КРАЕВОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«МОТЫГИНСКАЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| РАССМОТРЕНО  на педагогическом совете  Протокол от 30.08. 2023 г. № |  | УТВЕРЖДЕНО приказом директора  КГБОУ «Мотыгинская школа-интернат»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Н.Л. Коломова  « 1 » сентября 2023 г. № |

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

КОРРЕКЦИОННО – РАЗВИВАЮЩЕЙ ОБЛАСТИ

«КОММУНИКАТИВНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ»

ДЛЯ 2 – 4 КЛАССОВ

Составители:

Егорова Г. В., учитель

первой квалификационной категории

Мотыгино 2023

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

## Рабочая программа данного коррекционного курса внеурочной деятельности разработана в соответствии с требованиями:

## - Федерального закона от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;

## - Приказа Минпросвещения от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;

## - Методических рекомендаций по использованию и включению в содержание процесса обучения и воспитания государственных символов Российской Федерации, направленных письмом Минпросвещения от 15.04.2022 № СК-295/06;

## - Адаптированной основной общеобразовательной программой образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) КГБОУ «Мотыгинская школа-интернат».

## Общая характеристика курса

## Программа способствует расширению читательского пространства, реализации дифференцированного обучения и развитию индивидуальных возможностей каждого ребенка, воспитанию ученика - вдумчивого читателя. Занятия помогут решать задачи эмоционального творческого, литературного, интеллектуального развития учащихся, а также проблемы нравственно-этического воспитания, так как чтение для ребенка – и труд, и творчество, и новые открытия, и удовольствие, и самовоспитание.

## Содержание курса данной программы направлено на формирование общеучебного навыка чтения и умения работать с текстом; способствует общему развитию ребенка, его духовно-нравственному и эстетическому воспитанию.

## Актуальность программы

## Программа внеурочной деятельности «Становлюсь грамотным читателем: читаю, думаю, понимаю» - это создание условий для использования приобретенных знаний и умений на уроках литературного чтения для самостоятельного чтения и работы с книгой. Содержание занятий поможет младшему школьнику больше общаться с детскими книгами: рассматривать, читать, получать необходимую информацию о книге из других изданий (справочных, энциклопедических).

## Содержание программы даёт возможность для воспитания грамотного и заинтересованного читателя, знающего литературу своей страны и готового к восприятию культуры и литературы народов других стран. Ученик - читатель овладевает основами самостоятельной читательской деятельности. В процессе общения с книгой развивается интерес к творчеству писателей, формируется познавательный интерес и любовь к книге, расширять кругозор детей, обогащать нравственно – эстетический опыт.

## Внеурочные занятия помогут решать задачи эмоционального, творческого, литературного, интеллектуального развития ребёнка, а также проблемы нравственно-этического воспитания, так как чтение для ребёнка это и труд, и творчество, и удовольствие, и новые открытия, и самовоспитание.

## Цель: совершенствование читательской грамотности обучающихся, формирование текстовой деятельности с необычными формами представления информации (туристические буклеты, маршруты путешествий, объявления и рекламы).

## Задачи:

## 1. Эмоциональное восприятие: формирование эмоциональной оценки текста.

## 2. Анализ содержания текста: анализ сюжета, композиции, характеристика героев (их внешность, речевая характеристика, поступки, их мотивы), определение последовательности событий.

3. Словарная работа: выявление незнакомых слов, объяснение их значения с опорой на контекст, поиск в энциклопедии, словаре или в Интернете.

4. Анализ языка произведения и средств художественной выразительности: работа над художественной деталью, анализ языка произведения — средств выразительности: как те или иные языковые средства работают на смысл произведения, идею.

5. Понимание духовно-нравственного содержания произведения.

**Место учебного курса в учебном плане.**

Программа рассчитана на учащихся 2 - 4 классов, 1 час в неделю, 34 часа в год.

**Содержание учебного курса внеурочной деятельности**

Программа  ориентирована на овладение учащимися  технологией продуктивного чтения, в процессе освоения которой учащиеся изучат этапы работы с текстом, приобретут читательские умения, в результате чего у них появится интерес и мотивация к чтению.

*Этапы продуктивного чтения:*

– подготовка детей к чтению (предвосхищение, предугадывание предстоящего чтения, определение смысловой, тематической, эмоциональной направленности текста, выделение его героев по названию произведения, имени автора, ключевым словам, предшествующей тексту иллюстрации с опорой на читательский опыт);

– первичное чтение текста (чтение в классе или чтение-слушание в соответствии с особенностями текста, возрастными и индивидуальными возможностями учащихся, выявление первичного восприятия,

фиксации первичных впечатлений. Выявление совпадений первоначальных предположений учащихся с содержанием, эмоциональной

окраской прочитанного текста. Медленное «вдумчивое» повторное

чтение, анализ текста (приёмы: диалог с автором через текст, комментированное чтение, беседа по прочитанному, выделение ключевых

слов и др.);

– работа с текстом после чтения (концептуальная беседа по тексту, коллективное обсуждение прочитанного, соотнесение читательских интерпретаций произведения с авторской позицией,

выявление и формулирование основной идеи текста или совокупности его главных смыслов. Выполнение творческих заданий, опирающихся на какую-либо сферу читательской деятельности учащихся (эмоции, воображение, осмысление содержания, художественной формы).

Раздел 1. Настоящий читатель (2 ч)

Кого можно считать настоящим читателем? Представление о настоящем читателе. Любимая книга. Обложка любимой книжки.

Раздел 2.Виды смыслового чтения. (4 часа)

Просмотровое чтение. Ознакомительное чтение. Изучающее чтение. Рефлексивное чтение.

Практическая работа с текстами.

Раздел 3. Технология продуктивного чтения (28 ч)

Особенности чтения текстов математических задач. Чтение текстов из учебника русского языка и окружающего мира. Сходство и различие текстов разных предметов.

**Планируемые результаты освоения направления внеурочной деятельности**

**Личностные результаты:**

* эмоциональность; умение осознавать и определять (называть) свои эмоции;
* умение осознавать  и  определять эмоции других людей; сочувствовать другим людям, сопереживать;
* чувство прекрасного – умение воспринимать красоту природы, бережно  относиться ко  всему  живому; чувствовать красоту художественного слова, стремиться к совершенствованию собственной речи;
* любовь  и уважение к Отечеству, его языку, культуре, истории;
* понимание ценности семьи, чувства уважения, благодарности, ответственности по отношению к своим  близким;
* интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста; потребность в чтении;
* наличие собственных читательских приоритетов и уважительное отношение к предпочтениям других людей;
* ориентация в нравственном содержании и смысле поступков – своих  и окружающих людей;
* этические чувства –  совести, вины, стыда –  как регуляторы морального поведения.

**Метапредметные результаты:**

**Регулятивные БУД:**

* самостоятельно формулировать тему и цели занятий;
* составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;
* работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;

**Познавательные БУД:**

* извлекать  информацию,  представленную в  разных  формах
* (сплошной текст; несплошной текст – иллюстрация, таблица, схема);
* перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
* пользоваться словарями, справочниками;
* осуществлять анализ и синтез;
* устанавливать причинно-следственные связи;
* строить рассуждения;

**Коммуникативные БУД:**

* оформлять свои  мысли в устной и письменной форме  с учётом речевой ситуации;
* адекватно использовать речевые средства для  решения различных  коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической  формами речи.
* высказывать и обосновывать свою точку зрения;
* слушать и слышать других, пытаться принимать иную  точку зрения, быть  готовым корректировать свою точку зрения;
* договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
* задавать вопросы.

**Предметные результаты:**

* воспринимать на слух  тексты в исполнении учителя, учащихся;
* осознанно, правильно, выразительно читать вслух;
* самостоятельно прогнозировать содержание текста по заглавию, фамилии автора, иллюстрации, ключевым словам;
* самостоятельно читать про себя незнакомый текст, проводить словарную работу;
* делить текст на части, составлять простой план;
* самостоятельно формулировать главную мысль текста;
* находить в тексте материал для  характеристики героя;
* подробно и выборочно пересказывать текст;
* составлять рассказ-характеристику героя;
* составлять устные и письменные описания;
* по ходу чтения представлять картины, устно  выражать (рисовать)  то, что представили;
* высказывать и аргументировать своё  отношение к прочитанному, в том числе к художественной стороне текста (что понравилось из прочитанного и почему);
* относить произведения к жанрам рассказа, повести, пьесы по определённым признакам;
* различать в прозаическом произведении героев, рассказчика   автора;
* видеть в художественном тексте сравнения, эпитеты, олицетворения;
* соотносить автора, название и героев прочитанных произведений.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 2 - 3 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока**  **п/п** | **Тема урока** | **Кол-во часов** |  | **Основные виды учебной деятельности** |
| **I четверть 18 часов** | | | | |
| **Настоящий читатель** | | | | |
| 1 | Введение. Кого можно считать настоящим читателем? | 1 час |  | Рассказ с использованием иллюстраций. Работа с раздаточным материалом. |
| 2 | Почему читающему человеку легко общаться с окружающими? Какой я читатель? Моя любимая книга. | 1 час |  | Рассказ с использованием наглядного материала. Работа с раздаточным материалом.  Выполнение практических заданий. |
| **Виды смыслового чтения** | | | | |
| 3 | Просмотровое чтение Г. Скребицкий «Маленький лесовод». | 1 час |  | Рассказ с использованием презентации. Выполнение практических заданий. |
| 4 | Ознакомительное чтение. М. Пришвин «Ёж проснулся». | 1 час |  | Рассказ с использованием презентации. |
| 5 | Изучающее чтение. М. Пришвин «Умные птицы» | 1час |  | Рассказ с использованием презентации. Работа с раздаточным материалом. |
| 6 | Рефлексивное чтение. Э.Шим «Как распускается мак?», «Какой будет день?» | 1 час |  | Рассказ с использованием презентации. Работа с раздаточным материалом.  Выполнение практических заданий. |
| **Технология продуктивного чтения** | | | | |
| 7 | Продуктивное чтение: глубокое восприятие и понимание текста. Б. Заходер  «Чья корзинка тяжелей?» | 1 час |  | Рассказ с использованием презентации.  Работа с раздаточным материалом. Выполнение практических заданий. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 8 | Чтение до чтения. Знакомство с книгой до чтения. Название, автор, обложка, иллюстрации. Аннотация книги (краткое содержание). | 1 час |  | Рассказ с использованием наглядного материала и презентации. Работа с раздаточным материалом. |
| 9 | Прогнозирование и предвосхищение чтения. Высказывание своих первоначальных предположений. В.П. «Старый пень». | 1 час |  | Рассказ с использованием презентации. Работа с раздаточным материалом.. |
| **II четверть 16 часов** | | | | |
| 10 | Чтение во время чтения. незнакомые слова и их смысл. Вопросы к автору текста. По С.Алексееву «Всюду известный» | 1 час |  | Рассказ с использованием презентации. Работа с текстом.  Выполнение практических заданий. |
| 11 | Формулирование простых выводов после прочтения текста. Сопоставление иллюстративного материала с текстовой информацией. В. Л. Дуров «Наша Жучка» | 1 час |  | Рассказ с использованием презентации. Работа с текстом.  Выполнение практических заданий. |
| 12 | Анализ прочитанного произведения. Г. Скребицкий и В. Чаплина «Кто как зимует». | 1 час |  | Рассказ с использованием презентации.  Выполнение практического задания. |
| 13 | Анализ прочитанного произведения.  Г. Скребицкий и В. Чаплина «Кто как зимует». | 1 час |  | Рассказ с использованием презентации. Выполнение практического задания. |
| 14 | Чтение во время чтения. Диалог с автором текста. Рассказ «Мой любимый праздник». | 1 час |  | Рассказ с использованием презентации. Выполнение практического задания. |
| 15 | Объяснение различных ситуаций с помощью прочитанного текста. Ю. И. Ермолаев «Проговорился» | 1 час |  | Выполнение практического задания |
| 16 | Читаем и воображаем. «Почему нельзя играть с мячом возле дороги?» | 1 час |  | Выполнение практического задания. |
| 17 | Читаем и чувствуем. Читаем и реагируем на прочитанноу: грустим, удивляемся, радуемся – испытываем эмоции. В. Драгунский « Третье место в стиле баттерфляй » | 1 час |  | Рассказ с использованием презентации. Работа с раздаточным материалом.  Выполнение практического задания |
| **III четверть 18 часов** | | | | |
| 18 | Чтение во время чтения. Эмоции и чувства – главное при чтении стихов. По В. Драгунскому «Третье место в стиле баттерфляй» | 1 час |  | Рассказ с использованием презентации. Работа с раздаточным материалом. |
| 19 | Эмоции и чувства – главное при чтении стихов. В.Голявкин «Коньки купили не напрасно». | 1 час |  | Рассказ с использованием наглядного материала. Работа с раздаточным материалом.  Выполнение практических заданий. |
| 20 | Читаем, мысленно рисуем, представляем. А.Л. Барто «В театре» | 1 час |  | Рассказ с использованием презентации. Работа с раздаточным материалом.  Выполнение практических заданий. |
| 21 | Практическая работа с рассказом «Каждому из нас нужна пара зорких глаз». | 1 час |  | Рассказ с использованием презентации. Работа с раздаточным материалом.  Выполнение практических заданий. |
| 22 | Придумываем продолжение произведения. Л. Толстой «Один раз…» | 1 час |  | Рассказ с использованием презентации. Работа с раздаточным материалом.  Выполнение практических заданий. |
| 23 | Знакомство с жизнью автора, его творчеством, историей создания книги. Л. Толстой. | 1 час |  | Рассказ с использованием презентации. Работа с раздаточным материалом.  Выполнение практических заданий. |
| 24 | Составление кроссворда к прочитанной книге. | 1 час |  | Выполнение практических заданий. |
| 25 | Практическая работа с текстом М. Садовского «Космическая одежда». | 1 час |  | Выполнение практических заданий. |
| 26 | Практическая работа с текстом «Замечательные дома». | 1 час |  | Выполнение практических заданий. |
| **IV четверть** | | | | |
| 27 | Нахождение нужной информации в различных информационных источниках: словарях, справочниках, энциклопедиях и т.д. | 1 час |  | Рассказ с использованием презентации. Работа с раздаточным материалом.  Выполнение практических заданий. |
| 28 | Нахождение нужной информации в различных информационных источниках: словарях, справочниках, энциклопедиях и т.д. | 1 час |  | Рассказ с использованием презентации. Работа с раздаточным материалом.  Выполнение практических заданий. |
| 29 | Работа с информацией. | 1 час |  | Рассказ с использованием презентации. Работа с раздаточным материалом. |
| 30 | Особенности чтения текстов математических задач. | 1 час |  | Рассказ с использованием презентации. Работа с раздаточным материалом.  Выполнение практических заданий. |
| 31 | Чтение текстов из учебника русского языка и окружающего мира. Сходство и различие текстов разных предметов. | 1 час |  | Рассказ с использованием презентации. Работа с раздаточным материалом.  Выполнение практических заданий. |
| 32 | Литературная викторина «Внимательный ли ты читатель?» | 1 час |  | Работа с раздаточным материалом.  Выполнение практических заданий. |
| 33 | Итоговое занятие: «Твоё представление о настоящем читателе» | 1 час |  | Работа с раздаточным материалом.  Выполнение практических заданий. |
| 34 | Обобщение пройденного за год. | 1 час |  | Работа с раздаточным материалом.  Выполнение практических заданий. |

Формы организации: учебный курс в форме факультатива; лаборатория текстов; путешествие по страницам книг; викторина; игра-драматизация; литературная игра.

## УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО - ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ 2 - 4 КЛАСС

## Учебно-практическое оборудование:

Демонстрационный материал в соответствии с основными темами программы обучения. Карточки с заданиями.

Раздаточный материал.

Дидактический материал.

Презентации.

Оборудование кабинета

**Календарно – тематическое планирование 4 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока**  **п/п** | **Тема урока** | **Кол-во часов** |  | **Основные виды учебной деятельности** |
| **I четверть 18 часов** | | | | |
| **Настоящий читатель** | | | | |
| 1 | Введение. Кого можно считать настоящим читателем? Сказка «Как ежик и зайчонок научились ценить дружбу» | 1 час |  | Рассказ с использованием иллюстраций. Работа с раздаточным материалом. |
| 2 | Почему читающему человеку легко общаться с окружающими? Какой я читатель? Моя любимая книга. | 1 час |  | Рассказ с использованием наглядного материала. Работа с раздаточным материалом.  Выполнение практических заданий. |
| **Виды смыслового чтения** | | | | |
| 3 | Просмотровое чтение Сладков Н. «Почему год круглый». | 1 час |  | Рассказ с использованием презентации. Выполнение практических заданий. |
| 4 | Ознакомительное чтение. Соколов – Микитов И. «Лес осенью». | 1 час |  | Рассказ с использованием презентации. |
| 5 | Изучающее чтение. М. Пришвин «Берестяная трубочка» | 1час |  | Рассказ с использованием презентации. Работа с раздаточным материалом. |
| 6 | Рефлексивное чтение. Э.Шим «Кто был рад снегу» | 1 час |  | Рассказ с использованием презентации. Работа с раздаточным материалом.  Выполнение практических заданий. |
| **Технология продуктивного чтения** | | | | |
| 7 | Продуктивное чтение: глубокое восприятие и понимание текста. Б. Заходер  «Чья корзинка тяжелей?» | 1 час |  | Рассказ с использованием презентации.  Работа с раздаточным материалом. Выполнение практических заданий. |
| 8 | Чтение до чтения. Знакомство с книгой до чтения. Название, автор, обложка, иллюстрации. Аннотация книги (краткое содержание). | 1 час |  | Рассказ с использованием наглядного материала и презентации. Работа с раздаточным материалом. |
| 9 | Ушинский К. «Пчелки на разведках» | 1 час |  | Рассказ с использованием презентации. Работа с раздаточным материалом.. |
| **II четверть 16 часов** | | | | |
| 10 | Чтение во время чтения. незнакомые слова и их смысл. Вопросы к автору текста. По С.Алексееву «Всюду известный» | 1 час |  | Рассказ с использованием презентации. Работа с текстом.  Выполнение практических заданий. |
| 11 | Формулирование простых выводов после прочтения текста. Сопоставление иллюстративного материала с текстовой информацией. Кукольник Н. «Жаворонок» | 1 час |  | Рассказ с использованием презентации. Работа с текстом.  Выполнение практических заданий. |
| 12 | Анализ прочитанной сказки | 1 час |  | Рассказ с использованием презентации.  Выполнение практического задания. |
| 13 | Анализ прочитанного произведения.  Г. Скребицкий и В. Чаплина «Кто как зимует». | 1 час |  | Рассказ с использованием презентации. Выполнение практического задания. |
| 14 | Анализ прочитанной сказки | 1 час |  | Рассказ с использованием презентации. Выполнение практического задания. |
| 15 | Объяснение различных ситуаций с помощью прочитанного текста | 1 час |  | Выполнение практического задания |
| 16 | Читаем и воображаем. «Почему нельзя играть с мячом возле дороги?» | 1 час |  | Выполнение практического задания. |
| 17 | Читаем и чувствуем. Читаем и реагируем на прочитанному: грустим, удивляемся, радуемся – испытываем эмоции. В. Драгунский « Третье место в стиле баттерфляй » | 1 час |  | Рассказ с использованием презентации. Работа с раздаточным материалом.  Выполнение практического задания |
| **III четверть 18 часов** | | | | |
| 18 | Чтение во время чтения. Эмоции и чувства – главное при чтении стихов. По В. Драгунскому «Третье место в стиле баттерфляй» | 1 час |  | Рассказ с использованием презентации. Работа с раздаточным материалом. |
| 19 | Паустовский К. «Кот - ворюга» | 1 час |  | Рассказ с использованием наглядного материала. Работа с раздаточным материалом.  Выполнение практических заданий. |
| 20 | Читаем, мысленно рисуем, представляем. А.Л. Барто «В театре» | 1 час |  | Рассказ с использованием презентации. Работа с раздаточным материалом.  Выполнение практических заданий. |
| 21 | Театрализация сказки | 1 час |  | Рассказ с использованием презентации. Работа с раздаточным материалом.  Выполнение практических заданий. |
| 22 | Придумываем продолжение произведения. | 1 час |  | Рассказ с использованием презентации. Работа с раздаточным материалом.  Выполнение практических заданий. |
| 23 | Знакомство с жизнью автора, его творчеством, историей создания книги. Л. Толстой. | 1 час |  | Рассказ с использованием презентации. Работа с раздаточным материалом.  Выполнение практических заданий. |
| 24 | Составление кроссворда к прочитанной книге. | 1 час |  | Выполнение практических заданий. |
| 25 | Практическая работа с текстом М. Садовского «Космическая одежда». | 1 час |  | Выполнение практических заданий. |
| 26 | Практическая работа с текстом «Замечательные дома». | 1 час |  | Выполнение практических заданий. |
| **IV четверть** | | | | |
| 27 | Нахождение нужной информации в различных информационных источниках: словарях, справочниках, энциклопедиях и т.д. | 1 час |  | Рассказ с использованием презентации. Работа с раздаточным материалом.  Выполнение практических заданий. |
| 28 | Нахождение нужной информации в различных информационных источниках: словарях, справочниках, энциклопедиях и т.д. | 1 час |  | Рассказ с использованием презентации. Работа с раздаточным материалом.  Выполнение практических заданий. |
| 29 | Работа с информацией. | 1 час |  | Рассказ с использованием презентации. Работа с раздаточным материалом. |
| 30 | Особенности чтения текстов математических задач. | 1 час |  | Рассказ с использованием презентации. Работа с раздаточным материалом.  Выполнение практических заданий. |
| 31 | Чтение текстов из учебника русского языка и окружающего мира. Сходство и различие текстов разных предметов. | 1 час |  | Рассказ с использованием презентации. Работа с раздаточным материалом.  Выполнение практических заданий. |
| 32 | Литературная викторина «Внимательный ли ты читатель?» | 1 час |  | Работа с раздаточным материалом.  Выполнение практических заданий. |
| 33 | Итоговое занятие: «Твоё представление о настоящем читателе» | 1 час |  | Работа с раздаточным материалом.  Выполнение практических заданий. |
| 34 | Обобщение пройденного за год. | 1 час |  | Работа с раздаточным материалом.  Выполнение практических заданий. |