КРАЕВОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«МОТЫГИНСКАЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| РАССМОТРЕНО  на педагогическом совете  Протокол от30.08.2023 г. № |  | УТВЕРЖДЕНО приказом директора  КГБОУ «Мотыгинская школа-интернат»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Н.Л. Коломова  « 1 » сентября 2023 г. № |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по учебному предмету

русский язык

для 5-9 классов

Составитель:

Ашихина О.В, учитель

первой квалификационной категории

Мотыгино 2023

# ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» для 5-9 классов соответствует утвержденной ФЕДЕРАЛЬНОЙ АДАПТИРОВАННОЙ ОСНОВНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ (ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ) **ПРИКАЗ от 24 ноября 2022 г. N 1026**

Рабочая программа разработана в соответствии с:

1. Адаптированной основной общеобразовательной программой образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) КГБОУ «Мотыгинская школа-интернат».
2. Примерной адаптированной основной общеобразовательной программой образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22 декабря 2015 года №4/15)

Рабочая программа обеспечена учебниками, включенными в приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 20 мая 2020

№254 **«**Об утверждении [федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную](https://docs.cntd.ru/document/565295909#6540IN) [аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями,](https://docs.cntd.ru/document/565295909#6540IN) [осуществляющими образовательную деятельность](https://docs.cntd.ru/document/565295909#6540IN) (с изменениями):

Галунчикова Н.Г., Якубовская Э.В. Русский язык. 5 класс. - М.: «Просвещение», 2018 г. Галунчикова Н.Г., Якубовская Э.В. Русский язык. 6 класс. - М.: «Просвещение»,2018 г. Галунчикова Н.Г., Якубовская Э.В. Русский язык. 7 класс. - М.: «Просвещение», 2019 г. Галунчикова Н.Г., Якубовская Э.В. Русский язык. 8 класс. - М.: «Просвещение»,2018 г. Галунчикова Н.Г., Якубовская Э.В. Русский язык. 9 класс. - М.: «Просвещение», 2018 г.

Учебный предмет «Русский язык» предметной области « Язык и речевая практика» входит в обязательную часть учебного плана АООП по варианту 1 образовательного учреждения и реализуется в урочной деятельности в соответствии с санитарно- эпидемиологическими правилами и нормами.

Цель изучения предмета « Русский язык» в 5-9 классах: создание условий для развития коммуникативно – речевых навыков и коррекции недостатков мыслительной деятельности.

Достижение поставленной цели обеспечивается реализацией следующих задач:

* Расширение представлений о языке как важнейшем средстве человеческого общения и источнике получения знаний;
* Ознакомление с некоторыми грамматическими понятиями и формирование на этой основе грамматических знаний и понятий;
* Использование письменной коммуникации для решения практико – ориентированных задач;
* Развитие положительных качеств и свойств личности.

Содержание учебного предмета «Русский язык» предусматривает усвоение основ знаний из областей:

* Фонетика;
* Морфология;
* Части речи;
* Синтаксис;
* Развитие речи, работа с текстом;
* Деловое письмо.

# МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Учебный предмет "Русский язык" входит в предметную область "Язык и речевая практика" и относится к обязательной части учебного плана образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Учебным планом КГБОУ «Мотыгинская школа-интернат»на изучение учебного предмета «Русский язык » в 5-8 классах предусмотрено 136 часов (34 учебные недели) и составляет 4 часа в неделю, в 9 классе 132 часа (33 учебные недели) и составляет 4 часа в неделю.

# ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ АДАПТИРОВАННОЙ ОСНОВНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ РУССКИЙ ЯЗЫК

**Личностные результаты**

1. осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
2. воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
3. сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
4. овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
5. овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
6. владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
7. способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
8. принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
9. сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
10. воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
11. развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
12. сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
13. проявление готовности к самостоятельной жизни.

# 5 класс

**Планируемые личностные результаты**

* + Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и

демократических ценностных ориентаций.

* + Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
  + Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
  + Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.
  + Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, бережному отношению к материальным и духовным ценностям

# Планируемые предметные результаты Минимальный уровень

- знание отличительных грамматических признаков основных частей слова;

-разбор слова с опорой на представленный образец, схему, вопросы учителя;

-образование слов с новым значением с опорой на образец;

-представления о грамматических разрядах слов;

-различение изученных частей речи по вопросу и значению;

-использование на письме орфографических правил после предварительного разбора текста на основе готового или коллективного составленного алгоритма;

-нахождение главных и второстепенных членов предложения без деления на виды (с помощью учителя);

-различение предложений, разных по интонации;

-нахождение в тексте однородных членов предложения;

-нахождение в тексте предложений, различных по цели высказывания (с помощью учителя);

-выбор одного заголовка из нескольких предложенных, соответствующих теме текста;

-письмо небольших по объему изложений повествовательного текста с элементами описания (10-15 слов) после предварительного обсуждения (отработки) всех компонентов текста;

-составление и письмо небольших по объему сочинений (до 10-15 слов) повествовательного характера по опорным словам, на основе наблюдений и предложенному плану после предварительной отработки содержания и языкового оформления

# Достаточный уровень

-знание значимых частей слова и их дифференцировка по существенным признакам;

-разбор слова по составу с использованием опорных схем;

-образование слов с новым значением, относящихся к разным частям речи, с использованием приставок и суффиксов с опорой на схему;

-дифференцировка слов, относящихся к различным частям речи по существенным признакам;

-определение некоторых грамматических признаков изученных частей (существительного) речи по опорной схеме или вопросам учителя;

-нахождение орфографической трудности в слове и решение орографической задачи (под руководством учителя);

-пользование орфографическим словарем для уточнения написания слова;

* составление простых распространенных предложений по опорным словам;
* установление смысловых связей в несложных по содержанию и структуре предложениях (не более 4-5 слов)по вопросам учителя;

-нахождение главных и второстепенных членов предложения с использованием опрных схем;

-составление предложений с однородными членами с опорой на образец;

* различение предложений (с помощью учителя) различных по цели высказывания;

-выбор одного заголовка из нескольких предложенных, соответствующих теме и основной мысли текста;

* письмо изложений повествовательного текста с элементами описания и рассуждения после предварительного разбора (до20 слов) ;
* письмо сочинений – повествований после предварительного коллективного разбора темы, основной мысли, выбора необходимых языковых средств (до 20 слов)

# Базовые учебные действия Личностные учебные действия

* испытывать чувство гордости за свою страну;
* гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей;
* адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи и др.;
* уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности;
* активно включаться в общеполезную социальную деятельность;
* бережно относиться к культурно – историческому наследию родного края и страны.

# Коммуникативные учебные действия

* вступать в диалог и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия ( учебных, трудовых, бытовых и др.);
* слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач;
* использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.

# Регулятивные учебные действия

* принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления;
* осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач;
* осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности;
* обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности;
* адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.

# Познавательные учебные действия

* дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно – пространственную организацию;
* использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно – следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями;
* использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

# 6 класс

**Планируемые личностные результаты**

* + Формирование чувства гордости за свою Родину( российский народ и историю России;

осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества);

* + Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
  + Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
  + Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.
  + Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
  + Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, бережному отношению к материальным и духовным ценностям

# Планируемые предметные результаты Минимальный уровень

* знание отличительных грамматических признаков основных частей слова;

-разбор слова с опорой на представленный образец, схему, вопросы учителя;

-образование слов с новым значением с опорой на образец; -представления о грамматических разрядах слов;

-различение изученных частей речи по вопросу и значению;

-использование на письме орфографических правил после предварительного разбора текста на основе готового или коллективного составленного алгоритма;

-нахождение главных и второстепенных членов предложения без деления на виды (с помощью учителя);

-различение предложений, разных по интонации;

-нахождение в тексте однородных членов предложения;

-нахождение в тексте предложений, различных по цели высказывания (с помощью учителя);

-выбор одного заголовка из нескольких предложенных, соответствующих теме текста;

-письмо небольших по объему изложений повествовательного текста с элементами описания (15-20 слов) после предварительного обсуждения (отработки) всех компонентов текста;

-составление и письмо небольших по объему сочинений (до 15-20 слов) повествовательного характера по опорным словам, на основе наблюдений и предложенному плану после предварительной отработки содержания и языкового оформления

# Достаточный уровень

-знание значимых частей слова и их дифференцировка по существенным признакам;

-разбор слова по составу с использованием опорных схем;

-образование слов с новым значением, относящихся к разным частям речи, с использованием приставок и суффиксов с опорой на схему;

-дифференцировка слов, относящихся к различным частям речи по существенным признакам;

-определение некоторых грамматических признаков изученных частей (существительного) речи по опорной схеме или вопросам учителя;

-нахождение орфографической трудности в слове и решение орографической задачи (под руководством учителя);

-пользование орфографическим словарем для уточнения написания слова;

* составление простых распространенных предложений по опорным словам;
* установление смысловых связей в несложных по содержанию и структуре предложениях (не более 4-5 слов)по вопросам учителя;

-нахождение главных и второстепенных членов предложения с использованием опрных схем;

-составление предложений с однородными членами сопрой на образец;

* различение предложений (с помощью учителя) различных по цели высказывания;

-выбор одного заголовка из нескольких предложенных, соответствующих теме и основной мысли текста;

* письмо изложений повествовательного текста с элементами описания и рассуждения после предварительного разбора (до20-25 слов) ;
* письмо сочинений – повествований после предварительного коллективного разбора темы, основной мысли, выбора необходимых языковых средств (до 20 слов)

# Базовые учебные действия Личностные учебные действия

* испытывать чувство гордости за свою страну;
* гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей;
* адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи и др.;
* уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности;
* активно включаться в общеполезную социальную деятельность;
* бережно относиться к культурно – историческому наследию родного края и страны.

# Коммуникативные учебные действия

* вступать в диалог и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия ( учебных, трудовых, бытовых и др.);
* слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач;
* использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.

# Регулятивные учебные действия

* принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления;
* осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач;
* осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности;
* обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности;
* адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.

# Познавательные учебные действия

* дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно – пространственную организацию;
* использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно – следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями;
* использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

# 7 класс

**Планируемые личностные результаты**

* + Формирование чувства гордости за свою Родину( российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества);
  + Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.
  + Воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств ( на основе работы с произведениями художественной литературы);
  + Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
  + Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие социально значимых мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
  + Формирование готовности к самостоятельной жизни ( самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах общения);
  + Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях,
  + Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия.
  + Наличие мотивации к творческому труду и бережному отношению к материальным и духовным ценностям, формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни.

# Планируемые предметные результаты Минимальный уровень

-знание отличительных грамматических признаков основных частей слова;

-разбор слова с опорой на представленный образец, схему учителя;

-образование слов с новым значением с опорой на образец;

-представления о грамматических разрядах слов;

-различение изученных частей речи по вопросу и значению;

-использование на письме орфографических правил после предварительного разбора текста на основе готового или коллективного составленного алгоритма;

-составление различных конструкций предложений с опорой на представленный образец;

-установление смысловых связей в словосочетании по образцу учителя;

-нахождение главных и второстепенных членов предложения без деления на виды (с помощью учителя);

-нахождение в тексте однородных членов предложения;

-различение предложений, разных по интонации;

-нахождение в тексте предложений, различных по цели высказывания (с помощью учителя);

-участие в обсуждении фактического материала высказывания, необходимого для раскрытия его темы и основной мысли;

-выбор одного заголовка из нескольких предложенных, соответствующих теме текста;

-оформление изученных видов деловых бумаг с опорой на представленный образец;

-письмо небольших по объему изложений повествовательного текста и повествовательного текста с элементами описания (25-30 слов) после предварительного обсуждения (отработки) всех компонентов текста;

-составление и письмо небольших по объему сочинений (до 25- 30 слов) повествовательного характера (с элементами описания) на основе наблюдений, практической деятельности, опорным словам и предложенному плану после предварительной отработки содержания и

языкового оформления.

# Достаточный уровень

-знание значимых частей слова и их дифференцировка по существенным признакам;

-разбор слова по составу с использованием опорных схем;

-образование слов с новым значением, относящихся к разным частям речи, с использованием приставок и суффиксов с опорой на схему;

-дифференцировка слов, относящихся к различным частям речи по существенным признакам;

-определение некоторых грамматических признаков изученных частей (существительного, прилагательного, глагола) речи по опорной схеме или вопросам учителя;

-нахождение орфографической трудности в слове и решение орографической задачи (под руководством учителя);

-пользование орфографическим словарем для уточнения написания слова;

-составление простых распространенных и сложных предложений по схеме, опорным словам, на предложенную тему и т. д.;

-установление смысловых связей в несложных по содержанию и структуре предложениях (не более 4-5 слов) по вопросам учителя, опорной схеме;

-нахождение главных и второстепенных членов предложения с использованием опорных схем;

-составление предложений с однородными членами с опорой на образец;

-составление предложений, разных по интонации с опорой на образец;

-различение предложений (с помощью учителя) различных по цели высказывания; основной мысли текста (с помощью учителя);

-выбор одного заголовка из нескольких предложенных, соответствующих теме и основной мысли текста;

-оформление всех видов изученных деловых бумаг;

-письмо изложений повествовательных текстов и рассуждения после предварительного разбора до 30-35 слов;

-письмо сочинений – повествований с элементами описания после предварительного коллективного разбора темы, основной мысли и выбора необходимых языковых средств ( 30-35 слов)

# Базовые учебные действия Личностные учебные действия

* испытывать чувство гордости за свою страну;
* гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей;
* адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи и др.;
* уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности;
* активно включаться в общеполезную социальную деятельность;
* бережно относиться к культурно – историческому наследию родного края и страны.

# Коммуникативные учебные действия

* вступать в диалог и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия ( учебных, трудовых, бытовых и др.);
* слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач;
* использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.

# Регулятивные учебные действия

* принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления;
* осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач;
* осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности;
* обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности;
* адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.

# Познавательные учебные действия

* дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно – пространственную организацию;
* использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно – следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями;
* использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

# 8 класс

**Планируемые личностные результаты**

* + Формирование чувства гордости за свою Родину( еѐ историю, российский народ, становление гуманистических и демократических ценностных ориентации многонационального российского общества);
  + Воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств (на основе изучения произведений литературы);
  + Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
  + Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов, (формирование умения терпимо относиться к людям иной национальной принадлежности);
  + Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
  + Формирование готовности к самостоятельной жизни (самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах общения);
  + Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных

ситуациях ( умения избегать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций, умения сравнивать поступки героев литературных произведений со своими собственными поступками, осмысливать поступки героев);

* + Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
  + Наличие мотивации к творческому труду и бережному отношению к материальным и духовным ценностям, формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни.

# Планируемые предметные результаты Минимальный уровень

-знание отличительных грамматических признаков основных частей слова;

-разбор слова с опорой на представленный образец, схему, вопросы учителя;

-образование слов с новым значением с опорой на образец;

-представления о грамматических разрядах слов;

-различение изученных частей речи по вопросу и значению;

-использование на письме орфографических правил после предварительного разбора текста на основе готового или коллективного составленного алгоритма;

-составление различных конструкций предложений с опорой на представленный образец;

-установление смысловых связей в словосочетании по образцу, вопросам учителя;

-нахождение главных и второстепенных членов предложения без деления на виды (с помощью учителя);

-нахождение в тексте однородных членов предложения;

-различение предложений, разных по интонации;

-нахождение в тексте предложений, различных по цели высказывания (с помощью учителя);

-участие в обсуждении фактического материала высказывания, необходимого для раскрытия его темы и основной мысли;

-выбор одного заголовка из нескольких предложенных, соответствующих теме текста;

-оформление изученных видов деловых бумаг с опорой на представленный образец;

-письмо небольших по объему изложений повествовательного текста и повествовательного текста с элементами описания 45-50 слов) после предварительного обсуждения (отработки) всех компонентов текста;

-составление и письмо небольших по объему сочинений (до 45-50 слов) повествовательного характера (с элементами описания) на основе наблюдений, практической деятельности, опорным словам и предложенному плану после предварительной отработки содержания и

языкового оформления.

# Достаточный уровень

-знание значимых частей слова и их дифференцировка по существенным признакам;

-разбор слова по составу с использованием опорных схем;

-образование слов с новым значением, относящихся к разным частям речи, с использованием приставок и суффиксов с опорой на схему;

-дифференцировка слов, относящихся к различным частям речи по существенным признакам;

-определение некоторых грамматических признаков изученных частей (существительного, прилагательного, глагола) речи по опорной схеме или вопросам учителя;

-нахождение орфографической трудности в слове и решение орографической задачи(под руководством учителя);

-пользование орфографическим словарем для уточнения написания слова;

-составление простых распространенных и сложных предложений по схеме, опорным словам, на предложенную тему и т. д.;

-установление смысловых связей в несложных по содержанию и структуре предложениях (не более 4-5 слов) по вопросам учителя, опорной схеме;

-нахождение главных и второстепенных членов предложения с использованием опорных схем;

-составление предложений с однородными членами с опорой на образец;

-составление предложений, разных по интонации с опорой на образец;

-различение предложений (с помощью учителя) различных по цели высказывания;

-отбор фактического материала, необходимого для раскрытия темы текста;

-отбор фактического материала, необходимого для раскрытия основной мысли текста (с помощью учителя);

-выбор одного заголовка из нескольких предложенных, соответствующих теме и основной мысли текста;

-оформление всех видов изученных деловых бумаг;

-письмо изложений повествовательных текстов и текстов с элементами описания и рассуждения после предварительного разбора (до 60 слов);

-письмо сочинений-повествований с элементами описания после предварительного коллективного разбора темы, основной мысли, структуры высказывания и выбора необходимых языковых средств (55-60 слов).

# Базовые учебные действия Личностные учебные действия

* испытывать чувство гордости за свою страну;
* гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей;
* адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи и др.;
* уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности;
* активно включаться в общеполезную социальную деятельность;
* бережно относиться к культурно – историческому наследию родного края и страны.

# Коммуникативные учебные действия

* вступать в диалог и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия ( учебных, трудовых, бытовых и др.);
* слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач;
* использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.

# Регулятивные учебные действия

* принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления;
* осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач;
* осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности;
* обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности;
* адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.

# Познавательные учебные действия

* дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно – пространственную организацию;
* использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно – следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями;
* использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

# 9 класс

**Планируемые личностные результаты**

* + Осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
  + Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
  + Развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
  + Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
  + Овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
  + Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
  + Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
  + Принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
  + Сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуаци
  + Воспитание эстетических потребностей , ценностей и чувств;
  + Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
  + Сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношениюк материальным и духовным ценностям;
  + Проявление готовности к самостоятельной жизни.

# Планируемые предметные результаты Минимальный уровень

-знание отличительных грамматических признаков основных частей слова;

-разбор слова с опорой на представленный образец, схему, вопросы учителя;

-образование слов с новым значением с опорой на образец;

-представления о грамматических разрядах слов;

-различение изученных частей речи по вопросу и значению;

-использование на письме орфографических правил после предварительного разбора текста на основе готового или коллективного составленного алгоритма;

-составление различных конструкций предложений с опорой на представленный образец;

-установление смысловых связей в словосочетании по образцу, вопросам учителя;

-нахождение главных и второстепенных членов предложения без деления на виды (с помощью учителя);

-нахождение в тексте однородных членов предложения;

-различение предложений, разных по интонации;

-нахождение в тексте предложений, различных по цели высказывания (с помощью учителя);

-участие в обсуждении фактического материала высказывания, необходимого для раскрытия его темы и основной мысли;

-выбор одного заголовка из нескольких предложенных, соответствующих теме текста;

-оформление изученных видов деловых бумаг с опорой на представленный образец;

-письмо небольших по объему изложений повествовательного текста и повествовательного текста с элементами описания 50-55 слов) после предварительного обсуждения (отработки) всех компонентов текста;

-составление и письмо небольших по объему сочинений (до 50-55 слов) повествовательного характера (с элементами описания) на основе наблюдений, практической деятельности, опорным словам и предложенному плану после предварительной отработки содержания и

языкового оформления.

# Достаточный уровень

-знание значимых частей слова и их дифференцировка по существенным признакам;

-разбор слова по составу с использованием опорных схем;

-образование слов с новым значением, относящихся к разным частям речи, с использованием приставок и суффиксов с опорой на схему;

-дифференцировка слов, относящихся к различным частям речи по существенным признакам;

-определение некоторых грамматических признаков изученных частей (существительного, прилагательного, глагола) речи по опорной схеме или вопросам учителя;

-нахождение орфографической трудности в слове и решение орографической задачи(под руководством учителя);

-пользование орфографическим словарем для уточнения написания слова;

-составление простых распространенных и сложных предложений по схеме, опорным словам, на предложенную тему и т. д.;

-установление смысловых связей в несложных по содержанию и структуре предложениях (не более 4-5 слов) по вопросам учителя, опорной схеме;

-нахождение главных и второстепенных членов предложения с использованием опорных схем;

-составление предложений с однородными членами с опорой на образец;

-составление предложений, разных по интонации с опорой на образец;

-различение предложений (с помощью учителя) различных по цели высказывания;

-отбор фактического материала, необходимого для раскрытия темы текста;

-отбор фактического материала, необходимого для раскрытия основной мысли текста (с помощью учителя);

-выбор одного заголовка из нескольких предложенных, соответствующих теме и основной мысли текста;

-оформление всех видов изученных деловых бумаг;

-письмо изложений повествовательных текстов и текстов с элементами описания и рассуждения после предварительного разбора (до 70слов);

-письмо сочинений-повествований с элементами описания после предварительного коллективного разбора темы, основной мысли, структуры высказывания и выбора необходимых языковых средств (55-60 слов).

# Базовые учебные действия Личностные учебные действия

* испытывать чувство гордости за свою страну;
* гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей;
* адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи и др.;
* уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности;
* активно включаться в общеполезную социальную деятельность;
* бережно относиться к культурно – историческому наследию родного края и страны.

# Коммуникативные учебные действия

* вступать в диалог и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия ( учебных, трудовых, бытовых и др.);
* слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач;
* использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.

# Регулятивные учебные действия

* принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления;
* осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач;
* осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности;
* обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности;
* адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.

# Познавательные учебные действия

* дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно – пространственную организацию;
* использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно – следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями;
* использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

# Основной формой организации учебных занятий является урок.

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

# КЛАСС

**Повторение**

***Звуки и буквы****.* Звуки гласные и согласные. Согласные твердые и мягкие. Обозначение мягкости согласных буквами ь, е, е, и, ю, я. Согласные звонкие и глухие. Правописание звонких и глухих согласных на конце слов. Буквы е, е, ю, я в начале слова и после гласных. Гласные ударные и безударные. Проверка написания безударных гласных путем изменения формы слова. Алфавит.

***Предложение****.* Связь слов в предложении. Распространение предложений. Главные и второстепенные члены предложения. Сказуемое. Подлежащее. Повествовательные, вопросительные и восклицательные предложения.

# Слово

***Состав слова****.* Корень и однокоренные слова. Окончание, приставка, суффикс. Упражнения в образовании слов при помощи приставок и суффиксов.

Правописание проверяемых безударных гласных, звонких и глухих согласных в корне слова.

# Части речи

*Части речи* Общее понятие о частях речи: существительное, глагол, прилагательное. Умение различать части речи по вопросам и значению. ***Имя существительное.*** Понятие об имени существительном. Имена существительные собственные и нарицательные, одушевленные и неодушевленные.

Изменение имен существительных по числам (единственное и множественное число).

Род имен существительных, умение различать род (мужской и женский род, средний род).

***Имя прилагательное****.* Понятие об имени прилагательном. Значение имени прилагательного в речи.

Умение различать род прилагательного по роду существительного и согласовывать прилагательное с существительным в роде.

***Глагол****.* Понятие о глаголе. Изменение глагола по временам (настоящее, прошедшее, будущее) и числам.

# Предложение

Главные и второстепенные члены предложения. Предложения нераспространенные и распространенные. Однородные члены предложения.

# Связная речь

Работа с деформированным текстом.

Составление предложений и рассказа по вопросам учителя, по картине, серии картин, материалам наблюдений.

Составление рассказа по опорным словам после разбора с учителем (примерная тематика: жизнь класса, школы, проведение каникул, игры зимой).

Деловое письмо: адрес, поздравление, записка, письмо.

# КЛАСС

**Повторение**

***Звуки и буквы***. Гласные и согласные. Их различие. Безударные гласные в словах. Сомнительные звонкие и глухие согласные в словах. Непроверяемые гласные и согласные в словах.

***Предложение.*** Деление текста на предложения. Главные и второстепенные члены предложения. Нераспространѐнные и распространѐнные предложения. Однородные члены предложения.

# Состав слова

Корень и однокоренные слова. Приставка, суффикс и окончание. Правописание безударных гласных в корне. Правописание звонких и глухих согласных в корне. Правописание приставок.

# Части речи

Различение существительных, прилагательных и глаголов в предложении.

***Имя существительное****.* Значение существительных в речи. Род и число существительных. Правописание имѐн собственных. Изменение существительных по падежам.

***Имя прилагательное****.* Значение прилагательных в речи. Изменение прилагательных по родам и числам. Склонение прилагательных мужского и среднего рода. Изменение глаголов по временам. Изменение глаголов по числам.

***Глагол.*** Значение глагола в речи. Изменение глаголов по временам. Изменение глаголов по числам.

# Предложение

Различение повествовательных, вопросительных и восклицательных предложений. Однородные члены предложения. Обращение.

# Связная речь

Деловое письмо. Адрес. Поздравление. Записка . Объявление

Изложение зрительно воспринимаемого текста. Коллективное сочинение по плану и опорным словосочетаниям. Деловое письмо. Письмо Коллективный рассказ на основе распространения данного текста.

# КЛАСС

**Повторение**

***Звуки и буквы***. Алфавит. Гласные и согласные звуки и буквы. Разделительный мягкий (ь) и твѐрдый (ъ) знаки в словах. Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных в словах. Двойные и непроизносимые согласные.

***Предложение.*** Распространѐнные и нераспространѐнные предложения. Однородные члены предложения. Распространение предложений однородными членами. Составление предложений с однородными членами. Обращение, его место в предложении. Употребление обращения в диалоге.

# Состав слова

Корень. Однокоренные слова. Приставка. Суффикс. Окончание. Правописание гласных и согласных в корне. Правописание приставок. Сложные слова.

# Части речи

Различение частей речи. Образование одних частей речи от других.

***Существительное.*** Значение существительных в речи. Род и число существительных. Три склонения существительных в единственном числе. 1- е склонение существительных в единственном числе. 2- е склонение существительных в единственном числе. 3 – е склонение существительных в единственном числе.

***Прилагательное****.* Значение имени прилагательного в речи. Склонение прилагательных мужского и среднего рода. Склонение прилагательных женского рода.

***Глагол.*** Время и число глаголов. Неопределѐнная форма глагола. Частица ***не*** с глаголами.

***Местоимение****.* Личные местоимения. Значение личных местоимений в речи. Лицо и число местоимений.

# Предложение

Простое предложение. Однородные члены предложения без союза и с союзом ***и.*** Однородные члены предложения с союзами ***а, но.*** Однородные члены предложения с союзами ***и, а, но.*** Обращение. Знаки препинания при обращении.

Сложное предложение. Части сложного предложения. Знаки препинания в сложном предложении.

# Связная речь

Работа с деформированным текстом. Изложение повествовательного текста с предварительным анализом. Сочинение по данному плану и опорным словам. Изложение рассказа по началу и опорным словам. Коллективное сочинение по серии картинок

Деловое письмо. Адрес. Поздравление. Записка. Письмо. Объявление. Объяснительная записка

# КЛАСС

**Повторение**

Простые и сложные предложения. Составление сложных предложений. Однородные члены предложения. Обращение.

# Состав слова

Корень. Однокоренные слова. Приставка, суффикс, окончание. Разбор слов по составу. Правописание гласных и согласных в корне и приставке. Сложные слова.

# Части речи

Различение частей речи.

***Существительное.*** Значение существительных в речи. Род, число и падеж существительных. Склонение существительных в единственном числе. Склонение существительных во множественном числе.

***Прилагательное****.* Значение прилагательных в речи. Склонение прилагательных в единственном числе. Склонение прилагательных во множественном числе.

***Местоимение.*** Склонение личных местоимений. Склонение местоимений 1 – го лица (я, мы). Склонение местоимений 2 – го лица (ты, вы). Склонение местоимений 3 – го лица (он, она, оно, они)

***Глагол****.* Значение глаголов в речи. Изменение глаголов по лицам. 1-е лицо глагола. 2-е лицо глагола. 3-е лицо глагола.

***Наречие.*** Наречие как часть речи. Наречие – неизменяемая часть речи. Значение наречий в речи. Наречия, отвечающие на вопросы ***как? где? когда? куда? откуда?***

# Предложение

Простое предложение. Простое предложение с однородными членами. Сложное предложение. Сложное предложение с союзами и, а, но и без союзов.

Сравнение простых и сложных предложений. Распространение простых и сложных предложений.

# Связная речь

Деловое письмо. Адрес. Поздравление. Записка. Письмо. Объявление. Объяснительная записка. Заявление. Сочинение по данному началу частей. Характеристика литературного героя. Изложение отрывка из повести

# КЛАСС

**Повторение**

*Предложение.* Простые предложения Сложные предложения. Распространение предложений.

# Слово

*Состав слова.* Корень и однокоренные слова. Образование слов с помощью суффиксов, приставок. Сложные и сложносокращенные слова.

# Части речи

***Имя существительное.*** Роль существительного в речи. Основные грамматические категории имени существительного. Правописание падежных окончаний имен существительных. Несклоняемые имена существительные.

***Имя прилагательное.*** Роль прилагательного в речи. Согласование имени прилагательного с именем существительным. Правописание падежных окончаний имен прилагательных. Склонение прилагательных на –ья, -ье, -ьи, -ий.

***Местоимение.*** Роль личных местоимений в речи. Правописание личных местоимений. Склонение местоимений.

***Глагол.*** Роль глагола в речи. Неопределенная форма глагола. Изменение глаголов по лицам и числам.

Повелительная форма глагола. Правописание глаголов повелительной формы единственного и множественного числа.

***Наречие.*** Понятие о наречии. Наречия, обозначающие время, место, способ действия. Правописание наречий с о и а на конце.

***Числительное*.** Понятие об имени числительном. Числительные простые и составные. Правописание числительных от 5 до 20; 30; от 50 до 80 и от 500 до 900; 4; 200,300,400; 40, 90,100.

# Предложение

Различение простых и сложных предложений. Сложные предложения с союзами и, что, чтобы, потому что, когда.

# Связная речь

Изложение содержания текста биографии писателя. Сочинение с элементами рассуждения, по данному началу и словосочетаниям. Деловое письмо: автобиография, записка, письмо, доверенность.

# ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

**5 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №  п/п | Разделы (темы) | Кол-во часов |
| 1. | Повторение. Звуки и буквы. Текст | 17 |
| 2. | Предложение. Текст | 15 |
| 3. | Состав слова. Текст | 28 |
| 4. | Части речи. Текст | 7 |
| 5. | Имя существительное | 20 |
| 6. | Имя прилагательное | 13 |
| 7. | Глагол | 12 |
| 8. | Предложение. Текст | 12 |
| 9. | Повторение | 12 |
| Итого |  | 136 |

# 6 класс

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Разделы (темы) | Кол–во часов |
| 1. | Повторение. Звуки и буквы. Текст | 9 |
| 2. | Предложение. Текст | 11 |
| 3. | Состав слова. Текст | 30 |
| 4. | Части речи. Текст | 2 |
| 5. | Имя существительное | 30 |
| 6. | Имя прилагательное | 23 |
| 7. | Глагол | 15 |
| 8. | Предложение. Текст | 9 |
| 9. | Повторение | 7 |
| Итого |  | 136 |

**7 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Разделы (темы) | Кол–во часов |
| 1. | Повторение. | 18 |
| 2. | Состав слова. Текст | 20 |
| 3. | Части речи. Текст | 2 |
| 4. | Существительное | 26 |
| 5. | Прилагательное | 16 |
| 6. | Глагол | 20 |
| 7. | Местоимение | 12 |
| 8. | Предложение. Текст | 15 |
| 9. | Повторение | 7 |
| Итого |  | 136 |

# 8 класс

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Разделы (темы) | Кол–во часов |
| 1. | Повторение. Предложение. Текст | 8 |
| 2. | Состав слова. Текст | 17 |
| 3. | Части речи. Текст | 1 |
| 4. | Существительное | 18 |
| 5. | Прилагательное | 19 |
| 6. | Местоимение | 20 |
| 7. | Глагол | 22 |
| 8. | Наречие | 14 |
| 9. | Предложение. Текст | 12 |
| 10. | Повторение | 5 |
| Итого |  | 136 |

**9 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №  п/п | Раздел (темы) | Кол-во часов |
| 1. | Повторение. Предложение | 6 |
| 2. | Состав слова. Текст | 16 |
| 3. | Части речи. Текст. Существительное | 16 |
| 4. | Прилагательное | 19 |
| 5. | Местоимение | 15 |
| 6. | Глагол | 20 |
| 7. | Наречие | 9 |
| 8. | Числительное | 16 |
| 9. | Предложение. Текст | 13 |
| 10. | IIовторение | 2 |
| Итого |  | 132 |

# ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 5 КЛАСС

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **урока по п/** | **Тема урока** | **Количество часов** |  | **Основные виды учебной деятельности** |
|  | **1 четверть Повторение** | | | |
| 1 | ***Звуки и буквы. Текст.*** Звуки речи:  гласные и согласные. Алфавит | 1 |  | Восстановить в памяти порядок букв в алфавите, закрепить  умение пользоваться орфографическим словарѐм. |
| 2 | Гласные и согласные. Несовпадение звука и буквы в слове | 1 |  | Наблюдать за соотнесением звука и буквы под ударением и несоответствием в безударном положении. Сделать  вывод о необходимости проверять безударный гласный в слове. Использовать способ проверки безударных  гласных по данному образцу рассуждения (я сомневаюсь, поэтому проверяю определѐнным способом).  Пополнить словарь по теме, приводить примеры слов с проверяемыми и непроверяемыми безударными гласными. |
| 3 | Твердые и мягкие согласные перед и, е, ѐ,  ю, я | 1 |  | Различать на слух и чѐтко произносить твѐрдые и мягкие  согласные. |
| 4 | Мягкий знак (ь) на конце и в середине слова | 1 |  | Доказывать правильность постановки  мягкого знака в слове по данному образцу рассуждения. Пополнить словарь по теме новыми примерами. |
| 5 | Правописание слов с разделительным мягким знаком (ь) | 1 |  | Понаблюдать за написанием разделительного мягкого знака в словах. Упражняться в умении слышать, правильно произносить и записывать слова с разделительным мягким знаком. Доказывать правильность написания  данных слов. Вспомнить правила переноса таких слов. Обогатить словарь новыми примерами. Сравнивать слова с мягким знаком и слова с разделительным мягким знаком. |
| 6 | Текст. Различие текста и не текста | 1 |  | Учиться различать текст (предложения, связанные по смыслу |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | общей темой) и несколько отдельных предложений. Уметь объяснить эти различия.  Коллективно подбирать заголовок к тексту. |
| 7 | Административный контрольный срез. | 1 |  | Письмо под диктовку. Выполнение грамматических заданий |
| 8 | Работа над ошибками. Парные звонкие и глухие согласные, их правописание на конце слова | 1 |  | Различать звонкие и глухие согласные на слух. Сравнивать, как они произносятся и как пишутся на конце  слова. Доказывать правильность написания парных согласных на конце слова по данному образцу рассуждения.  Различать правила проверки парных согласных и безударных гласных в словах. |
| 9 | Ударные и безударные гласные в слове | 1 |  | Текст. Заголовок текста. Ответить на вопросы по тексту |
| 10 | Проверка безударных гласных в корне | 1 |  | Сделать вывод о необходимости проверять безударный гласный в слове. Использовать способ проверки безударных гласных по данному образцу рассуждения (я сомневаюсь,  поэтому проверяю определѐнным способом). |
| 11 | Текст. Определение темы текста.  Заголовок | 1 |  | Текст и заглавие, отражающее главную мысль текста |
| 12  13 | Звуки и буквы. Закрепление знаний.  Контрольные вопросы и задания | 2 |  | Учиться обобщать полученные знания и приводить примеры |
| 14  15 | Деловое письмо. Адрес | 2 |  | Познакомиться с понятием «адрес». Накапливать тематический словарь. Запомнить и уметь перечислить все  адресные данные, которые необходимо указывать в почтовых отправлениях. Потренироваться в записи адресов |
| 16  17 | Коллективное составление рассказа по  серии картинок | 2 |  | Ответы на вопросы по серии картинок. Запись рассказа в  тетради. |
|  | **Предложение. Текст** | | | |
| 18 | Выражение в предложении законченной мысли | 1 |  | Закреплять умение выделять предложение из текста, делить  текст на предложения, восстанавливать нарушенный порядок слов в предложении |
| 19 | Распространение предложений | 1 |  | Распространять предложения с помощью вопросов |
| 20 | Порядок слов в предложении | 1 |  | Работа с деформированными предложениями |
| 21 | Связь слов в предложении | 1 |  | Связывать слова в предложении, изменяя форму слов. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | Составлять предложений из данных слов |
| 22 | ***Главные и второстепенные члены предложения***. Главные члены  предложения. Сказуемое | 1 |  | Познакомиться с главными членами предложения. Различать подлежащее и сказуемое по значению в предложении и по вопросам. Правильно подчѐркивать главные члены  предложения. |
| 23 | Главные члены предложения.  Подлежащее | 1 |  | Распространение предложений с опорой на вопросы |
| 24 | Второстепенные члены предложения | 1 |  | Познакомиться с второстепенными членами предложения.  Различать второстепенные члены по значению в  предложении и по вопросам. Правильно подчѐркивать второстепенные члены предложения. |
| 25 | Диктант по теме «Повторение. Звуки и  буквы. Предложение» | 1 |  | Письмо под диктовку. Выполнение грамматических заданий |
| 26 | Работа над ошибками. Текст. Отличие предложения от текста. Деление текста  на предложения | 1 |  | Составление текста. Деление текста на предложения |
| 27 | ***Разные по интонации предложения.*** Наблюдение за знаками препинания в конце предложений | 1 |  | Различать предложения по интонации. Сравнивать их,  выделяя видимые признаки (восклицания или вопросительные слова в начале предложений, знаки препинания в конце  предложений). Тренироваться в выразительном чтении таких предложений. |
| 28 | Вопросительные предложения | 1 |  | Принимать участие в составлении диалогов с дополнением ответа на вопрос собеседника. Соблюдать при  этом правильную расстановку знаков препинания и точность интонирования реплик диалога при его чтении.  Учиться составлять диалоги по образцу и схеме диалога. |
| 29 | Восклицательные предложения | 1 |  | Озаглавливание текста. Ответы на вопросы по тексту |
| 30 | Повествовательные, вопросительные и  восклицательные предложения | 1 |  | Составление предложений со словарными словами |
| 31 | Предложение. Закрепление знаний.  Контрольные вопросы и задания | 1 |  | Учиться обобщать полученные знания о предложении и  приводить примеры по теме |
| 32 | Деловое письмо. Адрес | 1 |  | Перечислить все адресные данные, которые необходимо |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | указывать в почтовых отправлениях. Уметь располагать  адресные данные в нужной последовательности |
|  | **Состав слова. Текст** | | | |
| 33 | Корень и однокоренные слова | 1 |  | Познакомиться с однокоренными словами, учиться выделять  общий корень в группе однокоренных слов |
| 34 | Общее и различия в значении  однокоренных слов | 1 |  | Сравнивать значения однокоренных слов: находить сходство  и различия |
| 35 | Включение однокоренных слов в  предложения | 1 |  | Составлять предложения с однокоренными словами |
| 36 | ***Окончание***. Окончание - изменяемая  часть слова | 1 |  | Познакомиться с окончанием, как частью слова. |
| 37 | Установление связи между словами с  помощью окончания | 1 |  | Связывать слова по смыслу с помощью окончаний |
| 38 | ***Приставка***. Приставка как часть слова | 1 |  | Познакомиться с приставкой, как частью слова |
| 39 | Изменение значения слова в зависимости  от приставки | 1 |  | Учиться различать функцию приставки: изменение значения  слова |
| 40 | Приставка и предлог | 1 |  | Накапливать словарь однокоренных слов. включать их в  предложения. |
| 41 | ***Суффикс***. Суффикс как часть слова | 1 |  | Познакомиться с суффиксом, как частью слова |
| 42 | Изменение значения слова в зависимости  от суффикса | 1 |  | Учиться различать функцию суффикса: изменение значения  слова |
| 43 | ***Правописание безударных гласных в корне***. Изменение формы слова для  проверки безударной гласной в корне | 1 |  | Изменять формы однокоренных слов для проверки безударной гласной |
| 44 | Единообразное написание гласных в  корне однокоренных слов | 1 |  | Наблюдать за единообразным написанием гласных в корне  однокоренных слов |
| 45 | Слово-корень с ударной гласной | 1 |  | Пополнять словарный запас однокоренными словами и  активно использовать им при составлении предложений |
| 46 | Проверяемые и проверочные слова в  группе однокоренных слов | 1 |  | Находить проверочные и проверяемые слова в группе  однокоренных слов |
| 47 | Проверка безударных гласных в корне  слова | 1 |  | Овладеть способами проверки безударных гласных в корне  однокоренных слов |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |
| 48 | ***Правописание парных звонких и глухих согласных в корне***. Изменение формы слова для проверки парных звонких и  глухих согласных в корне | 1 |  | Изменять формы однокоренных слов для проверки парных звонких и глухих согласных |
| 49 | Единообразное написание парных  звонких и глухих согласных в корне однокоренных слов | 1 |  | Наблюдать за единообразным написанием парных звонких и глухих согласных в корне однокоренных слов. |
| 50 | Проверка парных звонких и глухих в  корне слов | 1 |  | Находить проверочные и проверяемые слова в группе  однокоренных слов. Объяснение правописания новых слов |
| 51 | Проверяемые гласные и согласные в  корне | 1 |  | Находить проверочные и проверяемые слова в группе  однокоренных слов. Объяснение правописания новых слов |
| 52 | Непроверяемые написания в корне | 1 |  | Учить работать с орфографическим словарем |
| 53 | Единообразное написание корня в группе  однокоренных слов | 1 |  | Пополнять словарный запас однокоренными словами и  активно использовать им при составлении предложений |
| 54  55 | Состав слова. Закрепление знаний.  Контрольные вопросы и задания | 2 |  | Учиться обобщать полученные знания о составе слова и  приводить примеры по теме |
| 56  57 | Деловое письмо. Поздравление | 2 |  | Запомнить свой домашний адрес и правильно его записывать.  Учиться писать поздравительные открытки  по общепринятому плану, соблюдая правильное расположение частей текста поздравления |
| 58  59 | Составление рассказа по сюжетной  картинке и данному плану | 2 |  | Ответить на вопросы по сюжетным картинкам. Составить  рассказ по сюжетным картинкам. |
| 60 | Диктант по теме « Состав слова» | 1 |  | Письмо под диктовку. Выполнение грамматических заданий |
|  | **Части речи. Текст** | | | |
| 61 | Работа над ошибками. Названия предметов, действий,  признаков | 1 |  | Чѐтко различать названия предметов, действий, признаков |
| 62 | Понятие о частях речи. Существительное | 1 |  | Чѐтко различать названия предметов, действий, признаков. Уметь соотнести эти названия с новыми понятиями о частях  речи |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |
| 63 | Глагол | 1 |  | Учиться ставить вопросы к глаголам, используя прошлый опыт; выделять их в предложении и правильно подчѐркивать  их. |
| 64 | Прилагательное | 1 |  | Учиться ставить вопросы к прилагательным, используя прошлый опыт; выделять их в предложении и правильно  подчѐркивать. |
| 65 | Различение частей речи по вопросам и значению | 1 |  | Учиться ставить вопросы к существительным, глаголам и  прилагательным, используя прошлый опыт; выделять части речи в предложении и правильно подчѐркивать их. |
| 66  67 | Употребление разных частей речи в предложении и тексте. Контрольные вопросы и задания | 2 |  | Употреблять разные части речи в предложении и тексте. Использовать разные части речи в диалоге, отвечая на вопросы собеседника одним словом (существительным,  глаголом или прилагательным) |
|  | **Имя существительное** | | | |
| 68 | Значение существительных в речи | 1 |  | Понимать значение существительных в речи. Подбирать к обобщающим названиям названия предметов и уметь обозначать ряд конкретных названий предметов обобщающим  словом |
| 69 | Одушевленные и неодушевленные существительные | 1 |  | Познакомиться с понятиями «одушевлѐнные и неодушевлѐнные существительные». Уметь объяснить, чем  они различаются. |
| 70 | Собственные и нарицательные существительные | 1 |  | Познакомиться с понятиями «собственные и нарицательные существительные». Уметь объяснить, чем они различаются, для чего даѐтся собственное имя предмету. Делать вывод о правилах правописания имѐн собственных, используя  прошлый опыт. |
| 71 | Правописание имен собственных | 1 |  | Делать вывод о правилах правописания имѐн собственных,  используя прошлый опыт. |
| 72 | Текст. Тема и основная мысль текста | 1 |  | Учиться выделять в тексте основную мысль. |
| 73 | ***Изменение существительных по*** | 1 |  | Познакомиться с понятием числа. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | ***числам***. Понятие о единственном и  множественном числе |  |  |  |
| 74 | Употребление существительных в  единственном и множественном числе | 1 |  | Уметь употреблять существительные в единственном и  множественном числе |
| 75 | Изменение существительных по числам | 1 |  | Уметь употреблять существительные в единственном и  множественном числе |
| 76 | ***Род существительных***. Знакомство с  понятием рода | 1 |  | Познакомиться с понятием рода. |
| 77 | Существительные мужского рода | 1 |  | Познакомиться с существительными мужского рода |
| 78 | Существительные женского рода | 1 |  | Познакомиться с существительными женского рода |
| 79 | Существительные среднего рода | 1 |  | Познакомиться с существительными среднего рода |
| 80 | Различение существительных по родам | 1 |  | Учиться различать существительные мужского, женского и  среднего подставляя к ним личные местоимения. |
| 81  82 | Существительное. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания | 2 |  | Учиться обобщать полученные знания о существительном, приводить примеры для характеристики изученных  грамматических признаков существительного |
| 83  84 | Деловое письмо. Поздравление | 2 |  | Прочитать историческую справку о новогоднем празднике и поделиться с одноклассниками интересными сведениями.  Потренироваться в написании поздравлений. Опираться на схемы частей поздравления |
| 85  86 | Коллективное изложение текста,  воспринятого на слух | 2 |  | Письменный пересказ воспринятого на слух текста |
| 87 | Диктант по теме «Имя существительное» | 1 |  | Письмо под диктовку. Выполнение грамматических заданий |
|  | **Имя прилагательное** | | | |
| 88 | Работа над ошибками.  Значение прилагательных в речи | 1 |  | Выполнить работу над ошибками. Понимать значение  прилагательных в речи |
| 89 | Различение признаков, обозначаемых  прилагательными | 1 |  | Различать признаки, обозначаемые прилагательными и  приводить свои примеры разных признаков |
| 90 | ***Изменение прилагательных по родам.***  Зависимость рода прилагательных от рода существительных | 1 |  | Определить зависимость рода прилагательных от рода существительных и доказать эту зависимость на конкретных  примерах |
| 91 | Окончания прилагательных мужского | 1 |  | Познакомиться с окончаниями прилагательных мужского |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | рода |  |  | рода и научиться их различать и соотносить с вопросами |
| 92 | Окончания прилагательных женского  рода | 1 |  | Познакомиться с окончаниями прилагательных женского  рода и научиться их различать и соотносить с вопросами |
| 93 | Окончания прилагательных среднего  рода | 1 |  | Познакомиться с окончаниями прилагательных среднего рода  и научиться их различать и соотносить с вопросами |
| 94 | Окончания прилагательных мужского, женского и среднего рода | 1 |  | Познакомиться с окончаниями прилагательных мужского, женского и среднего рода и научиться их различать  и соотносить с вопросами |
| 95 | Изменение прилагательных по родам | 1 |  | Овладевать умением изменять прилагательные по родам |
| 96  97 | Прилагательное. Закрепление знаний.  Контрольные вопросы и задания | 2 |  | Обогащать свою речь прилагательными, подбирая  словосочетания с прилагательными на заданные темы |
| 98  99 | Деловое письмо. Записка | 2 |  | Познакомиться с запиской. Научиться правильно называть и выделять в ней три части. Запомнить важные  слова из тематического словаря. Потренироваться в записи недостающих частей разных записок |
| 100 | Диктант по теме «Имя прилагательное» | 1 |  | Письмо под диктовку. Выполнение грамматических заданий |
|  | **Глагол** | | | |
| 101 | Работа над ошибками.  Значение глаголов в речи | 1 |  | Понимать значение глаголов в речи. |
| 102 | Различение действий, обозначаемых  глаголами | 1 |  | Различать действия, обозначаемые глаголами, и приводить  свои примеры разных действий |
| 103 | ***Изменение глаголов по временам***. Настоящее время глаголов | 1 |  | Различать глаголы настоящего времени по вопросам и значению. Учиться связывать показатель времени с моментом  речи |
| 104 | Прошедшее время глаголов | 1 |  | Различать глаголы прошедшего времени по вопросам и  значению. Учиться связывать показатель времени с моментом речи |
| 105 | Будущее время глаголов | 1 |  | Различать глаголы будущего времени по вопросам и значению. Учиться связывать показатель времени с моментом  речи |
| 106 | Различение глаголов по временам | 1 |  | Различать глаголы настоящего, прошедшего и будущего |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | времени по вопросам и значению. Учиться связывать  показатель времени с моментом речи |
| 107 | Текст. Отбор примеров и фактов для подтверждения основной мысли | 1 |  | Находить в тексте примеры, подтверждающие основную мысль. Учиться анализировать текст: чем он интересен,  какие примеры (факты) делают текст интересным |
| 108  109 | Глагол. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания | 2 |  | Учиться обобщать полученные знания о глаголе, приводить примеры для характеристики изученных грамматических  признаков глагола |
| 110  111 | Коллективное изложение текста,  воспринятого на слух, по данному началу и опорным словам | 2 |  | Составить план рассказа, воспринятого на слух. Написать текст по данному началу и опорным словам |
| 112 | Диктант по теме «Глагол» | 1 |  | Письмо под диктовку. Выполнение грамматических заданий |
|  | **Предложение. Текст.** | | | |
| 113 | ***Главные и второстепенные члены предложения***. Работа над ошибками. Главные члены предложения | 1 |  | Выполнить работу над ошибками. Восстановить в памяти понятие о главных членах предложения. Различать подлежащее и сказуемое по значению в предложении и по вопросам. Правильно подчѐркивать главные члены  предложения. Сделать вывод о связи подлежащего и сказуемого в предложении |
| 114 | Второстепенные члены предложения | 1 |  | Восстановить в памяти понятие о второстепенных членах предложения. Правильно подчѐркивать второстепенные  члены предложения. |
| 115 | Постановка вопросов от главных членов  предложения к второстепенным членам | 1 |  | Тренироваться в постановке вопросов от главных членов  предложения к второстепенным членам. |
| 116 | ***Нераспространенные и распространенные предложения***. Различение нераспространенных и  распространенных предложений | 1 |  | Сравнивать нераспространѐнные и распространѐнные  предложения. Находить сходство и различия в предложениях и их схемах. Тренироваться в распространении предложения с помощью вопроса, предметной и сюжетной картинки. |
| 117 | Распространение предложений | 1 |  | Тренироваться в распространении предложения с помощью  вопроса, предметной и сюжетной картинки |
| 118 | ***Однородные члены предложения***.  Знакомство с однородными членами | 1 |  | Познакомиться с однородными членами предложения,  понаблюдать за их записью в предложениях. Потренироваться |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | предложения |  |  | в чтении однородных членов предложения с интонацией  перечисления. |
| 119 | Дополнение предложения однородными  членами | 1 |  | Придумывать разные предложения с заданными однородными  членами, дополнять предложения однородными членами. |
| 120  121 | Предложение. Закрепление знаний.  Контрольные вопросы и задания | 2 |  | Учиться обобщать полученные знания о предложении |
| 122 | Диктант по теме «Предложение» | 1 |  | Письмо под диктовку. Выполнение грамматических заданий |
| 123  124 | Работа над ошибками. Деловое письмо. Записка | 2 |  | Познакомиться с разными интересными по тематике записками. Учиться выделять в записке три части.  Потренироваться в составлении записок, разных по тематике сообщений, содержащихся в них |
|  | **Повторение** | | | |
| 125  126 | Состав слова | 2 |  | Закреплять полученные знания |
| 127  128 | Существительное | 2 |  | Закреплять полученные знания |
| 129 | Промежуточная аттестация.  Контрольный диктант с грамматическим заданием | 1 |  | Письмо под диктовку. Выполнение грамматических заданий |
| 130  131 | Работа над ошибками.  Прилагательное | 2 |  | Выполнить работу над ошибками. Закрепить полученные  знания |
| 132 | Глагол | 1 |  | Закрепить полученные знания |
| 133 | Предложение | 1 |  | Закрепить полученные знания |
| 134 | Текст | 1 |  | Закрепить полученные знания |
| 135  136 | Деловое письмо. Письмо | 2 |  | Познакомиться с письмом |
| Итого: |  |  |  |  |

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 6 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема урока** | **Количество**  **часов** |  | **Основные виды учебной деятельности** |
|  | **1 четверть**  **Повторение** | | | |
| 1 | ***Звуки и буквы. Текст***  Гласные и согласные. Их различение | 1 |  | Сравнивать гласные и согласные |
| 2 | Безударные гласные в словах | 1 |  | Проследить за единообразным написанием гласных в корне однокоренных слов, находить проверочные и проверяемые слова в группе однокоренных слов. Пользоваться способами  проверки безударных гласных в корне однокоренных слов |
| 3 | Сомнительные звонкие и глухие согласные в словах | 1 |  | Проследить за единообразным написанием парных звонких и глухих согласных в корне однокоренных слов, находить проверочные и проверяемые слова в группе однокоренных слов. Пользоваться способами проверки парных согласных в  корне однокоренных слов |
| 4 | Сомнительные гласные и согласные в словах | 1 |  | Проследить за единообразным написанием гласных и парных звонких и глухих согласных в корне однокоренных слов, находить проверочные и проверяемые слова в группе однокоренных слов. Пользоваться способами проверки  безударных гласных и парных согласных в корне однокоренных слов |
| 5 | Текст. Части текста. Красная строка | 1 |  | Понаблюдать за делением текста на части. Познакомиться с  понятием «красная строка». Тренироваться в записи текста с соблюдением красной строки. |
| 6 | Непроверяемые гласные и согласные в  словах | 1 |  | Различать проверяемые и непроверяемые написания гласных  и согласных в словах |
| 7 | Звуки и буквы. Закрепление знаний по  теме. Контрольные вопросы и задания | 1 |  | Пополнять словарный запас однокоренными словами и  активно использовать их при составлении предложений |
| 8 | Административный контрольный срез | 1 |  | Письмо под диктовку. Выполнение грамматических заданий |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |
| 9 | Работа над ошибками Деловое письмо. Адрес | 1 |  | Выполнить работу над ошибками. Перечислить все адресные данные, необходимые для оформления почтовых отправлений. Найти в адресе отправителя и получателя  (адресат) |
|  | **Предложение. Текст** | | | |
| 10 | Деление текста на предложения | 1 |  | Тренироваться в делении текста на предложения. |
| 11 | Выделение главных и второстепенных  членов предложения | 1 |  | Уметь выделять главные и второстепенные члены  предложения. |
| 12 | Нераспространѐнные и распространѐнные  предложения | 1 |  | Сравнивать предложения нераспространѐнные и  распространѐнные и делать вывод об их различиях. |
| 13 | Текст. Расположение частей текста в соответствии с данным планом | 1 |  | Познакомиться с планом текста. Учиться выделять вступление, главную часть и заключение. Тренироваться в составлении текста из отдельных частей по данному плану и  записывать получившийся текст, соблюдая красную строку. |
| 14 | Распространение предложений с помощью рисунков | 1 |  | Овладевать умением распространять предложения с  помощью рисунков, а также однородных членов предложения |
| 15 | Распространение предложения с помощью вопросов | 1 |  | Овладевать умением распространять предложения с помощью вопросов, а также однородных членов  предложения |
| 16 | Однородные члены предложения | 1 |  | Различать в диалоге слова автора и слова участников диалога.  Учиться записывать диалог без слов автора, используя  данную схему диалога. Сделать речь участников диалога более интересной, дополнив ее однородными членами  предложения |
| 17 | Предложение. Закрепление знаний по теме. Контрольные вопросы и задания | 1 |  | Учиться обобщать полученные знания о предложении |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |
| 18  19 | Деловое письмо. Поздравление | 2 |  | Повторить названия частей в тексте поздравлений.  Тренироваться в правильном расположении частей  поздравления на поздравительных открытках. Познакомиться с интересными сведениями о речевом этикете и поделиться впечатлениями с одноклассниками. Составить сезонных календарь памятных дат. Заполнить несколько  поздравительных открыток |
| 20 | Диктант по теме «Повторение. Звуки и  буквы. Предложение» | 1 |  | Письмо под диктовку. Выполнение грамматических заданий |
|  | **Состав слова. Текст** | | | |
| 21 | Работа над ошибками.  Корень и однокоренные слова | 1 |  | Выполнить работу над ошибками. Дополнить вывод о том,  какие слова называются однокоренным. |
| 22 | Окончание как изменяемая часть слова | 1 |  | Дополнить вывод об окончании. как изменяемой части слова |
| 23 | Образование смысловой связи между  словами с помощью окончаний | 1 |  | Объяснять, какую важную работу выполняют окончания в  словах, и подкреплять свои объяснения примерами |
| 24 | Приставка как часть слова | 1 |  | Дополнить вывод о приставке, как части слова |
| 25 | Изменение значения слова в зависимости от приставки | 1 |  | Наблюдать за изменением значения слова в зависимости от приставки. Тренироваться в выборе пропущенных приставок  в словах, опираясь на смысл словосочетания и предложения |
| 26 | Суффикс как часть слова | 1 |  | Наблюдать за изменением значения слова в зависимости от  суффикса. Тренироваться в выборе пропущенных суффиксов в словах, опираясь на смысл словосочетания и предложения |
| 27 | Разбор слов по составу | 1 |  | Разбирать слова по составу, используя таблицу |
| 28 | ***Правописание безударных гласных в корне.*** Написание гласных в корне  однокоренных слов | 1 |  | Находить в словах и объяснять орфографическую трудность.  Отрабатывать способы проверки безударных гласных в корне однокоренных слов |
| 29 | Проверяемые и проверочные слова | 1 |  | Отрабатывать способы проверки безударных гласных в  корне однокоренных слов |
| 30 | Проверка безударных гласных в корне | 1 |  | Отрабатывать способы проверки безударных гласных в корне однокоренных слов |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |
| 31 | ***Правописание звонких и глухих согласных в корне.*** Написание согласных в корне однокоренных слов. Проверяемые  и проверочные слова | 1 |  | Находить в словах и объяснять орфографическую трудность. Отрабатывать способы проверки парных согласных в корне однокоренных слов |
| 32 | Проверка парных звонких и глухих в  корне | 1 |  | Отрабатывать способы проверки парных согласных в корне  однокоренных слов |
| 33 | Правописание безударных гласных и сомнительных согласных в корне.  Контрольные вопросы и задания | 1 |  | Отрабатывать способы проверки безударных гласных и парных согласных в корне однокоренных слов |
| 34  35 | Изложение зрительно воспринимаемого  текста | 2 |  | Написание изложения |
| 36 | ***Правописание приставок.*** Приставка и предлог | 1 |  | Уметь различать приставку и предлог, выучив для этого два правила. Понаблюдать за правописанием гласных и согласных в приставке. Запомнить правила правописания приставок. Подбирать примеры слов с  данными приставками. Запомнить случаи написания разделительного твѐрдого знака в приставках |
| 37 | Различение приставки и предлога | 1 |  | Уметь различать приставку и предлог, выучив для этого два  правила. |
| 38 | Наблюдение за правописанием гласных в  приставках | 1 |  | Понаблюдать за правописанием гласных в приставке.  Запомнить правила правописания приставок |
| 39 | Правописание гласных в приставках | 1 |  | Запомнить правила правописания приставок. Подбирать  примеры слов с данными приставками |
| 40 | Правописание безударных гласных в корне и приставке | 1 |  | Запомнить правила правописания гласных в приставке и в корне |
| 41 | Текст. Деление текста на части по  данному плану | 1 |  | Учиться делить текст на части по данному плану |
| 42 | Наблюдение за правописанием согласных в приставках | 1 |  | Понаблюдать за правописанием согласных в приставке.  Запомнить правила правописания приставок. Подбирать примеры слов с данными приставками |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |
| 43 | Правописание приставок на согласную | 1 |  | Запомнить правила правописания приставок. Подбирать  примеры слов с данными приставками |
| 44 | Разделительный твѐрдый знак в словах с  приставками | 1 |  | Запомнить случаи написания разделительного твѐрдого знака  в приставках |
| 45 | Различение написаний слов с  разделительным твѐрдым знаком (ъ) и без него | 1 |  | Запомнить случаи написания разделительного твѐрдого знака в приставках |
| 46  47 | Состав слова. Закрепление знаний.  Контрольные вопросы и задания | 2 |  | Учиться объяснять значения слов по данному плану и  образцу( почему предмет так называется) |
| 48  49 | Деловое письмо. Записка | 2 |  | Научиться различать записку-просьбу, записку-приглашение, записку-сообщение. Тренироваться в написании записок.  Прочитать отрывок из рассказа «Любовь» Ю. Буковского о любовной записке второклассника. Ответить на вопросы |
| 50 | Диктант по теме « Состав слова. Текст» | 1 |  | Письмо под диктовку. Выполнение грамматических заданий |
|  | **Части речи. Текст** | | | |
| 51 | Работа над ошибками.  Существительное, прилагательное, глагол | 1 |  | Выполнить работу над ошибками. Уметь находить разные  части речи в группе однокоренных слов |
| 52 | Различение существительных,  прилагательных и глаголов в предложении | 1 |  | Различать существительные, прилагательные и глаголы в  предложении |
|  | **Имя существительное** | | | |
| 53 | Значение существительных в речи | 1 |  | Выделять из текста существительные и менять их форму по  вопросам кто что ( ставить в начальную форму) |
| 54 | Существительные, обозначающие явления природы | 1 |  | Понаблюдать за существительными, которые обозначают явления природы. Потренироваться в подборе существительных, обозначающих явления природы.  Составлять предложения с такими существительными |
| 55 | Существительные, называющие один и тот же предмет по–разному | 1 |  | Понаблюдать за существительными, которые называют предмет по-разному. Потренироваться в подборе существительных, называющих один и тот же предмет по- разному. Составлять предложения с такими  существительными |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |
| 56 | Существительные, противоположные по  значению | 1 |  | Учиться подбирать пары существительных,  противоположных по значении. |
| 57 | ***Род и число существительных.***  Различение существительных по родам | 1 |  | Восстановить в памяти понятие рода существительных |
| 58 | Изменение существительных по числам | 1 |  | Восстановить в памяти понятие числа существительных |
| 59 | ***Правописание имѐн собственных***.  Существительные собственные и нарицательные | 1 |  | Учиться различать собственные и нарицательные существительные |
| 60 | Большая буква в именах собственных | 1 |  | Учиться писать имена собственные |
| 61 | Кавычки в именах собственных | 1 |  | Пополнить знания о правописании имен собственных  случаями написания их в кавычках |
| 62 | Различение написаний существительных  собственных и нарицательных | 1 |  | Делать вывод о правилах правописания имѐн собственных,  используя прошлый опыт. |
| 63  64 | Имя существительное. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания | 2 |  | Учиться обобщать полученные знания о существительном, приводить примеры для характеристики изученных  грамматических признаков существительного |
| 65 | Административный контрольный срез | 1 |  | Письмо под диктовку. Выполнение грамматических заданий |
| 66 | Работа над ошибками.  ***Изменение существительных по падежам***  Понятие о склонении | 1 |  | Выполнить работу над ошибками. Познакомиться с понятием о склонении существительных. |
| 67 | Определение падежей существительных по вопросам | 1 |  | Постараться запомнить названия падежей и вопросы к ним. Учиться определять падежи данных существительных по  вопросам |
| 68 | Именительный падеж – кто? что? | 1 |  | Познакомиться с падежом и его вопросами |
| 69 | Родительный падеж – кого? чего? | 1 |  | Познакомиться с падежом и его вопросами |
| 70 | Дательный падеж – кому? чему? | 1 |  | Познакомиться с падежом и его вопросами |
| 71 | Винительный падеж – кого? что? | 1 |  | Познакомиться с падежом и его вопросами |
| 72 | Творительный падеж – кем? чем? | 1 |  | Познакомиться с падежом и его вопросами |
| 73 | Предложный падеж – о ком? о чѐм? | 1 |  | Познакомиться с падежом и его вопросами |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |
| 74 | Текст. Подтверждение основной мысли текста дополнительными фактами | 1 |  | Продолжить работу с текстом. Находить в нем основную  мысль, подбирать дополнительные факты для подтверждения основной мысли. |
| 75 | Понятие о начальной форме | 1 |  | Познакомиться с понятием о начальной форме  существительного |
| 76 | Постановка существительных в  начальную форму | 1 |  | Учиться ставить существительные в начальную форму |
| 77 | Изменение существительных по падежам. Закрепление полученных знаний.  Контрольные вопросы и задания | 1 |  | Учиться обобщать полученные знания о существительном, приводить примеры для характеристики изученных  грамматических признаков существительного |
| 78  79 | Деловое письмо. Письмо | 2 |  | Познакомиться с основными частями текста письма. Потренироваться в правильном расположении частей письма на листе бумаги. Прочитать историческую справку и поделиться с одноклассниками интересными сведениями о  книжках-письмовниках |
| 80  81 | Коллективное сочинение по плану и  опорным словосочетаниям | 2 |  |  |
| 82 | Диктант по теме «Имя существительное» | 1 |  | Письмо под диктовку. Выполнение грамматических заданий |
|  | **Имя прилагательное** | | | |
| 83 | Работа над ошибками.  Значение прилагательных в речи | 1 |  | Выполнить работу над ошибками. |
| 84 | Описание явлений природы с помощью прилагательных. | 1 |  | Упражняться в подробном описании явления природы, его качества и свойства с помощью прилагательных  (коллективные упражнения). |
| 85 | Описание человека, животных с помощью прилагательных | 1 |  | Упражняться в подробном описании человека, животного, его качества и свойства с помощью прилагательных  (коллективные упражнения). |
| 86 | Прилагательные, противоположные по значению | 1 |  | Познакомиться с прилагательными, противоположными по значению. Учиться находить в тексте и составлять пары прилагательных, противоположных по значению.  Распространять предложения прилагательными, |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | противоположными по значению выделенным  прилагательным. |
| 87 | ***Изменение прилагательных по родам и числам.*** Изменение прилагательных по родам | 1 |  | Наблюдать за изменением прилагательных по родам и учиться делать выводы о зависимости грамматических признаков прилагательных от существительных. Учиться доказывать правильность своих выводов,  подкрепляя их примерами. |
| 88 | Окончания прилагательных мужского  рода | 1 |  | Познакомиться с окончаниями прилагательных мужского  рода |
| 89 | Окончания прилагательных женского рода | 1 |  | Познакомиться с окончаниями прилагательных женского  рода |
| 90 | Окончания прилагательных среднего рода | 1 |  | Познакомиться с окончаниями прилагательных среднего рода |
| 91 | Определение родовых окончаний  прилагательных | 1 |  | Учиться определять родовые окончания прилагательных |
| 92 | Изменение прилагательных по числам | 1 |  | Наблюдать за изменением прилагательных по числам и учиться делать выводы о зависимости грамматических признаков прилагательных от существительных. Учиться доказывать правильность своих выводов,  подкрепляя их примерами. |
| 93  94 | Род и число прилагательных. Закрепление знаний | 2 |  | Учиться обобщать полученные знания о прилагательном, приводить примеры для характеристики изученных  грамматических признаков прилагательного |
| 95 | ***Склонение прилагательных мужского и среднего рода.*** Понятие о склонении прилагательных | 1 |  | Познакомиться с понятием о склонении прилагательных. Сочинять диалог на основе повествовательного текста, в котором «прячется» разговор героев; использовать тдля этого  данную схему диалога и начало фраз героев |
| 96 | Постановка вопросов к прилагательным в косвенных падежах | 1 |  | Учиться ставить вопросы к прилагательным в косвенных падежах, выделять окончания вопросов и окончания  прилагательных |
| 97 | Именительный падеж прилагательных  мужского и среднего рода | 1 |  | Познакомиться с падежом и его вопросами |
| 98 | Родительный падеж прилагательных | 1 |  | Познакомиться с падежом и его вопросами |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | мужского и среднего рода |  |  |  |
| 99 | Дательный падеж прилагательных  мужского и среднего рода | 1 |  | Познакомиться с падежом и его вопросами |
| 100 | Винительный падеж прилагательных  мужского и среднего рода | 1 |  | Познакомиться с падежом и его вопросами |
| 101 | Творительный падеж прилагательных  мужского и среднего рода | 1 |  | Познакомиться с падежом и его вопросами |
| 102 | Предложный падеж прилагательных  мужского и среднего рода | 1 |  | Познакомиться с падежом и его вопросами |
| 103 | Склонение прилагательных мужского и среднего рода. Закрепление знаний.  Контрольные вопросы и задания | 1 |  | Овладевать умением склонять прилагательные мужского и среднего рода по падежам. Выделять из предложения сочетания прилагательных с существительными, определять  их падеж по вопросам и выделять окончания прилагательных |
| 104 | Диктант по теме «Имя прилагательное» | 1 |  | Письмо под диктовку. Выполнение грамматических заданий |
| 105 | Работа над ошибками. Деловое письмо. Объявление | 2 |  | Выполнить работу над ошибками. Познакомиться с разной тематикой объявлений. Накапливать тематический словарь. Научиться называть и выделять в объявлении три основные  части. Потренироваться составлять из разных частей школьные объявления. |
|  | **Глагол** | | | |
| 106 | Значение глагола в речи | 1 |  | Обсудить значение глагола в речи (какие действия называет)  и в предложении (каким членом предложения является). |
| 107 | Глаголы, противоположные по значению | 1 |  | Познакомиться с глаголами, противоположными по значению, учиться составлять из них пары и включать в  предложения |
| 108 | Различение существительных, прилагательных и глаголов | 1 |  | Учиться различать существительные, прилагательные и глаголы |
| 109 | ***Изменение глаголов по временам***  Настоящее время глаголов | 1 |  | Познакомиться с глаголами настоящего времени |
| 110 | Прошедшее время глаголов | 1 |  | Познакомиться с глаголами прошедшего времени |
| 111 | Будущее время глаголов | 1 |  | Познакомиться с глаголами будущего времени |
| 112 | Различение глаголов по временам. | 1 |  | Учиться различать глаголы по временам. Отрабатывать |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | умение ставить вопросы к глаголам |
| 113 | ***Изменение глаголов по числам***  Единственное и множественное число глаголов настоящего времени | 1 |  | Учиться различать глаголы по временам, изменять их по числам. Отрабатывать умение ставить вопросы к глаголам. |
| 114 | Единственное и множественное число  глаголов будущего времени | 1 |  | Учиться различать глаголы по временам, изменять их по  числам. Отрабатывать умение ставить вопросы к глаголам. |
| 115 | Единственное и множественное число  глаголов прошедшего времени | 1 |  | Учиться различать глаголы по временам, изменять их по  числам. Отрабатывать умение ставить вопросы к глаголам. |
| 116 | Текст. Связь частей в тексте | 1 |  | Познакомиться с текстами, описывающими интересный случай или занимательную историю. Учиться использовать в них особые слова и словосочетания, которые помогут  связать части текста по смыслу |
| 117 | Глагол. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания | 1 |  | Учиться обобщать полученные знания о глаголе, приводить  примеры для характеристики изученных грамматических признаков глагола |
| 118  119 | Коллективный рассказ на основе  распространения данного текста | 2 |  | Учиться писать сочинение |
| 120 | Диктант по теме «Глагол» | 1 |  | Письмо под диктовку. Выполнение грамматических заданий |
|  | **Предложение. Текст** | | | |
| 121 | Работа над ошибками. Различение повествовательных,  вопросительных и восклицательных предложений | 1 |  | Выполнить работу над ошибками. Восстановить в памяти знания о разных по интонации предложениях. Дополнить вывод о различиях, характерных для повествовательных, вопросительных и восклицательных предложений. Уметь привести примеры. |
| 122 | ***Однородные члены предложения***  Определение однородных членов предложения | 1 |  | Отрабатывать умения определять однородные члены предложения |
| 123 | Однородные члены предложения без  союзов | 1 |  | Отрабатывать умение ставить запятые между однородными  членами предложения без союзов. |
| 124 | Однородные члены предложения с союзом  *и* | 1 |  | Отрабатывать умение ставить запятые между однородными  членами предложения с одиночным союзом и. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |
| 125 | Однородные члены предложения без  союзов и с союзом | 1 |  | Отрабатывать умение ставить запятые между однородными  членами предложения без союзов и с одиночным союзом и. |
| 126 | ***Обращение***  Знакомство с обращением | 1 |  | Познакомиться с обращением, его значением в речи. Потренироваться в чтении обращений с особой звательной  интонацией. |
| 127 | Место обращения в предложении | 1 |  | Понаблюдать за местом обращения в предложении и  выделением обращения при письме запятыми. |
| 128 | Предложение. Закрепление знаний.  Контрольные вопросы и задания | 1 |  | Использовать обращения в диалогах. Придумывать добрые,  ласковые слова-обращения участникам диалога |
| 129 | Диктант по теме «Предложение. Текст» | 1 |  | Письмо под диктовку. Выполнение грамматических заданий |
|  | **Повторение** | | | |
| 130 | Работа над ошибками.  Состав слова | 1 |  | Выполнить работу над ошибками. Закрепить полученные  знания |
| 131 | Правописание гласных и согласных в  корне и приставке | 1 |  | Закрепить полученные знания |
| 132 | Промежуточная аттестация. Контрольный  диктант с грамматическим заданием | 1 |  | Письмо под диктовку. Выполнение грамматических заданий |
| 133 | Работа над ошибками.  Имя существительное | 1 |  | Закрепить полученные знания |
| 134 | Имя прилагательное | 1 |  | Закрепить полученные знания |
| 135 | Глагол | 1 |  | Закрепить полученные знания |
| 136 | Деловое письмо. Объявление | 1 |  | Прочитать историческую справку об устных объявлениях.  Поделиться с одноклассниками интересными сведениями |
| Итого: |  |  |  |  |

# ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 7 КЛАСС

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Количество часов** |  | **Основные виды учебной деятельности** |
|  | **1 четверть**  **Повторение** | | | |
| 1 | ***Звуки и буквы. Текст***  Алфавит. Гласные и согласные звуки и буквы | 1 |  | Восстановить в памяти порядок букв в алфавите, закрепить умение пользоваться орфографическим словарем |
| 2 | Разделительный мягкий (ь) и твѐрдый (ъ) знаки в словах | 1 |  | Вспомнить, в каких случаях пишется разделительный мягкий и твѐрдый знаки. Найти сходство и различия в случаях их написания в словах. Доказать это на примерах. |
| 3 | Правописание безударных гласных в  словах | 1 |  | Восстановить в памяти правила написания безударных гласных в словах |
| 4 | Правописание звонких и глухих  согласных в словах | 1 |  | Восстановить в памяти правила написания парных согласных в словах |
| 5 | Звуки и буквы. Закрепление знаний.  Контрольные вопросы и задания | 1 |  | Различать правила проверки парных согласных и безударных  гласных в словах |
| 6 | Административный контрольный срез | 1 |  | Письмо под диктовку. Выполнение грамматических заданий |
| 7 | Работа над ошибками.  ***Предложение. Текст***  Предложения нераспространѐнные и распространѐнные | 1 |  | Выполнить работу над ошибками. Объяснить, чем похожи и чем различаются предложения нераспространѐнные и распространенные. Привести примеры таких предложений.  Третироваться в распространении предложений с помощью вопросов. |
| 8 | Однородные члены предложения | 1 |  | Вспомнить и дополнить определение однородных членов  предложения. |
| 9 | Распространение предложений  однородными членами | 1 |  | Тренироваться в распространении предложений однородными членами. |
| 10 | Составление предложений с однородными | 1 |  | Использовать данные однородные члены в составлении |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | членами |  |  | предложений с опорой на сюжетные картинки и без них. |
| 11 | Текст. Подтверждение основной мысли  текста фактами | 1 |  |  |
| 12 | Обращение. Его место в предложении | 1 |  | Вспомнить, какие слова называются обращением, с какой интонацией они произносятся, как выделяются  в письменной речи. |
| 13 | Употребление обращения в диалоге | 1 |  | Тренироваться в использовании обращений в диалогах. |
| 14  15 | Предложение. Закрепление знаний.  Контрольные вопросы и задания | 2 |  | Учиться обобщать полученные знания о предложении,  приводить примеры |
| 16  17 | Деловое письмо. Адрес | 2 |  | Восстановить в памяти все ранее полученные знания об адресе.  Пополнить тематический словарь новыми  словами. Анализировать записанные адреса, находить и исправлять в них допущенные ошибки . Прочитать  любопытную историю о забытой тросточке и обсудить с одноклассниками вопрос о том, почему почта приняла посылку без адреса |
| 18 | Диктант по теме «Повторение. Звуки и  буквы. Предложение. Текст» | 1 |  | Письмо под диктовку. Выполнение грамматических заданий |
|  | **Состав слова. Текст** | | | |
| 19 | Работа над ошибками. Корень. Однокоренные слова | 1 |  | Выполнить работу над ошибками. Рассмотреть схемы состава слов и сказать, какие части входят в состав слов. Дополнить  данное определение однокоренных слов. |
| 20 | Приставка | 1 |  | Находить и правильно выделять значком приставку в слове |
| 21 | Суффикс | 1 |  | Находить и правильно выделять значком суффикс в слове |
| 22 | Окончание | 1 |  | Находить и правильно выделять значком окончание в слове |
| 23 | ***Правописание гласных и согласных в корне***  Безударные гласные в корне | 1 |  | Закреплять умение объяснять правила проверки безударных гласных в корне. |
| 24 | Звонкие и глухие согласные в корне | 1 |  | Закреплять умение объяснять правила проверки парных  согласных в корне. |
| 25 | Правописания в корне. Закрепление  знаний | 1 |  | Закреплять умение правописания в корне |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 26 | ***Правописание приставок***  Гласные и согласные в приставках | 1 |  | Дифференцировать приставки с гласными о, а, е. Соблюдать правило записи данных приставок независимо от произношения. |
| 27 | Разделительный твѐрдый знак (ъ) после приставок | 1 |  | Дополнить правило написания разделительного мягкого знака  после приставок, подкрепляя данное правило чѐткой артикуляцией и примерами. |
| 28 | Правописания в корне и приставке.  Закрепление знаний | 1 |  | Закреплять умение правописания в корне и приставке |
| 29 | ***Сложные слова***  Знакомство со сложными словами | 1 |  | Познакомиться со сложными словами и способом их  образования. Накапливать словарь сложных слов, учиться объяснять их лексическое значение. |
| 30 | Правописание сложных слов | 1 |  | Выучить правило правописания соединительных гласных в  сложных словах. |
| 31 | Образование сложных слов | 1 |  | Потренироваться в образовании сложных слов из заданных  частей и соединительных гласных. |
| 32  33 | Состав слова. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания | 2 |  | Учиться обобщать свои знания о правописании в разных частях слова. |
| 34 | Диктант по теме «Состав слова» | 1 |  | Письмо под диктовку. Выполнение грамматических заданий |
| 35  36 | Работа над ошибками.  Деловое письмо. Поздравление | 2 |  | Выполнить работу над ошибками. Прочитать интересные сведения о поздравительных открытках и поделиться своими впечатлениями с одноклассниками. Пополнить тематический  словарь названиями праздников. Заполнить календарь памятных дат. Потренироваться в написании разных по тематике поздравлений, используя для этого приведѐнную таблицу конкретных примеров обращений, поздравлений, пожеланий и  подписей |
| 37  38 | Изложение повествовательного текста с  предварительным анализом | 2 |  | Написание изложения |
|  | **Части речи. Текст** | | | |
| 39 | Различение частей речи | 1 |  | Тренироваться в составлении словосочетаний, используя в них  указанные части речи. Подбирать ряд однокоренных слов, состоящих из разных частей речи. |
| 40 | Образование одних частей речи от других | 1 |  | Учиться объяснять значение слов, заменяя данные при- |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | лагательные сочетаниями глаголов с существительными. |
|  | **Существительное** | | | |
| 41 | Значение существительных в речи | 1 |  | Уметь определять значение существительных в речи |
| 42 | Использование существительных для  сравнения одного предмета с другим | 1 |  | Закреплять умение сравнивать один предмет с другим, используя существительные. |
| 43 | Род и число существительных | 1 |  | Определять род и число существительных. |
| 44 | Различение существительных мужского и женского рода с шипящей на конце (ж, ш,  ч, щ) | 1 |  | Познакомиться с существительными мужского и женского рода с шипящей на конце. |
| 45 | Правописание существительных с шипящей на конце | 1 |  | Запомнить правило  написания мягкого знака после шипящих, основанного на  различении рода существительных. Накопить словарь данных существительных. |
| 46 | ***Три склонения существительных в единственном числе*** Существительные 1-го склонения | 1 |  | Восстановить в памяти названия падежей существительных и вопросы, на которые отвечает каждый падеж.  Познакомить с тремя склонениями существительных. Познакомиться с существительными 1-го склонения |
| 47 | Определение склонения существительных  по начальной форме | 1 |  | Учиться определять склонение существительных по начальной форме, учитывая род существительных и окончания. |
| 48 | Существительные 2-го склонения | 1 |  | Познакомиться с существительными 2-го склонения |
| 49 | Существительные 3-го склонения | 1 |  | Познакомиться с существительными 3-го склонения |
| 50 | Различение существительных 1, 2 и 3-го склонений | 1 |  | Тренироваться в различении существительных 1, 2 и 3-го склонений |
| 51 | ***1-е склонение существительных в единственном числе***  Ударные и безударные окончания  существительных 1-го склонения | 1 |  | Сравнивать ударные и безударные падежные окончания существительных 1-го склонения |
| 52 | Замена существительных с ударным окончанием существительными с  безударным окончанием | 1 |  | Сделать вывод о правописании безударных окончаний существительных 1-го склонения |
| 53 | Правописание безударных падежных | 1 |  | Учиться проверять безударные падежные окончания |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | окончаний существительных 1-го  склонения |  |  | существительных способом подстановки проверочных слов |
| 54 | ***2-е склонение существительных в единственном числе***  Ударные и безударные окончания существительных 2-го склонения | 1 |  | Сравнивать ударные и безударные падежные окончания существительных 2-го склонения. Сделать вывод о правописании безударных окончаний существительных 2-го склонения.  Учиться проверять безударные падежные окончания существительных способом подстановки проверочных слов. |
| 55 | Правописание безударных падежных окончаний существительных 2-го  склонения | 1 |  | Учиться проверять безударные падежные окончания существительных способом подстановки проверочных слов. |
| 56 | ***3-е склонение существительных в единственном числе***  Ударные и безударные окончания существительных 3-го склонения | 1 |  | Сравнивать ударные и безударные падежные окончания существительных 3-го склонения. Сделать вывод о правописании безударных окончаний существительных 3-го склонения. |
| 57 | Правописание безударных падежных  окончаний существительных 3-го склонения | 1 |  | Учиться проверять безударные падежные окончания существительных способом подстановки проверочных слов. |
| 58 | Текст. Установление последовательности фактов в тексте | 1 |  | Находить в повествовательном тексте диалог и сочинять конец диалога. Учиться доказывать необходимость устанавливать последовательность описанных в тексте фактов. |
| 59 | Административный контрольный срез | 1 |  | Письмо под диктовку. Выполнение грамматических заданий |
| 60 | Работа над ошибками. Склонение существительных в единственном числе. Закрепление знаний | 1 |  | Выполнить работу над ошибками. Учиться обобщать полученные знания о существительном, приводить примеры для характеристики изученных грамматических признаков  существительного |
| 61 | Диктант по теме «Существительное» | 1 |  | Письмо под диктовку. Выполнение грамматических заданий |
| 62 | Работа над ошибками. Существительное. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания | 1 |  | Выполнить работу над ошибками. Учиться обобщать полученные знания о существительном, приводить примеры для характеристики изученных грамматических признаков  существительного |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 63  64 | Деловое письмо. Записка | 2 |  | Восстановить в памяти план записки. Пополнить тематический словарь. Определять основное содержание записки.  Использовать  содержание прочитанных стихотворений для написания записок от имени литературного героя |
| 65  66 | Сочинение по данному плану и опорным  словам | 2 |  | Написание сочинения |
|  | **Прилагательное** | | | |
| 67 | Значение прилагательных в речи | 1 |  | Уметь определять значение прилагательных в речи |
| 68 | Описание предмета и его частей | 1 |  | Обогащать словарь прилагательными, описывающими  внешность человека. |
| 69 | Использование прилагательных для  сравнения предметов | 1 |  | Использовать прилагательные для сравнения предмета |
| 70 | Словосочетания с прилагательными | 1 |  | Учиться объяснять понятие согласования прилагательных с существительным, опираясь на данные примеры и схемы  окончаний прилагательных |
| 71 | Согласование прилагательного с существительным в роде и числе | 1 |  | Учиться объяснять понятие согласования прилагательных с  существительным, опираясь на данные примеры и схемы окончаний прилагательных |
| 72 | Различение окончаний прилагательных в  единственном и множественном числе | 1 |  | Различать окончания прилагательных в единственном и  множественном числе |
| 73 | ***Склонение прилагательных мужского и среднего рода***  Постановка вопросов от существительного  к прилагательному в разных падежах | 1 |  | Повторить правописание падежных окончаний прилагательных мужского и среднего рода |
| 74 | Наблюдение за окончаниями вопросов и  окончаниями прилагательных | 1 |  | Сделать вывод о соответствии окончания прилагательного  окончанию вопроса |
| 75 | Правописание падежных окончаний  прилагательных мужского и среднего рода | 1 |  | Уметь правильно писать падежные окончания  прилагательных мужского и среднего рода |
| 76 | ***Склонение прилагательных женского рода***  Изменение прилагательных женского рода  по падежам | 1 |  | Понаблюдать за изменением прилагательных женского рода по падежам, опираясь на таблицу склонения. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 77 | Постановка вопросов от существительных  к прилагательным в разных падежах | 1 |  | Тренироваться в постановке вопросов от существительных к прилагательным в разных падежах. |
| 78 | Наблюдение за окончаниями вопросов и окончаниями прилагательных | 1 |  | Опираясь на прошлый опыт работы с прилагательными мужского и среднего рода, сделать вывод о соответствии падежных окончаний прилагательных женского рода  окончаниям вопросов |
| 79 | Правописание падежных окончаний  прилагательных женского рода | 1 |  | Тренироваться в правописании падежных окончаний прилагательных в единственном числе |
| 80 | Правописание падежных окончаний  прилагательных в единственном числе | 1 |  | Тренироваться в правописании падежных окончаний прилагательных в единственном числе |
| 81 | Прилагательное. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания | 1 |  | Учиться обобщать полученные знания о прилагательном, приводить примеры для характеристики изученных  грамматических признаков прилагательного |
| 82 | Диктант по теме «Прилагательное» | 1 |  | Письмо под диктовку. Выполнение грамматических заданий |
|  | **Глагол** | | | |
| 83 | Работа над ошибками. Значение глаголов в  речи. | 1 |  | Выполнить работу над ошибками. Восстановить в памяти определение глагола как части речи. |
| 84 | Использование глаголов для сравнения  предметов | 1 |  | Учиться использовать глаголы для сравнения предметов. |
| 85 | ***Время и число глаголов***  Различение глаголов по временам | 1 |  | Отрабатывать умение различать глаголы по временам, ставить вопросы к глаголам. |
| 86 | Изменение глаголов по временам | 1 |  | Отрабатывать умение изменять глаголы по временам, ставить вопросы к глаголам. |
| 87 | Различение глаголов по числам | 1 |  | Отрабатывать умение различать глаголы по числам, ставить вопросы к глаголам. |
| 88 | Изменение глаголов по числам | 1 |  | Отрабатывать умение изменять глаголы по числам, ставить вопросы к глаголам. |
| 89 | Изменение глаголов в прошедшем  времени по родам | 1 |  | Отрабатывать умение изменять глаголы по родам в прошедшем времени, ставить вопросы к глаголам. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |
| 90 | Различение окончаний женского и среднего рода у глаголов в прошедшем времени | 1 |  | Учиться различать окончания женского и среднего рода у глаголов в прошедшем времени, приводить примеры этих различий. |
| 91 | Время и число глаголов. Закрепление знаний | 1 |  | Учиться обобщать полученные знания о глаголе, приводить примеры для характеристики изученных грамматических  признаков глагола |
| 92 | Текст. Составной план текста | 1 |  | Познакомиться с составным планом текста, уметь объяснить его значимость, показав на конкретном при  мере. |
| 93 | ***Неопределѐнная форма глагола***  Понятие о неопределѐнной форме глагола | 1 |  | Познакомиться с понятием неопределѐнной формы глагола. |
| 94 | Правописание глаголов в неопределѐнной  форме | 1 |  | Использовать уже известный способ подстановки вопроса к глаголу для проверки написания мягкого знака. |
| 95 | Постановка глаголов в неопределѐнную  форму | 1 |  | Тренироваться в постановке глаголов в неопределѐнную форму. |
| 96 | ***Частица НЕ с глаголами***  Использование частицы *не* в значении отрицания | 1 |  | Тренироваться в использовании частицы не с глаголами в значении отрицания. |
| 97 | Наблюдение за правописанием частицы *не*  с глаголами | 1 |  | Запомнить правило право писания частицы не с глаголами. |
| 98 | Правописание частицы *не* с глаголами | 1 |  | Использовать частицу не с глаголами в речи участников диалога. |
| 99 | Глагол. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания | 1 |  | Учиться обобщать полученные знания о глаголе, приводить примеры для характеристики изученных грамматических  признаков глагола |
| 100  101 | Деловое письмо. Письмо | 2 |  | Тренироваться в правильном оформлении писем. Учиться  задавать вопросы адресату. Пополнять тематический словарь. Прочитать текст о Всемирном дне почты и поделиться интересными сведениями с одноклассниками |
| 102 | Диктант по теме «Глагол» | 1 |  | Письмо под диктовку. Выполнение грамматических заданий |
|  | **Местоимение** | | | |
| 103 | Работа над ошибками. Личные | 1 |  | Выполнить работу над ошибками. Познакомиться с частью |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | местоимения |  |  | речи, которая указывает на предметы, но не называет их. Учиться выбирать из предложения слова, которые указывают на предмет (местоимения) и названия самих предметов (существительные). Потренироваться в замене местоимений  существительными в предложении. |
| 104 | Значение личных местоимений в речи | 1 |  | Понаблюдать, как используются местоимения для связи  предложений друг с другом по смыслу. |
| 105 | ***Лицо и число местоимений***  Местоимения 1-го лица | 1 |  | Познакомиться с местоимениями 1-го лица |
| 106 | Местоимения 2-го лица | 1 |  | Познакомиться с местоимениями 2-го лица |
| 107 | Местоимения 3-го лица | 1 |  | Познакомиться с местоимениями 3-го лица |
| 108 | Изменение местоимений 3-го лица  единственного числа по родам | 1 |  | Потренироваться в изменении местоимений 3-го лица единственного числа по родам |
| 109 | Различение местоимений по лицам и  числам | 1 |  | Учиться различать местоимения 1, 2 и 3-го лица. |
| 110 | Личные местоимения. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания | 1 |  | Учиться обобщать полученные знания о местоимении, приводить примеры для характеристики изученных  грамматических признаков местоимения |
| 111 | Диктант по теме «Местоимение» | 1 |  | Письмо под диктовку. Выполнение грамматических заданий |
| 112 | Работа над ошибками.  Личные местоимения. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания | 1 |  | Выполнить работу над ошибками. Учиться обобщать полученные знания о местоимении, приводить примеры для характеристики изученных грамматических признаков  местоимения |
| 113  114 | Изложение рассказа по началу и опорным  словам | 2 |  | Написание изложения |
|  | **Предложение. Текст** | | | |
| 115 | ***Простое предложение***  Однородные члены предложения без союза и с союзом *и* | 1 |  | Вспомнить, какие члены предложения называются однородными и с какой интонацией они произносятся |
| 116 | Однородные члены предложения с  союзами *а, но* | 1 |  | Познакомиться с однородными членами предложения, соединѐнными союзами а, но |
| 117 | Однородные члены предложения с | 1 |  | Учиться правильно ставить запятые между однородными  членами предложения |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | союзами *и, а, но* |  |  |  |
| 118 | Обращение | 1 |  | Потренироваться в чтении обращений с особой звательной  интонацией |
| 119 | Знаки препинания при обращении | 1 |  | Понаблюдать за местом обращения  в предложении и выделении обращения при письме запятыми. Познакомиться с обращением, которое выделяется восклицательным знаком. Учиться использовать такие обращения в речи героев диалога |
| 120 | Простое предложение. Закрепление  знаний | 1 |  | Учиться обобщать полученные знания о простом  предложении и приводить примеры |
| 121 | ***Сложное предложение***  Части сложного предложения. | 1 |  | Познакомиться со сложным предложением. Сравнивать простое и сложное предложения. |
| 122 | Знаки препинания в сложном  предложении | 1 |  | Учиться разделять части сложного предложения при чтении голосом, а при письме запятой. |
| 123 | Составление сложных предложений | 1 |  | Тренироваться в составлении сложных предложений из данных частей, дополнять сложные предложения недостающей частью.  Сравнивать простое и сложное предложения. |
| 124 | Простое и сложное предложения. Закрепление знаний. Контрольные  вопросы и задания | 1 |  | Учиться обобщать полученные знания о предложении и приводить примеры |
| 125  126 | Коллективное сочинение по серии  картинок | 2 |  | Написание сочинения |
| 127  128 | Деловое письмо. Объявление | 2 |  | Тренироваться в написании объявлений. Разнообразить тематику объявлений. Коллективно составить несколько объявлений,  которые могли бы написать литературные герои |
| 129 | Диктант по теме «Предложение» | 1 |  | Письмо под диктовку. Выполнение грамматических заданий |
|  | **Повторение** | | | |
| 130 | Работа над ошибками.  Состав слова | 1 |  | Выполнить работу над ошибками. Закрепить полученные  знания |
| 131 | Правописание в приставке и корне | 1 |  | Закрепить полученные знания |
| 132 | Существительное | 1 |  | Закрепить полученные знания |
| 133 | Прилагательное | 1 |  | Закрепить полученные знания |
| 134 | Промежуточная аттестация. Контрольный | 1 |  | Письмо под диктовку. Выполнение грамматических заданий |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | диктант с грамматическим заданием |  |  |  |
| 135 | Глагол. Местоимение | 1 |  | Выполнить работу над ошибками. Закрепить полученные  знания |
| 136 | Деловое письмо. Объяснительная записка | 1 |  | Познакомиться с объяснительной запиской |
| Итого: |  |  |  |  |

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 8 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема урока** | **Количество**  **часов** |  | **Основные виды учебной деятельности** |
|  | **1 четверть Повторение** | | | |
| 1 | ***Предложение. Текст***  Простые и сложные предложения | 1 |  | Прочитать статью о человеческом общении и обсудить с одноклассниками вопрос, в чѐм оно заключается.  Сравнивать простое и сложное предложения. Учиться разделять части сложного предложения при чтении голосом, а при письме запятой |
| 2 | Составление сложных предложений | 1 |  | Тренироваться в составлении сложных предложений из данных  частей, дополнять сложные предложения недостающей частью |
| 3 | ***Однородные члены предложения***  Выделение однородных членов из предложения | 1 |  | Вспомнить, какие члены предложения называются однородными и с какой интонацией они произносятся |
| 4 | Использование однородных членов в  предложении | 1 |  | Ставить запятые между однородными членами предложения |
| 5 | ***Обращение***  Знаки препинания при обращении | 1 |  | Потренироваться в чтении обращений с особой звательной интонацией. Выделять обращения при письме  запятыми |
| 6 | Использование обращений в предложениях | 1 |  | Различать обращение, которое выделяется восклицательным  знаком. Учиться использовать такие |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | обращения в речи героев диалога |
| 7 | Предложение. Закрепление знаний.  Контрольные вопросы и задания | 1 |  | Учиться обобщать полученные знания о предложении и  приводить примеры |
| 8 | Деловое письмо. Адрес | 1 |  | Тренироваться в написании адреса |
|  | **Состав слова. Текст** | | | |
| 9 | Корень. Однокоренные слова | 1 |  | Учиться работать со схемами состава слова и подбирать к ним  примеры, разбирать слова по составу |
| 10 | Административный контрольный срез | 1 |  | Письмо под диктовку. Выполнение грамматических заданий |
| 11 | Работа над ошибками.  Приставка, суффикс, окончание | 1 |  | Выполнить работу над ошибками. Учиться выделять части  слова |
| 12 | Разбор слов по составу | 1 |  | Учиться разбирать слова по составу |
| 13 | ***Правописание гласных и согласных в корне и приставке***  Проверка орфограмм в корне | 1 |  | Закреплять умение находить орфограммы в корне,  дифференцировать способы проверки орфограмм, подбирать примеры |
| 14 | Нахождение орфограмм в корне и их  проверка | 1 |  | Уметь находить и проверять орфограммы в корне |
| 15 | Правописание приставок | 1 |  | Закреплять умение находить орфограммы в приставке,  дифференцировать способы проверки орфограмм, подбирать примеры |
| 16 | Орфограммы в корне и приставке | 1 |  | Уметь находить и проверять орфограммы в корне и  приставке |
| 17 | Текст. Составление плана текста | 1 |  | Закреплять умение находить в тексте основную мысль и подкреплять еѐ данными фактами. Учиться дополнять составной план текста недостающими пунктами в главной части  плана |
| 18 | ***Сложные слова***  Сложные слова с соединительными гласными ***о, е*** | 1 |  | Вспомнить правила правописания сложных слов с  соединительными гласными и потренироваться в их написании |
| 19 | Сложные слова без соединительной гласной | 1 |  | Познакомиться со сложными словами без соединительной  гласной |
| 20 | Сложные слова с соединительной гласной и  без неѐ | 1 |  | Сравнить способы образования сложных слов с  соединительными гласными и без них, привести примеры |
| 21 | Состав слова. Закрепление знаний. | 1 |  | Потренироваться в образовании сложных слов разными |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Контрольные вопросы и задания |  |  | способами. Накапливать словарь сложных слов. |
| 22 | Диктант по теме « Состав слова. Текст» | 1 |  | Письмо под диктовку. Выполнение грамматических заданий |
| 23 | Работа над ошибками.  Деловое письмо. Поздравление | 1 |  | Выполнить работу над ошибками. Потренироваться в  заполнении поздравительных открыток и в сочинении текста поздравлений с праздниками родных и друзей |
| 24  25 | Сочинение по данному началу частей | 2 |  | Закреплять умение находить в тексте основную мысль и подкреплять еѐ данными фактами. Учиться дополнять составной план текста недостающими пунктами в главной части  плана |
|  | **Части речи. Текст** | | | |
| 26 | Различение частей речи | 1 |  | Закрепить знания о частях речи |
|  | **Существительное** | | | |
| 27 | Значение существительных в речи | 1 |  | Закрепить знания о существительном, полученные ранее.  Обогатить словарь существительных названиями чувств человека |
| 28 | Существительные, близкие по значению | 1 |  | Познакомиться с существительными, близкими по значению. Упражняться в выборе из двух близких по значению существительных более подходящего по смыслу слова и  вставлять его в словосочетания и предложения |
| 29 | Род, число и падеж существительных | 1 |  | Повторить основные грамматические признаки  существительного: род, число, падеж. |
| 30 | ***Склонение существительных в единственном числе***  Определение склонения существительных | 1 |  | Опираясь на схемы склонения существительных, уметь объяснить, какие существительные относятся к 1, 2  и 3-му склонению. Коллективно подобрать как можно больше примеров к каждой схеме, включая близкие и противоположные по значению существительные |
| 31 | Ударные и безударные окончания существительных | 1 |  | Учиться доказывать необходимость проверки безударных падежных окончаний существительных и выбирать  способ их проверки |
| 32 | Правописание падежных окончаний  существительных 1-го склонения | 1 |  | Познакомиться с правописанием падежных окончаний  существительных 1-го склонения |
| 33 | Правописание падежных окончаний  существительных 2-го склонения | 1 |  | Познакомиться с правописанием падежных окончаний  существительных 2-го склонения |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 34 | Правописание падежных окончаний  существительных 3-го склонения | 1 |  | Познакомиться с правописанием падежных окончаний  существительных 3-го склонения |
| 35 | Правописание падежных окончаний  существительных в единственном числе | 1 |  | Обобщить знания о правописании падежных окончаний существительных в единственном числе |
| 36 | ***Склонение существительных во множественном числе***  Изменение по падежам существительных  во множественном числе | 1 |  | Понаблюдать за изменением по падежам существительных во множественном числе |
| 37 | Постановка падежных вопросов к существительным во множественном числе | 1 |  | Используя прошлый опыт работы с существительными,  научиться ставить падежные вопросы к существительным во множественном числе |
| 38 | Падежные окончания существительных во множественном числе | 1 |  | Используя прошлый опыт работы с существительными, научиться выделять падежные окончания существительных во  множественном числе |
| 39 | Ударные и безударные окончания  существительных во множественном числе | 1 |  | Сравнить ударные и безударные окончания существительных  во множественном числе |
| 40 | Правописание падежных окончаний существительных во множественном числе | 1 |  | Поупражняться в проверке безударных окончаний  существительных, используя приѐм подстановки проверочных слов |
| 41 | Окончания родительного падежа существительных во множественном числе | 1 |  | Потренироваться в правильном употреблении формы родительного падежа существительных во множественном  числе |
| 42 | Склонение существительных. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания | 1 |  | Учиться обобщать полученные знания о существительном,  приводить примеры для характеристики изученных грамматических признаков существительного |
| 43 | Диктант по теме «Существительное» | 1 |  | Письмо под диктовку. Выполнение грамматических заданий |
| 44 | Работа над ошибками. Существительное. Закрепление знаний | 1 |  | Выполнить работу над ошибками. Учиться обобщать полученные знания о существительном, приводить примеры  для характеристики изученных грамматических признаков существительного |
|  | **Прилагательное** | | | |
| 45 | Значение прилагательных в речи | 1 |  | Закрепить знания о прилагательном, полученные ранее.  Обогатить словарь прилагательных названиями качеств и |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | свойств предмета |
| 46 | Прилагательные, близкие по значению | 1 |  | Познакомиться с прилагательными, близкими по значению. Упражняться в выборе из двух близких по значению прилагательных более подходящего по смыслу слова и  вставлять его в словосочетания и предложения |
| 47 | Словосочетания с прилагательными | 1 |  | Доказать смысловую и грамматическую связь прилагательных с существительными на примерах данных словосочетаний |
| 48 | Род и число прилагательных | 1 |  | Повторить основные грамматические признаки прилагательного: род, число, падеж |
| 49 | ***Склонение прилагательных в единственном числе***  Изменение окончаний прилагательных по  вопросам | 1 |  | Повторить склонение прилагательных в единственном числе, используя таблицу склонения. Коллективно  подобрать как можно больше примеров к таблице, включая близкие и противоположные по значению прилагательные |
| 50 | Постановка вопросов к прилагательным | 1 |  | Тренироваться в постановке вопросов к прилагательным |
| 51 | Правописание падежных окончаний  прилагательных в единственном числе | 1 |  | Обобщить знания о правописании падежных окончаний прилагательных в единственном числе |
| 52 | Текст. Подбор примеров для закрепления основной мысли текста | 1 |  | Закреплять умение сравнивать данный текст с планом, находить в тексте пропущенные части. Учиться находить в тексте основную мысль и выражать еѐ своими словами, дополнять основную мысль недостающими фактами или примерами, используя в предложениях прилагательные |
| 53 | ***Склонение прилагательных во множественном числе***  Выделение словосочетаний с  прилагательными во множественном числе | 1 |  | Потренироваться в выделении из предложения словосочетаний с прилагательными во множественном числе |
| 54 | Изменение прилагательных во  множественном числе по падежам | 1 |  | Понаблюдать за изменением по падежам прилагательных во множественном числе |
| 55 | Постановка вопросов к прилагательным во множественном числе | 1 |  | Используя прошлый опыт работы с прилагательными, научиться ставить падежные вопросы к прилагательным во  множественном числе |
| 56 | Правописание падежных окончаний  прилагательных во множественном числе | 1 |  | Используя прошлый опыт работы с прилагательными, научиться выделять падежные окончания прилагательных во |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | множественном числе |
| 57 | Правописание падежных окончаний  прилагательных во множественном числе | 1 |  | Поупражняться в проверке безударных падежных окончаний прилагательных, используя приѐм подстановки вопросов |
| 58 | Административный контрольный срез | 1 |  | Письмо под диктовку. Выполнение грамматических заданий |
| 59 | Работа над ошибками.  Склонение прилагательных. Закрепление знаний | 1 |  | Выполнить работу над ошибками. Учиться обобщать полученные знания о прилагательном, приводить примеры для характеристики изученных грамматических признаков  прилагательного |
| 60 | Прилагательное. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания | 1 |  | Учиться обобщать полученные знания о прилагательном,  приводить примеры для характеристики изученных грамматических признаков прилагательного |
| 61 | Деловое письмо. Записка | 1 |  | Потренироваться в написании записки |
| 62 | Диктант по теме «Прилагательное» | 1 |  | Письмо под диктовку. Выполнение грамматических заданий |
| 63 | Работа над ошибками. Характеристика литературного героя | 1 |  | Выполнить работу над ошибками. Учиться строить диалог на  основе описанной ситуации, подбирая вопросы к данным ответам |
|  | **Местоимение** | | | |
| 64 | Значение местоимений в речи | 1 |  | Вспомнить часть речи, которая указывает на предметы, но не называет их. Привести примеры личных  местоимений, употребляя их вместо существительных. Потренироваться в замене местоимений существительными в  предложении, в употреблении местоимений для связи рядом стоящих предложений по смыслу |
| 65 | Различение местоимений по лицам и  числам. | 1 |  | Закреплять умение различать местоимения по лицам и числам |
| 66 | ***Склонение личных местоимений***  Наблюдение за склонением местоимения 1- го лица единственного числа. | 1 |  | Познакомиться со склонением личных местоимений 1, 2 и 3-го лица ед. числа |
| 67 | Склонение местоимения 1-го лица  единственного числа. | 1 |  | Познакомиться со склонением личных местоимений 1-го лица ед. числа |
| 68 | Наблюдение за склонением местоимения 1-  го лица множественного числа. | 1 |  | Понаблюдать за тем, как при склонении местоимений меняется всѐ слово |
| 69 | Склонение местоимения 1-го лица | 1 |  | Познакомиться со склонением личных местоимений 1-го лица |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | множественного числа. |  |  | мн. числа |
| 70 | Склонение местоимений 1-го лица  единственного и множественного числа. | 1 |  | Потренироваться в правильном употреблении местоимений в разных падежных формах с предлогами и без них |
| 71 | Наблюдение за склонением местоимения 2-  го лица единственного числа. | 1 |  | Понаблюдать за тем, как при склонении местоимений меняется всѐ слово |
| 72 | Склонение местоимения 2-го лица  единственного числа. | 1 |  | Познакомиться со склонением личных местоимений 2-го лица ед. числа |
| 73 | Наблюдение за склонением местоимения 2-  го лица множественного числа. | 1 |  | Понаблюдать за тем, как при склонении местоимений меняется всѐ слово |
| 74 | Склонение местоимения 2-го лица  множественного числа. | 1 |  | Познакомиться со склонением личных местоимений 2-го лица мн. числа |
| 75 | Склонение местоимений 2-го лица  единственного и множественного числа. | 1 |  | Потренироваться в правильном употреблении местоимений в разных падежных формах с предлогами и без них |
| 76 | Наблюдение за склонением местоимений 3-  го лица единственного числа. | 1 |  | Понаблюдать за тем, как при склонении местоимений меняется всѐ слово |
| 77 | Склонение местоимений 3-го лица  единственного числа. | 1 |  | Познакомиться со склонением личных местоимений 3-го лица ед. числа |
| 78 | Наблюдение за склонением местоимения 3-  го лица множественного числа. | 1 |  | Понаблюдать за тем, как при склонении местоимений меняется всѐ слово |
| 79 | Склонение местоимения 3-го лица  множественного числа. | 1 |  | Познакомиться со склонением личных местоимений 3-го лица мн. числа |
| 80 | Склонение местоимений 3-го лица  единственного и множественного числа. | 1 |  | Потренироваться в правильном употреблении местоимений в разных падежных формах с предлогами и без них |
| 81 | Местоимение. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания | 1 |  | Использовать местоимения в речи участников диалога. Выделить особенность употребления местоимения  Вы (Вас, к Вам и др.) при обращении к малознакомому или старшему по возрасту человеку |
| 82 | Диктант по теме «Местоимение» | 1 |  | Письмо под диктовку. Выполнение грамматических заданий |
| 83 | Работа над ошибками. Деловое письмо. Письмо | 1 |  | Познакомиться со значением слова филателист. Почему коллекционирование марок – интересное и полезное занятие? Обсудить этот вопрос с одноклассниками. Переделать прочитанный текст в письмо. Обсудить с одноклассниками  данный текст письма. Коллективно составить и записать |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | ответное письмо, используя местоимения при обращении к  адресату |
|  | **Глагол** | | | |
| 84 | Значение глаголов в речи. | 1 |  | Закрепить знания о глаголе, полученные ранее. Обогатить словарь глаголов названиями поступков людей, их чувств |
| 85 | Глаголы, близкие по значению. | 1 |  | Познакомиться с глаголами, близкими по значению. Упражняться в выборе из двух близких по значению глаголов  более подходящего по смыслу слова и вставлять его в словосочетания и предложения |
| 86 | Частица ***не*** с глаголами. | 1 |  | Привести примеры употребления частицы не с глаголами,  дополнить вывод о ее значении и правописании |
| 87 | Неопределѐнная форма глагола. | 1 |  | Отрабатывать умение правильно писать глаголы в  неопределенной форме |
| 88 | Изменение глаголов по временам и числам. | 1 |  | Отрабатывать умение различать глаголы по временам, изменять  их по числам, ставить вопросы к глаголам |
| 89 | ***Изменение глаголов по лицам*** Знакомство с глаголами 1-го лица. | 1 |  | Познакомиться с понятием лица глагола. Учиться различать  глаголы 1, 2 и 3-го лица единственного и множественного числа, ставить к ним вопросы |
| 90 | Постановка вопросов к глаголам 1-го лица. | 1 |  | Учиться ставить вопросы к глаголам 1-го лица |
| 91 | Употребление глаголов в 1 –м лице  единственного и множественного числа. | 1 |  | Тренироваться в выборе правильной формы глагола, используя прием подстановки личного местоимения и вопроса |
| 92 | Знакомство с глаголами 2-го лица. | 1 |  | Познакомиться с глаголами 1-го лица |
| 93 | Постановка вопросов к глаголам 2-го лица. | 1 |  | Учиться ставить вопросы к глаголам 2-го лица |
| 94 | Правописание глаголов 2-го лица  единственного числа. | 1 |  | Запомнить правописание глаголов 2-го лица единственного числа. Потренироваться в их написании |
| 95 | Употребление глаголов во 2-м лице  единственного и множественного числа. | 1 |  | Тренироваться в выборе правильной формы глагола, используя прием подстановки личного местоимения и вопроса |
| 96 | Знакомство с глаголами 3-го лица. | 1 |  | Познакомиться с глаголами 3-го лица |
| 97 | Постановка вопросов к глаголам 3-го лица. | 1 |  | Учиться ставить вопросы к глаголам 3-го лица |
| 98 | Употребление глаголов в 3-м лице  единственного и множественного числа. | 1 |  | Тренироваться в выборе правильной формы глагола, используя прием подстановки личного местоимения и вопроса |
| 99 | Правописание глаголов, которые  заканчиваются на –тся и –ться. | 1 |  | Различать глаголы, которые заканчиваются на –тся и –ться,  проверяя вопросами. Учиться доказывать правильность их |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | употребления при письме |
| 100 | Диктант по теме «Глагол» | 1 |  | Письмо под диктовку. Выполнение грамматических заданий |
| 101 | Работа над ошибками.  Различение глаголов по лицам и числам. | 1 |  | Выполнить работу над ошибками. Тренироваться в  различении глаголов по лицам и числам |
| 102 | Глагол. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания | 1 |  | Учиться обобщать полученные знания о глаголе, приводить примеры для характеристики изученных грамматических  признаков глагола |
| 103 | Деловое письмо. Объявление | 1 |  | Познакомиться с разнообразной тематикой объявлений. Обсуждать найденные в данных объявлениях ошибки и пропуски. Учиться различать объявления-приглашения, объявления-просьбы, объявления-извинения,  объявления-запреты |
| 104  105 | Изложение отрывка из повести | 2 |  | Написание изложения |
|  | **Наречие** | | | |
| 106 | Наречие как часть речи | 1 |  | Познакомиться с новой частью речи — наречием |
| 107 | Наречие – неизменяемая часть речи | 1 |  | Отработать постановку вопросов от глагола к наречию и запомнить вопросы, на которые отвечают наречия.  Сделать коллективный вывод о наречии как неизменяемой части речи |
| 108 | Значение наречий в речи | 1 |  | Учиться подбирать к названиям действий их признаки |
| 109 | Образование наречий от прилагательных | 1 |  | Тренироваться в образовании наречий от прилагательных и  дописывать словосочетания однокоренными прилагательными и наречиями |
| 110 | Наречия, противоположные и близкие по  значению | 1 |  | Учиться составлять пары из наречий, противоположных по значению, и наречии, близких по значению. |
| 111 | ***Наречия, отвечающие на вопросы* как? где? когда? куда? откуда?**  Наречия, отвечающие на вопрос ***как?*** | 1 |  | Познакомиться с наречиями, отвечающими на вопрос как? |
| 112 | Наречия, отвечающие на вопрос ***где?*** | 1 |  | Познакомиться с наречиями, отвечающими на вопрос где? |
| 113 | Наречия, отвечающие на вопрос ***когда?*** | 1 |  | Познакомиться с наречиями, отвечающими на вопрос когда? |
| 114 | Наречия, отвечающие на вопрос ***куда?***  ***откуда?*** | 1 |  | Познакомиться с наречиями, отвечающими на вопрос куда?  откуда? |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 115 | Постановка вопросов к наречиям | 1 |  | Использовать наречия для сравнительной характеристики  персонажей сказок, басен. |
| 116 | Подбор наречий с опорой на вопросы | 1 |  | Учиться подбирать наречия с опорой на вопрос |
| 117 | Наречие. Закрепление знаний. Контрольные  вопросы и задания | 1 |  | Учиться обобщать полученные знания о наречии, приводить  примеры |
| 118 | Диктант по теме «Наречие» | 1 |  | Письмо под диктовку. Выполнение грамматических заданий |
| 119 | Работа над ошибками.  Деловое письмо. Объяснительная записка | 1 |  | Выполнить работу над ошибками. Восстановить в памяти правила оформления объяснительной записки. Написать  объяснительную записку по общепринятой форме от имени литературного персонажа |
|  | **Предложение. Текст** | | | |
| 120 | ***Простое предложение***  Простое предложение с однородными членами | 1 |  | Обобщить знания о простых предложениях с однородными членами. Объяснять правила постановки знаков препинания при однородных членах предложения |
| 121 | Распространение предложений  однородными членами | 1 |  | Потренироваться в распространении предложений однородными членами |
| 122 | ***Сложное предложение***  Сложное предложение без союзов | 1 |  | Составлять сложные предложения из простых предложений |
| 123 | Сложные предложения с союзами ***и, а, но*** | 1 |  | Познакомиться со сложными предложениями с союзами и, а, но. Потренироваться в постановке союзов и запятых между  частями сложного предложения |
| 124 | Составление сложных предложений с союзами ***и, а, но*** | 1 |  | Учиться составлять сложные предложения по данной первой части и нескольким вариантам второй части  сложного предложения |
| 125 | Сравнение простых и сложных  предложений | 1 |  | Сравнивать простое предложение и сложное предложение, чертить их схемы, обозначая в них только главные члены |
| 126 | Распространение простых и сложных  предложений | 1 |  | Сочинять сложные предложения с помощью двух-трѐх предметных картинок и союзов между ними |
| 127 | Предложение. Закрепление знаний.  Контрольные вопросы и задания | 1 |  | Учиться обобщать полученные знания о предложении,  приводить примеры |
| 128 | Промежуточная аттестация. Контрольный  диктант с грамматическим заданием | 1 |  | Письмо под диктовку. Выполнение грамматических заданий |
| 129 | Работа над ошибками. | 1 |  | Выполнить работу над ошибками. Познакомиться с планом, по |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Деловое письмо. Заявление |  |  | которому пишется заявление. Обсудить тематику заявлений. Накопить тематический словарь. Составить текст заявления из данных структурных частей и правильно расположить их на  листе бумаги. Учиться заполнять бланк заявления |
| 130  131 | Сочинение по личным наблюдениям | 2 |  | Написание сочинения |
|  | **Повторение** | | | |
| 132 | Состав слова. Существительное | 1 |  | Закрепить полученные знания |
| 133 | Прилагательное. Местоимение | 1 |  | Закрепить полученные знания |
| 134 | Глагол. Наречие | 1 |  | Закрепить полученные знания |
| 135 | Предложение | 1 |  | Закрепить полученные знания |
| 136 | Деловое письмо. Расписка | 1 |  | Познакомиться с распиской |
| Итого: | 136 |  |  |  |

# ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 9 КЛАСС

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока по**  **п/п** | **Тема урока** | **Количество часов** |  | **Основные виды учебной деятельности** |
|  | **Повторение** |  |  |  |
|  | ***Предложение*** |  |  |  |
| 1 | Простые предложения | 1 |  | Обобщить знания о простом предложении. Доказательно соотнести данные примеры предложений со схемами. Тренироваться в распространении простых предложений  второстепенными членами. |
| 2 | Сложные предложения | 1 |  | Обобщить знания о простом предложении, объясняя схемы предложений и постановку знаков препинания в них. Доказательно соотнести данные примеры предложений со  схемами и соединить, где надо, части сложных предложений союзами. Тренироваться в распространении простых |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | предложений и частей сложных предложений  второстепенными членами. |
| 3  4 | Распространение предложений | 2 |  | Обобщить знания о простом предложении, объясняя схемы предложений и постановку знаков препинания в них. Доказательно соотнести данные примеры предложений со схемами и соединить, где надо, части сложных предложений союзами. Тренироваться в распространении простых предложений и частей сложных предложений  второстепенными членами. |
| 5  6 | Составление сложных предложений. Контрольные вопросы и задания | 2 |  | Коллективно сочинять вторую часть сложных предложений, стараясь подобрать как можно больше вариантов. Коллективно сочинять сложные предложения для  подкрепления основной мысли в тексте фактами. |
|  | **Состав слова. Текст** |  |  |  |
| 7  8 | Корень и однокоренные слова | 2 |  | Обобщить знания о составе слова, опираясь на рисунок, слова к рисунку и условные обозначения. Потренироваться в образовании однокоренных слов. Обогатить словарь сложных слов новыми примерами. Различать сложные слова с  соединительной гласной и без неѐ и объяснять, как они образованы. |
| 9  10 | Образование слов с помощью суффиксов | 2 |  | Обобщить знания о составе слова, опираясь на рисунок, слова к рисунку и условные обозначения. Потренироваться в образовании однокоренных слов с помощью суффиксов, объясняя, где надо, правописание в корне и приставке. Обогатить словарь сложных слов новыми примерами.  Различать сложные слова с соединительной гласной и без неѐ и объяснять, как они образованы. |
| 11 | Административный контрольный срез | 1 |  | Письмо под диктовку. Выполнение грамматического задания. |
| 12 | Работа над ошибками.  Образование слов с помощью приставок | 1 |  | Обобщить знания о составе слова, опираясь на рисунок, слова к рисунку и условные обозначения. Потренироваться в образовании однокоренных слов с помощью приставок и  суффиксов, объясняя, где надо, правописание в корне и |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | приставке. Обогатить словарь сложных слов новыми примерами. Различать сложные слова с соединительной  гласной и без неѐ и объяснять, как они образованы. |
| 13  14 | Правописание в корне и приставке | 2 |  | Обобщить знания о составе слова, опираясь на рисунок, слова к рисунку и условные обозначения. Потренироваться в образовании однокоренных слов с помощью приставок и суффиксов, объясняя, где надо, правописание в корне и приставке. Обогатить словарь сложных слов новыми примерами. Различать сложные слова с соединительной  гласной и без неѐ и объяснять, как они образованы. |
| 15  16 | ***Сложные и сложносокращенные слова***  Сложные слова | 2 |  | Познакомиться со сложными словами, способами их образования и особенностями использования. Постараться запомнить как можно больше таких слов. Потренироваться в  употреблении таких слов в устной и письменной речи. |
| 17  18 | Сложносокращенные слова | 2 |  | Познакомиться со сложносокращѐнными словами, способами их образования и особенностями использования. Постараться запомнить как можно больше таких слов. Потренироваться в  употреблении таких слов в устной и письменной речи |
| 19  20 | Состав слова. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания | 2 |  | Обобщить знания о составе слова, опираясь на рисунок, слова к рисунку и условные обозначения. Потренироваться в образовании однокоренных слов. Обогатить словарь сложных слов новыми примерами. Различать сложные слова с  соединительной гласной и без неѐ и объяснять, как они образованы. |
| 21 | Деловое письмо. Автобиография | 1 |  | Познакомиться с деловой бумагой — автобиографией. Обсудить план, по которому необходимо писать автобиографию. Перечислить обязательные данные и  объяснить, какие из них ты не можешь раскрыть. Написать свою биографию по данному плану. |
| 22 | Диктант по теме «Предложение. Состав  слова» | 1 |  | Письмо под диктовку. Выполнение грамматического задания. |
| 23 | Работа над ошибками. | 1 |  | Повторить все известные грамматические признаки |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Части речи. Текст Существительное**  ***Значение существительных в речи***  Значение предметности |  |  | существительных, используя данные слова и сокращѐнные обозначения. Тренироваться в описании предмета или явления только одними существительными. |
| 24 | Существительные, близкие и противоположные по значению | 1 |  | Подбирать близкие и противоположные по значению  существительные и использовать их в устной и письменной речи. |
| 25 | Существительные, обозначающие черты характера | 1 |  | Пополнить словарь существительными, обозначающими  черты характера; объяснять значение данных слов, включая их в предложения. |
| 26 | Использование существительных для  сравнения одного предмета с другим | 1 |  | Использовать существительные для сравнения одного  предмета с другим. |
| 27 | ***Склонение существительных*** Склонение существительных в единственном и множественном числе | 1 |  | Обобщить знания о склонении существительных в единственном и множественном числе. Находить и исправлять ошибки в употреблении падежных окончаний  существительных для связи слов в словосочетаниях. |
| 28  29 | Правописание безударных окончаний существительных | 2 |  | Обобщить знания о склонении существительных в единственном и множественном числе, правописании безударных окончаний. Находить и исправлять ошибки в  употреблении падежных окончаний существительных для связи слов в словосочетаниях. |
| 30 | Диктант по теме «Существительное» | 1 |  | Письмо под диктовку. Выполнение грамматического задания. |
| 31 | Работа над ошибками.  ***Несклоняемые существительные*** Знакомство с несклоняемыми существительными | 1 |  | Познакомиться с несклоняемыми существительными и объяснить особенность их использования в речи. Пополнить словарь несклоняемыми существительными. Обсудить с одноклассниками содержание незаконченного диалога. Сочинить конец диалога, используя в разговоре несклоняемые  существительные. |
| 32 | Сочетание прилагательных с несклоняемыми существительными | 1 |  | Обсудить с одноклассниками содержание незаконченного диалога. Сочинить конец диалога, используя в разговоре  несклоняемые существительные. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 33  34 | Употребление глаголов в прошедшем времени с несклоняемыми существительными | 2 |  | Пополнить словарь несклоняемыми существительными. Обсудить с одноклассниками содержание незаконченного диалога. Сочинить конец диалога, используя в разговоре  несклоняемые существительные. |
| 35 | Существительное. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания | 1 |  | Повторить все известные грамматические признаки существительных, используя данные слова и сокращѐнные обозначения. Тренироваться в описании предмета или  явления только одними существительными. |
| 36 | Деловое письмо. Записка | 1 |  | Потренироваться в написании записок, включая в их содержание несклоняемые существительные. Учиться  переделывать содержание записок в смс-сообщения. |
| 37  38 | Изложение содержания текста биографии писателя | 2 |  | Пополнить словарь несклоняемыми существительными. Обсудить с одноклассниками содержание незаконченного диалога. Сочинить конец диалога, используя в разговоре  несклоняемые существительные. |
| 39 | **Прилагательное**  ***Значение прилагательных в речи*** Работа над ошибками. Значение признака предмета | 1 |  | Повторить все известные грамматические признаки  прилагательных, используя данные слова и сокращенные обозначения. |
| 40  41 | Употребление прилагательных в прямом и  переносном значении | 2 |  | Употреблять прилагательные в прямом и переносном  значении в словосочетаниях и предложениях. |
| 42  43 | ***Склонение прилагательных*** Согласование прилагательных с существительными | 2 |  | Уметь доказывать согласование прилагательных с существительными в роде, числе и падеже на конкретных  примерах. Уметь находить и исправлять ошибки в согласовании прилагательных и существительных. |
| 44  45 | Правописание падежных окончаний  прилагательных | 2 |  | Проверять правописание безударных окончаний  прилагательных. |
| 46 | Знакомство с прилагательными, обозначающими признак по  принадлежности | 1 |  | Познакомиться с прилагательными, обозначающими признак по принадлежности, и потренироваться в постановке  вопросов к данным прилагательным. |
| 47  48 | Склонение прилагательных в мужском и среднем роде на –ий, -ьи | 2 |  | Учиться склонять прилагательные и правильно писать их в разных падежных формах, сохраняя разделительный мягкий  знак перед падежным окончанием. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 49  50 | Склонение прилагательных в женском роде на -ья | 2 |  | Учиться склонять прилагательные и правильно писать их в разных падежных формах, сохраняя разделительный мягкий  знак перед падежным окончанием. |
| 51  52 | Склонение прилагательных во множественном числе на -ьи | 2 |  | Учиться склонять прилагательные и правильно писать их в разных падежных формах, сохраняя разделительный мягкий  знак перед падежным окончанием. |
| 53 | Склонение прилагательных. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания | 1 |  | Учиться склонять прилагательные и правильно писать их в  разных падежных формах, сохраняя разделительный мягкий знак перед падежным окончанием. |
| 54 | Диктант по теме «Прилагательное» | 1 |  | Письмо под диктовку. Выполнение грамматического задания. |
| 55 | Работа над ошибками. Прилагательное. Закрепление знаний | 1 |  | Повторить все известные грамматические признаки прилагательных, используя данные слова и сокращенные  обозначения. |
| 56  57 | Деловое письмо. Объяснительная записка | 2 |  | Обсудить случаи необходимости писать объяснительные записки. Учиться писать объяснительные записки на основе  данного текста и плана деловой бумаги. |
| 58 | **Местоимение**  Значение местоимений в речи | 1 |  | Повторить все известные признаки местоимений, используя  данные слова и сокращенные обозначения. |
| 59  60 | Употребление местоимений в тексте | 2 |  | Объяснить значение местоимений в речи на примерах употребления их вместо существительных в рядом стоящих  предложениях. |
| 61 | Административный контрольный срез | 1 |  | Письмо под диктовку. Выполнение грамматического задания. |
| 62  63 | Работа над ошибками. Лицо и число местоимений | 2 |  | Повторить все известные признаки местоимений, используя данные слова и сокращенные обозначения. Работать над  лицом и числом местоимений. |
| 64 | ***Склонение местоимений***  Изменение местоимений по падежам | 1 |  | Повторить все известные признаки местоимений, используя данные слова и сокращенные обозначения. Работать над  лицом и числом местоимений. Изменять местоимения по падежам. |
| 65  66 | Правописание местоимений с предлогами | 2 |  | Обобщить знания о склонении местоимений и их  правописании с предлогами. |
| 67 | Правописание местоимений 3-го лица | 2 |  | Повторить все известные признаки местоимений, используя |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 68 |  |  |  | данные слова и сокращенные обозначения. Работать над лицом и числом местоимений. Изменять местоимения по  падежам. |
| 69 | Местоимение. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и здания | 1 |  | Повторить все известные признаки местоимений, используя данные слова и сокращенные обозначения. Работать над лицом и числом местоимений. Изменять местоимения по  падежам. |
| 70 | Диктант по теме «Местоимение» | 1 |  | Письмо под диктовку. Выполнение грамматического задания. |
| 71 | Работа над ошибками. Деловое письмо. Письмо | 1 |  | Проанализировать текст письма внука бабушке. Написать  письмо своей бабушке, используя данные словосочетания с местоимениями. |
| 72 | Сочинение с элементами рассуждения | 1 |  | Учить сочинять текст с элементами рассуждения. |
|  | **Глагол** |  |  |  |
| 73 | ***Значение глаголов в речи***  Значение действия предмета | 1 |  | Повторить все известные признаки глаголов, используя  данные слова и сокращенные обозначения. |
| 74 | Глаголы, близкие и противоположные по  значению | 1 |  | Подбирать близкие и противоположные по значению глаголы  и использовать их в устной и письменной речи. |
| 75 | Использование глаголов для выражения  сравнения | 1 |  | Использовать глаголы для выражения сравнения одного  предмета с другим по их действию. |
| 76 | Употребление глаголов в прямом и переносном значении | 1 |  | Учиться различать употребление глаголов в прямом и переносном значении. Тренироваться в употреблении  глаголов в прямом и переносном значении в словосочетаниях и предложениях. |
| 77 | Употребление глаголов со значением  отрицания | 1 |  | Повторить все известные признаки глаголов, используя  данные слова и сокращенные обозначения. |
| 78 | ***Неопределенная форма глагола*** Выделение глаголов в неопределенной форме | 1 |  | Находить и исправлять ошибки в неопределенной форме и со значением отрицания. |
| 79  80 | Правописание глаголов в неопределенной форме | 2 |  | Находить и исправлять ошибки в неопределенной форме и со значением отрицания. |
| 81 | ***Изменение глаголов по лицам и числам***  Различение глаголов по лицам и числам | 1 |  | Закрепить умение изменять глагол по лицам и числам. |
| 82 | Изменение формы лица и числа глаголов | 2 |  | Закрепить умение изменять глагол по лицам и числам. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 83 |  |  |  |  |
| 84  85 | Правописание глаголов 2-го лица  единственного числа | 2 |  | Закрепить умение писать глаголы 2-го лица единственного  числа. |
| 86 | ***Повелительная форма глагола*** Знакомство  с повелительной формой глаголов | **1** |  | Познакомиться с повелительной формой глагола. |
| 87 | Правописание глаголов в повелительной форме | 1 |  | Тренироваться в постановке вопросов к глаголам в повелительной форме единственного и множественного числа. Выделять из ряда данных глаголов глаголы в  повелительной форме. |
| 88 | Использование в речи глаголов в повелительной форме | 1 |  | Тренироваться в постановке вопросов к глаголам в повелительной форме единственного и множественного  числа. Выделять из ряда данных глаголов глаголы в повелительной форме. |
| 89 | Правописание глаголов. Закрепление знаний | 1 |  | Тренироваться в постановке вопросов к глаголам в повелительной форме единственного и множественного числа. Выделять из ряда данных глаголов глаголы в повелительной форме. Запомнить правило правописания мягкого знака перед –те и –ся у глаголов в повелительной  форме. |
| 90 | Глагол. Закрепление знаний. Контрольные  вопросы и задания | 1 |  | Обобщить знания о правописании глаголов. |
| 91 | Сочинение по данному началу и  словосочетаниям | 1 |  | Научить писать сочинение по данному началу и  словосочетаниям. |
| 92 | Диктант по теме «Глагол» | 1 |  | Письмо под диктовку. Выполнение грамматического задания. |
| 93 | Работа над ошибками.  **Наречие**  Наречие как часть речи | 1 |  | Вспомнить, какая часть речи называется наречием, и дополнить определение. |
| 94 | ***Значение наречий в речи***  Наречия, противоположные и близкие по значению | 1 |  | Сравнить употребление сочетаний наречий с глаголами в прямом и переносном значении. |
| 95 | Употребление наречий с глаголами,  обозначающими речевую деятельность | 1 |  | Тренироваться в использовании наречий с глаголами,  обозначающими речевую деятельность. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 96 | Употребление сочетаний наречий с  глаголами в прямом и переносном значении | 1 |  | Сравнить употребление сочетаний наречий с глаголами в  прямом и переносном значении. |
| 97 | ***Правописание наречий***  Наблюдение за правописанием наречий с гласными а и о на конце | 1 |  | Усвоить правило правописания наречий с гласными а и о на конце. |
| 98 | Правописание наречий с а и о на конце | 1 |  | Усвоить правило правописания наречий с гласными а и о на конце. Упражняться в образовании данных наречий с  помощью приставок. |
| 99 | Диктант по теме «Наречие» | 1 |  | Письмо под диктовку. Выполнение грамматического задания. |
| 100 | Работа над ошибками.  Различение наречий и прилагательных | 1 |  | Сравнивать однокоренные наречия и прилагательные.  Коллективно составлять предложения с ними. |
| 101 | Наречие. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания | 1 |  | Вспомнить, какая часть речи называется наречием, и  дополнить определение. Тренироваться в использовании наречий с глаголами, обозначающими речевую деятельность |
| 102 | **Числительное**  Числительное как часть речи | 1 |  | Познакомиться с числительным как частью речи. |
| 103 | Простые и составные числительные | 1 |  | Познакомиться с простыми и составными числительными. |
| 104 | Словосочетания с числительными | 1 |  | Составлять сочетания числительных с существительными,  подбирая примеры из реальной жизни. |
| 105  106 | ***Правописание числительных***  Правописание числительных от 5 до 20 и 30 | 2 |  | Правописание простых и составных числительных. |
| 107  108 | Правописание числительных от 50 до 80; от  500 до 900 | 2 |  | Правописание простых и составных числительных. |
| 109  110 | Числительные с мягким знаком на конце и в  середине слова | 2 |  | Правописание числительных с мягким знаком на конце и в  середине слова. |
| 111  112 | Правописание числительных 90, 200, 300,  400 | 2 |  | Правописание простых и составных числительных. |
| 113  114 | Числительное. Закрепление знаний.  Контрольные вопросы и задания | 2 |  | Закрепить знания о правописании числительных.  Потренироваться в переводе чисел в числительные. |
| 115 | Диктант по теме «Числительное» | 1 |  | Письмо под диктовку. Выполнение грамматического задания. |
| 116  117 | Работа над ошибками  Деловое письмо. Доверенность | 2 |  | Прочитать статью о числах в деловых бумагах и обсудить  полученную информацию. Потренироваться в заполнении |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | бланков доверенности. |
| 118 | **Предложение. Текст**  ***Простые и сложные предложения***  Различение простых и сложных предложений | 1 |  | Обобщить знания о простых и сложных предложениях. Подобрать примеры. |
| 119  120 | Союз и в простых и сложных предложениях | 2 |  | Обобщить знания о простых и сложных предложениях.  Подобрать примеры. |
| 121  122 | Сложные предложения с союзом что | 2 |  | Познакомиться со сложными предложениями с союзом что. Научиться правильно использовать данный союз во второй  части сложного предложения. |
| 123 | Промежуточная аттестация. Контрольный  диктант с грамматическим заданием. | 1 |  | Письмо под диктовку. Выполнение грамматического задания. |
| 124 | Работа над ошибками  Сложные предложения с союзом чтобы | 1 |  | Познакомиться со сложными предложениями с союзом чтобы.  Научиться правильно использовать данный союз во второй части сложного предложения. |
| 125  126 | Сложные предложения с союзом потому что | 2 |  | Познакомиться со сложными предложениями с союзом  потому что. Научиться правильно использовать данный союз во второй части сложного предложения. |
| 127  128 | Сложные предложения с союзом когда | 2 |  | Познакомиться со сложными предложениями с союзом когда. Научиться правильно использовать данный союз во второй  части сложного предложения. |
| 129 | Сложные предложения. Закрепление знаний | 1 |  | Закрепить умения правильно использовать данные союзы во  второй части сложного предложения. |
| 130 | Предложение. Закрепление знаний.  Контрольные вопросы и задания | 2 |  | Обобщить знания о простых и сложных предложениях.  Подобрать примеры. |
| 131 | **Повторение** | 1 |  | Повторить и обобщить материал по изученным темам. |
|  | **Итого: 132 час** |  |  |  |

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

# 5 класс

1. **Учебно-методическое обеспечение:**

Учебник: Галунчикова Н.Г., Якубовская Э.В. Русский язык. 5 класс. - М.: «Просвещение»,2018 г.

# Технические средства:

-ноутбук, проектор, колонки, интерактивная доска.

# Учебно-практическое оборудование:

-раздаточный дидактический материал;

-таблицы.

# 6 класс

1. **Учебно-методическое обеспечение:**

Учебник: Галунчикова Н.Г., Якубовская Э.В. Русский язык. 6 класс. - М.: «Просвещение», 2018 г.

# Технические средства:

-ноутбук, проектор, колонки, интерактивная доска.

# Учебно-практическое оборудование:

-раздаточный дидактический материал;

-таблицы.

# 7 класс

1. **Учебно-методическое обеспечение:**

Учебник: Галунчикова Н.Г., Якубовская Э.В. Русский язык. 7 класс. - М.: «Просвещение», 2019 г.

# Технические средства:

-ноутбук, проектор, колонки, интерактивная доска.

# Учебно-практическое оборудование:

-раздаточный дидактический материал;

-таблицы.

# 8 класс

1. **Учебно-методическое обеспечение:**

Учебник: Галунчикова Н.Г., Якубовская Э.В. Русский язык. 8 класс. - М.: «Просвещение»,2018 г.

# Технические средства:

-ноутбук, проектор, колонки, интерактивная доска.

# Учебно-практическое оборудование:

-раздаточный дидактический материал ;

-таблицы.

# 9 класс

1. **Учебно-методическое обеспечение:**

Учебник: Галунчикова Н.Г., Якубовская Э.В. Русский язык. 9 класс. - М.: «Просвещение», 2018 г.

# Технические средства:

-ноутбук, проектор, колонки, интерактивная доска.

# Учебно-практическое оборудование:

-раздаточный дидактический материал;

-таблицы.