: гигиена питания (полноценное и регулярное питание: овощи, фрукты, ягоды, хлеб, молочные продукты, мясо, рыба). Режим сна, работы. Прогулки и занятия спортом.

Человек – член общества. *Улица, на которой расположена школа*. Дома, тротуары, мостовая, скверы. Обозначение названий улиц и номеров домов. Школьный и домашний адрес.

Магазины (промтоварный (одежда, обувь, бытовая техника или др.). Краеведческий музей. Аптека. Назначение учреждения. Основные профессии людей, работающих в учреждении. Правила поведения в учреждениях.

Транспорт. Назначение. Называние отдельных видов транспорта (маршрутные такси, трамваи, троллейбусы, автобусы). Городской пассажирский транспорт. Правила поведения.

Наша Родина - Россия. Президент России. Наша национальность. Некоторые другие национальности. Россия – многонациональная страна. Праздники нашей страны (День Победы, Масленица, День космонавтики, день Учителя). Великие люди страны или края. Деньги нашей страны.

Безопасное поведение.

Предупреждение заболеваний и травм. Одевание по погоде. Предупреждение вирусных заболеваний (предупреждение контактов с больными людьми). Поведение во время простуды (постельный режим, соблюдение назначений врача, изоляция больного, проветривание, отдельная посуда).

Простейшие действия при получении травмы: обращение за помощью к учителю, элементарное описание ситуации приведшей к травме и своего состояния (что и где болит). Поведение при оказании медицинской помощи.

Безопасное поведение в природе. Правила поведения в зоопарке, в лесу. Предупреждение отравления ядовитыми грибами, ягодами. Изучение ПДД: сигналы светофора, пешеходный переход, правила нахождения ребенка на улице. Поведение в общественном транспорте. Правила безопасного использования учебных принадлежностей. Практическая работа с инвентарём для уборки класса. Правила обращения с горячей водой в чайнике. Телефоны первой помощи.

## МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Учебный предмет "Мир природы и человека" входит в предметную область «Естествознание» и относится к обязательной части учебного плана образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Учебным планом КГБОУ "Мотыгинская школа-интернат" на изучение учебного плана «Мир природы и человека» в 3 классе предусмотрено 68 часов (34 учебные недели) и составляет 2 часа в неделю,

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ АДАПТИРОВАННОЙ ОСНОВНОЙ

**ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «Мир природы и человека»**

**Личностные результаты:**

К личностным результатам освоения АООП в рамках предмета «Мир природы и человека» относятся:

1) осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;

2) самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;

3) умение вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель класс);

4) использование принятых ритуалов социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;

5) умение обращаться за помощью и принимать помощь;

6) понимание инструкций к учебному заданию в разных видах деятельности;

7) сотрудничество со взрослыми  и сверстниками в разных социальных ситуациях;

8) умение контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;

9) активное участие в деятельности по предложенному плану в общем темпе;

10) адекватное использование ритуалов школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из за парты и т. д.)

11) умение работать с учебными принадлежностями

12) соблюдение порядка на рабочем месте;

13) представления и положительное отношение к аккуратности и опрятности;

14) готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе

15) ценностное отношение к природе; бережное отношение к живым организмам, способность сочувствовать природе и её обитателям;

16) ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей;

17) элементарные представления об окружающем мире в совокупности его природных и социальных компонентов;

17) любовь к близким, к своей школе, своему городу, народу, России;

18) элементарные представления о своей «малой» Родине, ее людях, о ближайшем окружении и о себе;

19) стремление активно участвовать в делах класса, школы, семьи, города;

20) уважение к защитникам Родины;

21) положительное отношение к своему национальному языку и культуре;

22) элементарные представления о национальных героях и важнейших событиях истории России и её народов;

23) интерес к государственным праздникам и важнейшим событиям в жизни России, Красноярского края, города Красноярска, посёлка Мотыгино

24) представления о том, что такое «хорошо» и что такое «плохо», касающиеся жизни в семье и в обществе;

25) представления о правилах поведения в общеобразовательной организации, дома, на улице, в населённом пункте, в общественных местах, на природе;

26) уважительное отношение к родителям, старшим, доброжелательное отношение к сверстникам и младшим;

27) умение видеть красоту природы и человека;

**Предметные результаты**

**Минимальный уровень**

- представления о назначении объектов изучения;

- узнавание и называние изученных объектов на иллюстрациях, фотографиях;

- знание основных правил личной гигиены и выполнение их в повседневной жизни;

- ухаживание за комнатными растениями; кормление зимующих птиц;

- адекватное взаимодействие с изученными объектами окружающего мира в учебных ситуациях;

- название сходных объектов, отнесённых к одной и той же изучаемой группе;

- представления об элементарных правилах безопасного поведения в природе и обществе;

- знание требований к режиму дня школьника;

- отнесение изученных объектов к определённым группам (видо-родовые понятия);

- составление повествовательного или описательного рассказа из 2-3 предложений об изученных объектах по предложенному плану.

**Достаточный уровень:**

- представление о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире;

- узнавание и называние изученных объектов в натуральном виде в естественных условиях;

- знание отличительных существенных признаков групп объектов;

- знание правил гигиены органов чувств;

- знание некоторых правил безопасного поведения в природе и обществе с учётом возрастных особенностей;

- готовность к использованию полученных знаний при решении учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых задач;

- ответы на вопросы и постановка вопросов по содержанию изученного;

- выполнение задания без текущего контроля учителя(при наличии предваряющего и итогового контроля), адекватное восприятие похвалы;

- проявление активности в организации совместной деятельности и ситуативном общении с детьми;

- соблюдение элементарных санитарно-гигиенических норм;

- выполнение доступных природоохранительных действий;

Предмет «Мир природы и человека» в 3 классе ориентирован на достижение следующих **базовых учебных действий**:

**Личностные базовые учебные действия:**

У обучающихся будут сформированы:

* целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей;
* сознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы;
* способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
* положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;
* понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;
* самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;
* готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

**Регулятивные базовые учебные действия:**

Обучающиеся научатся:

* адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.)
* принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать

предложенному плану и работать в общем темпе;

* активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои

действия и действия одноклассников;

* соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами,
* принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

**Познавательные базовые учебные действия:**

Обучающиеся научатся:

* выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов;
* устанавливать видо - родовые отношения предметов;
* делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
* пользоваться знаками, символами, предметами – заместителями;
* читать;
* наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности;
* работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных, электронных и других носителях) под руководством и с помощью учителя.

**Коммуникативные базовые учебные действия:**

Обучающиеся научатся:

вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель - класс);

* использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
* обращаться за помощью и принимать помощь;
* сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
* слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;
* доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;
* договариваться и изменять свое поведение с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.

**Система оценки достижения обучающимися с умственной отсталостью планируемых результатов освоения АООП УО (вариант 1).**

Результаты овладения АООП выявляются в ходе выполнения обучающимися разных видов заданий, требующих верного решения:

по способу предъявления (устные, письменные, практические);

по характеру выполнения (репродуктивные, продуктивные, творческие).

При этом, чем больше верно выполненных заданий к общему объему, тем выше показатель надежности полученных результатов, что дает основание оценивать их как "удовлетворительные", "хорошие", "очень хорошие" (отличные).

В текущей оценочной деятельности целесообразно соотносить результаты, продемонстрированные учеником, с оценками типа:

**"удовлетворительно" (зачет), если обучающиеся верно выполняют от 35% до 50% заданий;**

**"хорошо" - от 51% до 65% заданий.**

**"очень хорошо" (отлично) свыше 65%.**

Такой подход не исключает возможности использования традиционной системы отметок по 5-балльной шкале, однако требует уточнения и переосмысления их наполнения. В любом случае, при оценке итоговых предметных результатов следует из всего спектра оценок выбирать такие, которые стимулировали бы учебную и практическую деятельность обучающегося, оказывали бы положительное влияние на формирование жизненных компетенций.

Настоящая рабочая программа составлена с учётом возрастных и психофизических особенностей развития, возможностей учащихся по усвоению представлений, знаний, умений, навыков в зависимости от степени выраженности и структуры дефекта. В связи с этим предусматривается деление учащихся класса на уровни.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Уровень | Характеристика уровней | Учащиеся |
| достаточный | Достаточно успешно обучаются при фронтальном подходе. Неплохо запоминают изученный материал. Они менее самостоятельны и организованы в деятельности. Не могут самостоятельно сделать выводы. Нуждаются в активизирующей и в организующей помощи. Затрудняются при переносе знаний в новые условия. Допускают ошибки, исправляют при помощи учителя. |  |
| минимальный | С трудом усваивают программу школы при фронтальном обучении. Нуждаются не только в организующей, активирующей, но и в методической помощи. Недостаточно осознают изученный материал. Знания усваивают механически. Существенно отстают в осуществлении логических связей. Низкая успеваемость и темп усвоения. В основном не теряют знания. Могут выполнять аналогичные задания, но каждое изменённое задание вызывает те же трудности. Могут работать самостоятельно до новой трудности. |  |

**Календарно - тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Дата прове дения** | **Тема урока** | | **Основные виды учебной деятельности** | | **Планируемые предметные результаты** |
|  | | **I ЧЕТВЕРТЬ** | | | | |
|  | | **Времена года** | | | | |
| 1 |  | Осень .Сезонные изменения в природе | | Различать признаки осени: пасмурные дни, холодные дожди, туманы, изменение окраски листьев, листопад, увядание трав, наступление холодов, отлет птиц. Объяснять причину сезонных изменений в жизни живой природы. | | Знать признаки осени. Уметь сравнивать наблюдаемые объекты. |
| 2 |  | Закрепление представлений о влиянии солнца на смену времен года. | | Закреплять представления о Солнце, как источнике света и тепла на Земле, роли солнца на смену времен года | | Знать времена года, причину смены времен года |
| 3 |  | Наблюдение за высотой солнца над горизонтом осенью. Экскурсия. | | Выяснение направления солнечных лучей, количества тепла и света. | | Уметь обобщать и систематизировать увиденное на экскурсии; соотносить результат с целью наблюдения |
| 4 |  | Направление солнечных лучей. Оформление календаря природы. | | Активно участвовать в беседе, дополнять ответы товарища | |  |
| 5 |  | Изменение продолжительности дня и ночи. Восход, заход солнца. | |  | |  |
| 6 |  | Явления и состояние неживой природы: облачность, туман, небольшой дождь, холодный -теплый ветер. Экскурсия. | | Наблюдения за погодой, описание дня. Правильно называть изученные объекты и явления | | Знать о явлениях в неживой природе: облачность, туман, изморозь, моросящий дождь. |
| 7 |  | Календарь. Название месяцев. | | Знакомство с календарем. Пользоваться календарем. Читать показатели времени по часам. | | Знать названия времён года, знать о чередовании времён года. Знать названия месяцев. Уметь различать времена года, названия месяцев и их основные признаки. |
|  | | **Растения и животные осенью** | | | | |
| 8 |  | Увядание цветов и трав. Цветочные клумбы. Экскурсия | |  | | Уметь наблюдать объекты окружающего мира: находить изменения. Уметь сравнивать |
| 10 |  | Растения осенью | | Правильно называть наблюдаемые объекты. Внимательно слушать учителя и товарища. Читать правильно и осознанно с соблюдением интонации | | Уметь наблюдать объекты окружающего мира: находить изменения. Уметь сравнивать наблюдаемые объекты. |
| 11 |  | Животные осенью | | Правильно называть наблюдаемые объекты. Внимательно слушать учителя и товарища. Читать правильно и осознанно с соблюдением интонации | | Уметь наблюдать объекты окружающего мира: находить изменения. Уметь сравнивать наблюдаемые объекты. |
| 12 |  | Насекомые в осенний период. | | Описывать предмет по картинке, по плану. | | Знать особенности насекомых: внешний вид, где живут. Уметь различать вредных и полезных насекомых. Формировать знания учащихся об изменениях в жизни насекомых осенью |
| 13 |  | Перелётные и зимующие птицы | | Описывать предмет по картинке, по плану. | | Знать названия перелётных птиц. Уметь узнавать перелётных птиц по описанию. |
| 14 |  | Домашние животные осенью. | | Соотносить сезонные изменения в неживой природе с изменениями в жизни домашних животных осенью. | | Знать об образе жизни домашних животных осенью; о роли человека в жизни домашних животных. |
| 15 |  | Лесные животные: мыши, змеи, лягушки. | | Соотносить сезонные изменения в неживой природе с изменениями в жизни диких животных осенью. | | Знать особенности лесных животных. |
| 16 |  | Осенние работы в саду, огороде. | | Описывать сезонные работы в саду, в огороде, в осеннее время года | | Знать о сезонных работах в саду, в огороде, в поле. Уметь описывать сезонные ра­боты в саду, в огороде, в осеннее время года. |
| 16 |  | Труд людей осенью**.** | | Описывать сезонные работы в саду, в огороде, в осеннее время года | | Знать о различных видах труда людей в осенний период. Соотносить сезонные изменения в неживой природе с изменениями в жизни человека осенью. |
|  |  | **II ЧЕТВЕРТЬ** | | | | |
|  |  | **Неживая природа** | | | | |
| 17 |  | Солнце в разные времена года. | |  | |  |
| 18 |  | Календарь. | |  | |  |
| 19 |  | Воздух и его значение в жизни человека, животных, растений. | | Значение воздуха | | Знать значение воздуха для жизни растений, животных и человека |
| 20 |  | Термометр. Измерение t воздуха. | | Описывать строение термометра. | | Знать строение и назначение термометра их виды. Уметь им пользоваться. |
| 21 |  | Измерение температуры воздуха. Практическая работа. | | Измерять температуру тела, воздуха, воды используя разные виды градусников. | | Знать строение и назначение термометра их виды Умение измерять температуру воздуха и воды с помощью термометра. |
| 22 |  | Стороны горизонта. Экскурсия. | | Определять стороны горизонта. | | Знать значение слова «горизонт». Уметь определять стороны горизонта. |
| 23 |  | Ветер. Направление ветра. Экскурсия | | Определять направление и виды ветра. | | Знать виды и направления ветра. Уметь определять направление и виды ветра. |
|  | | | **Живая природа** | | | |
|  |  | **Растения (14 часов)** | | | | |
| 24 |  | Сравнение и распознавание растений по их признакам: деревья, кустарники, травы. Экскурсия. | | Сравнивать и различать, классифицировать: деревья, кустарники, травы. Устанавливать причинно-следственные связи. | | Знать названия наиболее распространенных деревьев, кустарников и трав. Уметь распознавать растения по их признакам. |
| 25 |  | Части растений: корень, стебель, ветки, почки, листья, цветы. | | Обозначь части растений. Сравнивать строение дерева и кустарника. | | Знать строении растений. Уметь называть и определять части растений. |
| 26 |  | Растения сада. Фруктовые деревья. Внешний вид, распознавание. Плоды. | | Сравнивать и различать растения сада: фруктовые деревья. | | Знать о растениях сада: фруктовых деревьев, об использовании их человеком. Уметь сравнивать и различать фруктовые деревья. |
| 27 |  | Ягодные кустарники. Внешний вид, распознавание. Ягоды. | | Сравнивать и различать растения сада: ягодные кустарники. | | Знать о растениях сада: ягодных кустарниках, об использовании их человеком. Уметь сравнивать и различать ягодные кустарники. |
| 28 |  | Лес. Растения леса. Экскурсия. | | Сравнивать и различать кустарники. | | Знать названия наиболее распространенных кустарников. |
| 29 |  | Деревья хвойные и лиственные. | | Выделять общее и различие. Слушать рассказ и выделять главное. Сравнивать и различать хвойные и лиственные деревья. | | Знать названия наиболее распространенных хвойных и лиственных деревьев. Уметь определять и описывать вечнозеленые растения, различать хвойные и лиственные деревья. |
| 30 |  | Плоды и семена. | | Сравнивать и различать кустарники. | | Знать названия наиболее распространенных кустарников. |
| 31 |  | Семена. Орехи. Лесные ягоды.  Ягоды съедобные и несъедобные. | | Сравнивать и различать орехи по внешнему виду, вкусу. Значение семян, их сбор  Грамотно и логически правильно излагать свои мысли. | | Знать названия различных видов орехов; знать об употреблении их в пищу. Уметь сравнивать и различать орехи по внешнему виду, вкусу. |
| 32 |  | Грибы съедобные и несъедобные. | | Сравнивать и различать съедобные и несъедобные грибы. Слушать и выделять главные мысли. Работать с иллюстрациями, схемами. | | Знать строение гриба (грибница, ножка, шляпка), названия грибов. Уметь отличать съедобные грибы от несъедобных. |
| 33 |  | Травы полезные и травы опасные. | | Сравнивать и различать полезные и опасные травы. | | Знать ряд распространённых лекарственных растений (календула, зверобой, подорожник и др.) их помощь людям; Ряд опасных (ядовитых)растений. |
| 34 |  | Повторение | |  | |  |
|  |  | **III ЧЕТВЕРТЬ** | | | | |
| 35 |  | Наблюдение за высотой солнца над горизонтом зимой. Направление солнечных лучей. Экскурсия. | | Уметь наблюдать объекты окружающего мира: находить изменения. Уметь сравнивать наблюдаемые объекты | Наблюдает объекты окружающего мира: находить изменения. Уметь сравнивать наблюдаемые объекты | |
| 36 |  | Состояние неживой природы: холодный ветер, снегопад, метель, вьюга. | | Правильно называть изученные объекты и явления.  Внимательно слушать учителя и товарища. Читать правильно и осознанно с соблюдением интонации. | Знать о явлениях в неживой природе: замерзание рек (ледостав), иней, изморозь, заморозки, вьюга, метель, холодный-тёплый ветер. | |
| 37 |  | Растения зимой. | | Внимательно слушать учителя и товарища. Читать правильно и осознанно с соблюдением интонации. |  | |
| 38 |  | Животные зимой. | | Знать о том, как помогать животным и птицам в зимний период. |  | |
| 39 |  | Труд людей зимой. | | Соотносить сезонные изменения в неживой природе с изменениями в жизни человека зимой. Строить монологическое высказывание по предложенной теме. | Знать о видах труда людей в зимний период. Уметь показать связь зимнего труда людей с изменениями в неживой и живой природе. | |
| 40 |  | Домашние животные зимой. | | Классифицировать, сравнивать животных, давать полные ответы на вопросы. | Знать об образе жизни домашних животных в зимнее время; о роли человека в жизни домашних животных. Соотносить сезонные изменения в неживой природе с изменениями в жизни домашних животных зимой. | |
| 41 |  | Дикие обитатели леса: кабан, лось, заяц. Внешний вид, питание, повадки, образ жизни, детеныши. | | Грамотно и логически правильно излагать свои мысли, строить свой рассказ, опираясь на таблицу-опору. | Знать особенности дикого животного: кабана, лося, зайца (внешний вид, пища, повадки). Уметь описывать животное по плану. | |
| 42 |  | Приспособление диких животных к природным условиям. | |  | Знать особенности диких животных (изменение цвета шерсти)в зависимости от времени года. | |
| 43-44 |  | Домашние животные: свинья, корова, кролик. Внешний вид, питание, детеныши. Уход за домашними животными. | | Грамотно и логически правильно излагать свои мысли, строить свой рассказ, опираясь на таблицу-опору. | Знать особенности домашнего животного: свинья, корова, кролик (внешний вид, пища, повадки). Уметь описывать животное по плану. | |
| 45 |  | Домашние животные зимой. Уход за домашними животными. | |  | Знать основные части тела, питание. Знать о пользе, приносимой людям, о роли человека в жизни домашних животных. Уметь отличать кролика от других домашних животных; описывать повадки | |
| 46 |  | Сравнение домашних и диких животных. Сходства и различия: кабан-свинья, заяц- кролик. | | Сравнивать и различать диких и домашних животных. | Знать об образе жизни и повадках диких и домашних животных. Знать о разнообразии пород домашних животных.Уметь отличать корову от других домашних животных. | |
| 47 |  | Птицы. Внешний вид, питание, повадки, образ жизни. | | Описание внешнего вида | Знать особенности диких птиц, их питание, повадки, образ жизни, места обитания. Знать строение птичьих гнёзд, их заботу о потомстве. | |
| 48 |  | Зимующие птицы. | | Описание внешнего вида Описывать по плану и картинке птиц, объединять их по общему признаку, находить лишнее и обосновывать высказанное суждение.  Распознавать и называть птиц по внешнему виду Различие зимующих от перелетных птиц. | Знать названия зимующих птиц. Уметь различать, сравнивать, описывать зимующих птиц, классифицировать, находить сходства и различия. | |
| 49 |  | Птицы перелетные. | | Знать названия перелётных птиц. Уметь различать, сравнивать, описывать перелётных птиц, классифицировать, находить сходства и различия. | |
| 50 |  | Хищные птицы: ястреб, коршун. | | Знать названия хищных птиц. Уметь различать, сравнивать, описывать хищных птиц, классифицировать, находить сходства и различия. | |
| 51 |  | Певчие птицы: соловей, жаворонок. | | Знать названия певчих птиц. Уметь различать, сравнивать, описывать певчих птиц, классифицировать, находить сходства и различия. | |
| 52 |  | Строение гнезд. Забота о потомстве. | | Описание гнезда | картинки гнезда | |
|  |  | **IVчетверть** | |  |  | |
|  |  | **ЧЕЛОВЕК 8 часов** | |  |  | |
| 53 |  | Дыхание человека. | | Дать элементарные представления о строении и работе легких. | Иметь элементарные представления о строении и работе лёгких. Уметь определять на картинке лёгкие | |
| 54 |  | Температура тела человека. Градусник и его назначение. | | Описывать по плану строение градусника. Давать полные ответы на вопросы. | Знать элементарные сведения о температуре человека, строение и назначение градусника. Уметь измерять температуру человека. | |
| 55 |  | Профилактика простудных заболеваний. | | Описывать по плану правила профилактика простудных заболеваний. | Знать первые признаки простудных заболеваний. Уметь охранять свое здоровье от простудных заболеваний. | |
| 56 |  | Сердце. Кровь. Пульс. | | Описывать по плану строение и работу сердца. | Знать элементарные представления о строении и работе сердца, о значении крови для организма человека. Уметь определять на картинке сердце, | |
| 57 |  | Окружающая среда и здоровье человека. | | Строить монологическое высказывание по схеме об окружающей среде и о здоровье человека. | Знать о взаимодействии человека и природы, о значении здоровья для жизни человека. Уметь охранять и беречь природу, принимать активное участие в охране природы. | |
| 58 |  | Питание человека. Употребление в пищу овощей, фруктов, молочных продуктов, мяса. | | Строить монологическое высказывание по схеме об употреблении продуктов в пищу. | Знать о необходимости регулярного приёма пищи, вреде однообразного, богатого углеводами питания. Уметь обрабатывать продукты перед употреблением в пищу. | |
| 59 |  | Приготовление и хранение пищи. | | Описывать по плану приготовление пищи. | Знать сроки и способы хранения пищи. Уметь приготавливать пищу. | |
| 60 |  | Профилактика пищевых отравлений. | | Описывать по плану профилактические правила пищевых отравлений. | Знать правила профилактики пищевых отравлений. Уметь соблюдать правила пищевых отравлений. | |
| 61 |  | Наблюдение за состоянием солнца весной. Продолжительность дня и ночи. Экскурсия. | | Высота солнца весной. Описание дня. | Сравнивает, делает выводы. | |
| 62 |  | Промежуточная аттестация | |  |  | |
| 63 |  | Появление первых цветов (медуница, мать и мачеха). Экскурсия. | | Описание внешнего вида | Даёт описание первоцветов, принимает участие в беседе. | |
| 64 |  | Лесные животные весной. Детеныши. | | Название детенышей. |  | |
| 65 |  | Сезонные работы в саду, огороде, труд людей весной. | | Описывать сезонные ра­боты в саду, в огороде весной. | Знать о сезонных работах в саду, в огороде, в поле. Уметь описывать сезонные ра­боты в саду, в огороде весной. | |
| 66 |  | Лето. Признаки лета. | | Высота. Описание дня. | Знать летние месяцы. Уметь объяснять причину сезонных явлений | |
| 67 |  | Май – конец весны. Экскурсия. | | Обобщать и систематизировать увиденное на экскурсии; соотносить результат с целью наблюдения. | Знать признаки наступающего лета: солнце греет, жарко, роса, туман, на небе бывают облака и тучи, летний дождь, сбор ягод. Различать признаки наступающего лета, объяснять причину сезонных изменений в жизни живой природы. | |
| 68 |  | Повторение. | |  |  | |

**Литература**

1. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VII вида 0-4 классы
2. Н.Б. Матвеева, М.А. Попова, Т.О. Куртова «Живой мир». Учебник для специальных (коррекционных) школ VIII вида. 3 класс. – Москва «Просвещение» 2016г.
3. Е.Д. Худенко Е.В. «Практическое пособие по развитию речи для детей с отклонениями в развитии»//Под редакцией В.В. Воронковой. – М., 2007.
4. Энциклопедия в 3-х томах «Что такое. Кто такой». – М.: «Педагогика - Пресс», 2008.