КРАЕВОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«МОТЫГИНСКАЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| РАССМОТРЕНО  на педагогическом совете  Протокол от30.08.2023 г. № |  | УТВЕРЖДЕНО приказом директора  КГБОУ «Мотыгинская школа-интернат»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Н.Л. Коломова  « 1 » сентября 2023 г. № |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по учебному предмету

чтение

для 4 класса

Составители:

Казакова В.К., учитель

первой квалификационной категории

Мотыгино 2023

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» для 4 класса соответствует утвержденной ФЕДЕРАЛЬНОЙ АДАПТИРОВАННОЙ ОСНОВНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ (ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ) ПРИКАЗ от 24 ноября 2022 г. N 1026

Рабочая программа разработана в соответствии с адаптированной основной общеобразовательной программой образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) КГБОУ «Мотыгинская школа-интернат».

## **Общая характеристика изучаемого предмета**

Учебный предмет "Чтение" имеет цель - формирование основ знаний, умений и навыков содержания предмета заключается во всестороннем развитии личности учащегося с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями) в процессе обучения умению читать доступный пониманию текст вслух и про себя, осмысленно воспринимать прочитанное, развитие речевых способностей и мыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, овладение элементарными знаниями грамматики.

**Задачи:**

* формирование техники чтения: правильного и выразительного чтения, обеспечение постепенного перехода от послогового чтения к чтению целыми словом;
* формирование навыков сознательного чтения доступных для понимания текстов;
* воспитание интереса к урокам чтения, к чтению как процессу;
* обогащение представлений об окружающей действительности и овладение на этой основе языковыми средствами (слово, предложение);
* развитие навыков устной коммуникации;
* развитие речемыслительных способностей детей данной категории;
* формирование интереса к самостоятельному чтению небольших по объему, т.е. посильных для учащихся
* формирование эмоционального отношения к действительности, нравственных позиций поведения;
* формирование положительных нравственных качеств и свойств личности.
* социализация личности умственно отсталого ребенка в современном обществе.
* по структуре и содержанию**.**
* уточнение и обогащение представлений об окружающей действительности, и овладение на этой основе языковыми средствами (слово, предложение, словосочетание)в соответствии программным требованиям;
* усвоение навыков правильного (осознанного, плавного, выразительного) чтения целыми словами;
* коррекция недостатков речевой и мыслительной деятельности.

**Место курса «чтение» в учебном плане**

Учебный предмет «Чтение» входит в предметную область «Язык и речевая практика» и относится к обязательной части учебного плана общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Программа предмета «Чтение» в 4 классе рассчитана на год. Общее количество – 136 часов (34 учебные недели).

Количество часов в неделю, отводимых на изучение предмета «Чтение» составляет 4 часа.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ АДАПТИРОВАННОЙ ОСНОВНОЙ**

**ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ ОСНОВЫ СОЦИАЛЬНОЙ ЖИЗНИ**

**Результаты изучения курса**

Реализация программы обеспечивает достижение выпускниками начальной школы следующих личностных и предметных результатов:

**Личностные результаты:**

К личностным результатам освоения АООП в рамках предмета «Чтение» относятся:

* проявление заинтересованности в выборе картинки, слова, темы для составления предложений;
* умение распространять предложение одним-двумя словами, делая его интересней;
* проявление желания оказывать помощь сопернику в ходе дидактической игры;
* адекватное оценивание результатов дидактической игры;
* уважительное отношение к работе товарища у доски, проявление терпения и сдержанности до конца работы;
* умение доброжелательно исправлять ошибки, допущенные
* одноклассниками;
* умение объяснить свой выбор игрового упражнения, данного в «Рабочей тетради»;
* умение объяснить расшифровку словарной головоломки, находя в рисунках подсказки;
* понимание важности грамотного письма, обсуждение жизненных ситуаций, требующих использования грамотного письма;
* соблюдение формы записи диалога, состоящего из 3-4 реплик;
* умение обыгрывать знакомый диалог в паре с другим учеником (или учителем);
* уметь обсуждать жизненно важные ситуации, в которых необходимо владение диалогической речью (разговор по телефону, вопросно-ответная беседа по ключевой тему урока);
* уметь сравнивать героев записанного рассказа (Кто понравился? Почему? Чей поступок не понравился? Почему? Что можно посоветовать в данном случае?);
* умение выбрать заголовок к тексту, аргументируя свой выбор;
* умение принимать активное участие в анализе проделанной на уроке работы (Какую работу выполняли? Что нового узнали на уроке? Выбери задание, за которое хочешь поставить себе оценку. Объясни свой выбор и докажи справедливость оценки).

***Предметные результаты:***

* осознанно и правильно читать текст вслух по слогам и целыми словами после работы над ним под руководством учителя;
* отвечать на вопросы по прочитанному с помощью учителя;
* пересказывать содержание прочитанного текста с помощью учителя;
* рассказывать наизусть 2–4 стихотворения и 1 басню с помощью учителя

**Базовые учебные действия:**

Личностные учебные действия:

1. осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;
2. способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей; положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;
3. целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей;
4. самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;
5. понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе; готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

Коммуникативные учебные действия:

1. всту­пать в контакт и работать в коллективе (учитель − ученик, ученик–уче­ник, ученик–класс, учитель − класс);
2. использовать принятые ритуалы со­ци­аль­ного взаимодействия с одноклассниками и учителем;
3. обращаться за по­мо­щью и при­нимать помощь;
4. слушать и понимать инструкцию к учебному за­да­нию в разных видах деятельности и быту;
5. сотрудничать с взрослыми и све­рстниками в разных социальных ситуациях; доброжелательно относиться, со­переживать, кон­с­т­ру­к­ти­в­но взаимодействовать с людьми;
6. договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.

Регулятивные учебные действия:

1. адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);
2. при­нимать цели и произвольно включаться в деятельность, сле­до­вать предложенному плану и работать в общем темпе;
3. активно уча­с­т­во­вать в де­ятельности, контролировать и оценивать свои дей­с­т­вия и действия од­но­к­ла­с­сников;
4. соотносить свои действия и их результаты с заданными об­ра­з­ца­ми, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных кри­териев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

Познавательные учебные действия:

1. выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых пред­метов;
2. устанавливать видо-родовые отношения предметов;
3. делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
4. пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями;
5. читать; писать; выполнять арифметические действия;
6. наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности;
7. работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях).

**Содержание учебного предмета «Чтение»**

Содержание курса «Чтение» в 4 классе описывается разделами: содержание чтения (круг чтения), примерная тематика произведений, жанровое разнообразие, навык чтения, работа с текстом, внеклассное чтение. С учётом требований ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) учебный материал в предложенных разделах, располагается по принципу «от простого к сложному» и, в достаточной степени, формирует основы чтения необходимые, как для успешного продолжения образования на следующих ступенях обучения, так и для подготовки обучающихся данной категории к самостоятельной жизни в современном обществе.

**Содержание чтения (круг чтения)**

Произведения устного народного творчества (пословица, скороговорка, загадка, потешка, закличка, песня, сказка). Небольшие рассказы и стихотворения русских и зарубежных писателей о природе родного края, о жизни детей и взрослых, о труде, о народных праздниках, о нравственных и этических нормах поведения. Статьи занимательного характера об интересном и необычном в окружающем мире, о культуре поведения, об искусстве, историческом прошлом и пр.

**Примерная тематика произведений**

Произведения о Родине, родной природе, об отношении к природе, к животным, труду, друг другу; о жизни детей, их дружбе, товариществе» произведения о добре и зле.

**Жанровое разнообразие**

Сказки, рассказы, стихотворения, пословицы, поговорки, чистоговорки, загадки, считалки, потешки.

**Навык чтения**

Осознанное, правильное плавное чтение с переходом на чтение целыми словами вслух и про себя. Формирование умения самоконтроля и самооценки. Формирование навыков выразительного чтения (соблюдение пауз на знаках препинания, выбор соответствующего тона голоса, чтение по ролям и драматизация разобранных диалогов).

**Работа с текстом**

Понимание слов и выражений, употребляемых в тексте. Различение простейших случаев многозначности и сравнений. Деление текста на части, составление простейшего плана и определение основной мысли произведения под руководством учителя. Составление картинного плана. Пересказ текста или части текста по плану и опорным словам.

**Внеклассное чтение**

Чтение детских книг русских и зарубежных писателей. Знание заглавия и автора произведения. Ориентировка в книге по оглавлению. Ответы на вопросы о прочитанном, пересказ. Отчет о прочитанной книге.

**Предметные результаты**

**Минимальный**

* осознанно и правильно читать текст вслух по слогам и целыми словами после работы над ним под руководством учителя;
* отвечать на вопросы по прочитанному с помощью учителя;
* пересказывать содержание прочитанного текста с помощью учителя;
* рассказывать наизусть 2–4 стихотворения и 1 басню с помощью учителя.

**Достаточный**

* осознанно и правильно читать текст вслух целыми словами после работы над ним под руководством учителя;
* читать по слогам слова трудные по смыслу и по слоговой структуре;
* отвечать на вопросы по прочитанному;
* высказывать свое отношение к поступку героя, событию;
* пересказывать содержание прочитанного текста;
* рассказывать наизусть 5 –7 стихотворения и 2 басни.

**Система оценки достижения обучающимися с умственной отсталостью планируемых результатов освоения АООП УО (вариант 1).**

Результаты овладения АООП выявляются в ходе выполнения обучающимися разных видов заданий, требующих верного решения:

по способу предъявления (устные, письменные, практические);

по характеру выполнения (репродуктивные, продуктивные, творческие).

Знания ***оцениваются*** в соответствии с двумя уровнями, предусмотренными рабочей программы 4 класса по 5 – балльной системы отметок. В текущей оценочной деятельности целесообразно соотносить результаты, продемонстрированные учеником, с оценками типа:

* - оценка «5» - «очень хорошо» (отлично) свыше 65%;
* - оценка «4» - «хорошо» - от 51% до 65%;
* - оценка «3» - «удовлетворительно» (зачет), если обучающийся верно выполняет от 35% до 50% заданий;
* - оценка «2» - не ставится.

Оценка достижения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) предметных результатов осуществляется на принципах индивидуального и дифференцированного подходов.

**Тематическое планирование 4 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Кол-во часов** | **ТЕМА ПРОГРАММЫ** | | **Характеристика видов учебной деятельности** | **ДАТА** | **ФАКТ** | **ПРИМЕЧАНИЕ** |
| 1 | 1 |  | | Умение слушать, отвечать на вопросы учителя, читать целыми словами. Знать приметы осени. Правильно читать слоги и слова, соотносить картинку со словом, отвечать на вопросы. Знать авторов изученных произведений. Слушать объяснение учителя, ответы товарищей, работать самостоятельно, знать правила поведения в школе. |  |  | с. 4 - 5 |
| 2 | 1 |  | |  |  | с. 6 |
| 3 | 1 |  | |  |  | с. 7; наизусть |
| 4 | 1 |  | |  |  | с. 8 |
| 5 | 1 |  | |  |  | с. 8, 9 |
| 6 | 1 |  | |  |  | с. 10, 11 |
| 7 | 1 |  | |  |  | с. 12, 13 |
| 8 | 1 |  | |  |  | с. 14, 15 |
| 9 | 1 |  | |  |  | с. 16; наизусть |
| 10 | 1 |  | |  |  | с. 16, 17 |
| 11 | 1 |  | |  |  | с. 18 |
| 12 | 1 |  | |  |  |  | с. 19 |
| 13 | 1 |  | | Осознанное и правильное чтение текста вслух по |  |  | с. 20, 21 |
| 14 | 1 | | По Н. Абрамцевой. Осенняя  сказка | слогам; чтение текста после  предварительного анализа вслух целыми словами (сложные по семантике и структуре слова — по слогам) с соблюдением пауз, с соответствующим тоном голоса и темпом речи.  Воспитывать любовь к Родине, к природе. Учить беречь природу. |  |  | с. 21, 22 |
| 15 | 1 | | Е. Благинина. Подарки осени |  |  | с. 23 |
| 16 | 1 | | По Л. Воронковой. Лесные  подарки |  |  | с. 24, 25 |
| 17 | 1 | | А. Твардовский. Лес осенью |  |  | с. 26; наизусть |
| 18 | 1 | | По В. Путилиной. В осеннем лесу |  |  | с. 27, 28 |
| 19 | 1 | | Н. Некрасов. Славная осень!  *(Отрывок из поэмы Н. Некрасова «Железная дорога»)* |  |  | с. 28, 29; наизусть |
| 20 | 1 | | По Ю. Шиму. Отчего осень  грустна |  |  | с. 29, 30 |
| 21 | 1 | | К. Бальмонт. Осень |  |  | с. 31 |
| 22 | 1 | | По Ю. Ковалю. Три сойки |  |  | с. 32, 33 |
| 23 | 1 | | По Н. Сладкову.  Холодная зимовка |  |  | с. 33, 34 |
| 24 | 1 | | А. Плещеев. Скучная картина!...  *(Отрывок)* |  |  |  | с. 35; наизусть |
| 25 | 1 | | По О. Иваненко. Сказка про маленького жучка |  |  | с. 36, 37 |
| 26 | 1 | | По К. Ушинскому. Пчёлы и мухи |  |  | с. 37, 38 |
| 27 | 1 | | По Г. Граубину. Время листьям  опадать |  |  | с. 38, 39 |
| 28 | 1 | | Загадки |  |  | с. 40 |
| 29 | 1 | | Время листьям опадать.  Обобщение |  |  | с. 41, 42 |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 30 | 1 | Пекла кошка пирожки... *(Русская*  *потешка)* | Определение основной  мысли текста после предварительного его анализа; чтение текста молча с выполнением заданий учителя. Пересказ содержания прочитанного текста по вопросам; участие в коллективной работе по оценке поступков героев и событий. |  |  | с. 43: наизусть |
| 31 | 1 | Сенокос *(чешская потешка)* |  |  | с. 44, 45 |
| 32 | 1 | По Л. Пантелееву.  Карусели |  |  | с. 46, 47 |
| 33 | 1 | По Н. Носову. Прятки |  |  | с. 48, 49 |
| 34 | 1 | Считалки |  |  | с. 50; наизусть |
| 35 | 1 | По М. Булатову. Жмурки |  |  | с. 50 - 51 |
| 36 | 1 | Делу - время, потехе - час.  Обобщение |  |  | с. 52 |
| 37 | 1 | По К. Ушинскому. | Знать правила |  |  | с. 53 - 55 |
| Бодливая корова | поведения на уроке. Уметь работать с книгой, слушать учителя, работать по инструкции. Уметь пересказывать рассказ по вопросам. Уметь пересказывать рассказ по картинкам. Умение слушать, отвечать на вопросы учителя |  |  |  |
| 38 | 1 | По В. Бирюкову. Упрямый котёнок |  |  | с. 56, 57 |
| 39 | 1 | По В. Гаранжину. Пушок |  |  | с. 58, 59 |
| 40 | 1 | По Е. Чарушину. Томка |  |  | с. 59, 60 |
| 41 | 1 | По Б. Житкову. Охотник и  собаки |  |  | с. 61, 62 |
| 42 | 1 | По Л. Матвеевой. Чук заболел |  |  | с. 62, 63 |
| 43 | 1 | Г. Снегирёв. Хитрый бурундук |  |  |  | с. 64, 65 |
| 44 | 1 | По А. Баркову. Барсучья  кладовая |  |  |  | с. 66, 67 |
| 45 | 1 | По А. Дорохову. Г остья |  |  |  | с. 68, 69 |
| 46 | 1 | Г. Корольков. Игрушки лисят |  |  |  | с. 69 - 71 |
| 47 | 1 | По Ю. Дмитриеву. Лиса |  |  |  | с. 71, 72 |
| 48 | 1 | Загадки |  |  |  | с. 73 |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 49 | 1 | В мире животных. Обобщение | Уметь работать с книгой.  Осознанное и правильное чтение текста вслух по слогам и целыми; чтение  текста после |  |  | с. 74, 75 |
| 50 | 1 | Г. Ладонщиков. Миша - мастер |  |  | с. 76 |
| 51 | 1 | По Е. Пермяку. Пичугин мост |  |  | с. 77, 78 |
| 52 | 1 | В. Хомченко. Михаськин сад |  |  | с. 78, 79 |
| 53 | 1 | По С. Баруздину. Когда |  |  |  | с. 80, 81 |
| люди радуются | предварительного анализа вслух целыми словами (сложные по семантике и структуре слова — по слогам) с соблюдением пауз, с соответствующим тоном голоса и темпом речи. Учить отличать хорошие поступки от плохих, избегать общения с плохими людьми. |  |  |  |
| 54 | 1 | По Ю. Ермолаеву. Про каникулы  и полезные дела |  |  | с. 81, 82 |
| 55 | 1 | Е. Благинина. Котёнок |  |  | с. 83, 84 |
| 56 | 1 | В. Голявкин. Птичка |  |  | с. 84, 85 |
| 57 | 1 | Жизнь дана на добрые дела.  Обобщение |  |  | с. 86, 87 |
| 58 | 1 | По Л. Воронковой. Снег идёт | Пересказ текста по частям с  опорой на вопросы учителя, картинный план или иллюстрацию; выразительное чтение стихотворений.  Воспитывать любовь к природе. Учить беречь |  |  | с. 88 - 89 |
| 59 | 1 | А. Слащёв. Снегурочка.  - I - я часть |  |  | с. 90, 91 |
| 60 | 1 | А. Слащёв. Снегурочка.  - II - я часть |  |  | с. 91, 92 |
| 61 | 1 | И. Суриков. Зима *(Отрывок)* |  |  | с. 93 |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 62 | 1 | С. Маршак. Декабрь *(Отрывок)* | природу |  |  | с. 94; наизусть |
| 63 | 1 | По В. Сутееву. Ёлка. - I - я часть |  |  |  | с. 95, 96 |
| 64 | 1 | По В. Сутееву. Ёлка. - II - я часть |  |  | с. 96 - 98 |
| 65 | 1 | По Л. Клавдиной. Вечер под  Рождество |  |  | с. 99, 100 |
| 66 | 1 | Л. Тимершин. Где лежало  «спасибо»? |  |  | с. 101 |
| 67 | 1 | По Н. Носову. На горке.  - I - я часть |  |  | с. 102, 103 |
| 68 | 1 | По Н. Носову. На горке.  - II - я часть |  |  | с.104, 105 |
| 69 | 1 | Лисичка - сестричка и волк  (Русская народная сказка). - I - я |  |  | с.106, 107 |
| 70 | 1 | Лисичка - сестричка и волк  (Русская народная сказка). - II - я |  |  | с.108, 109 |
| 71 | 1 | А. Бродский. Как Солнце с  Морозом поссорились | Пересказ текста по частям с  опорой на вопросы учителя, картинный план или иллюстрацию; выразительное чтение стихотворений.  Воспитывать любовь к природе. Учить беречь природу. |  |  | с. 4, 5 |
| 72 | 1 | П. Голявкин. Зимняя сказка |  |  | с. 6, 7 |
| 73 | 1 | Г. Скребицкий. Митины друзья. - I - я часть |  |  | с. 8, 9 |
| 74 | 1 | Г. Скребицкий. Митины друзья. - II - я часть |  |  | с. 9, 10 |
| 75 | 1 | В. Бирюков. Снежная шапка |  |  | с. 11 |
| 76 | 1 | По А. Тумбасову. В шубах и  шапках |  |  | с. 12, 13 |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 77 | 1 | Н. Некрасов. Не ветер бушует  над бором *(Отрывок из поэмы*  *«Мороз, Красный нос»)* |  |  |  | с. 14; наизусть |
| 78 | 1 | По В. Бианки.  Находчивый медведь |  |  | с. 15 |
| 79 | 1 | По А. Спирину. Зимние приметы |  |  | с. 16, 17 |
| 80 | 1 | Загадки |  |  | с. 17 |
| 81 | 1 | Зима наступила.  Обобщение |  |  | с. 18, 19 |
| 82 | 1 | По Н. Носову. Как Винтик и  Шпунтик сделали пылесос. – I - я часть | Определение основной  мысли текста после предварительного его анализа; чтение текста молча с выполнением заданий учителя. Пересказ содержания прочитанного текста по вопросам; участие в коллективной работе по оценке поступков героев и событий. |  |  | с. 20, 21 |
| 83 | 1 | По Н. Носову. Как Винтик и  Шпунтик сделали пылесос. – II - я часть |  |  | с. 22, 23 |
| 84 | 1 | Г. Остер. Одни неприятности |  |  | с. 24, 25 |
| 85 | 1 | М. Пляцковский.  Однажды утром |  |  | с. 26, 27 |
| 86 | 1 | В. Бирюков. Почему комары  кусаются |  |  | с. 28, 29 |
| 87 | 1 | С. Маршак. Вот какой |  |  | с. 30 |
| рассеянный *(Отрывок)* |
| 88 | 1 | По О. Кургузову. Две лишние  коробки |  |  | с. 31, 32 |
| 89 | 1 | Г. Чичинадзе. Отвечайте, правда  ли? *(Отрывки)* |  |  | с. 32, 33 |
| 90 | 1 | Весёлые истории. Обобщение |  |  | с. 34, 35 |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 91 | 1 | В. Алфёров. Март | Пересказ содержания  прочитанного текста по вопросам; участие в коллективной работе по оценке поступков героев и событий. Учить бережно относиться к природе. Учить наблюдать за живой природой, беречь её. |  |  | с. 36, 37 |
| 92 | 1 | По М. Фроловой. Восьмое марта.  - I - я часть |  |  | с. 38, 39 |
| 93 | 1 | По М. Фроловой. Восьмое марта.  - II - я часть |  |  | с.39, 40 |
| 94 | 1 | Е. Благинина. Бабушка - забота |  |  | с. 41 |
| 95 | 1 | По. А. Соколовскому.  Бабушкина вешалка |  |  | с. 42, 43 |
| 96 | 1 | По В. Бианки. Последняя льдина |  |  | с. 43 - 45 |
| 97 | 1 | А. Плещеев. Весна |  |  | с. 45; наизусть |
| 98 | 1 | По А. Баркову. Скворцы  прилетели |  |  | с. 46, 47 |
| 99 | 1 | По Э. Шиму. Всему свой срок |  |  | с. 48 - 50 |
| 100 | 1 | И. Никитин. Полюбуйся, весна  наступает... |  |  | с. 50; наизусть |
| 101 | 1 | По Ю. Ковалю. |  |  | с. 51, 52 |
| Весенний вечер |
| 102 | 1 | По Ю. Дмитриеву. Опасная  красавица |  |  | с. 53 |
| 103 | 1 | Загадки |  |  | с. 54 |
| 104 | 1 | Полюбуйся, весна наступает...  Обобщение |  |  | с. 55, 56 |
| 105 | 1 | Хаврошечка (Русская народная сказка). - I - я часть | Умение слушать, отвечать на вопросы учителя, работать с учебником. Уметь пересказывать сказку по |  |  | с. 57- 59 |
| 106 | 1 | Хаврошечка (Русская народная  сказка). - II - я часть |  |  | с. 59 - 60 |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 107 | 1 | Сказка о серебряном блюдечке и  наливном яблочке (Русская народная сказка). - I - я часть | сюжетным картинкам. Уметь  давать характеристику сказочным героям. Уметь отвечать на вопросы. Знать правила поведения на уроке. Определение основной мысли текста после предварительного его анализа; чтение текста молча с выполнением заданий учителя. Уметь чётко выражать свое отношения к литературным персонажам |  |  | с. 61 - 63 |
| 108 | 1 | Сказка о серебряном блюдечке и  наливном яблочке (Русская народная сказка). - II - я часть |  |  | с. 64 - 66 |
| 109 | 1 | А. Пушкин. У лукоморья дуб  зелёный. *(Отрывок из поэмы*  *«Руслан и Людмила»)* |  |  | с. 67; наизусть |
| 110 | 1 | По Ш. Перро. Подарки феи. - I - я часть |  |  | с. 68, 69 |
| 111 | 1 | По Ш. Перро. Подарки феи. - II -  я часть |  |  |  | с. 70, 71 |
| 112 | 1 | Братья Гримм. Горшочек каши |  |  | с. 72, 73 |
| 113 | 1 | По В. Порудоминскому.  Наши сказки |  |  | с. 74 |
| 114 | 1 | В мире волшебной сказки. Обобщение |  |  | с. 75, 76 |
| 115 | 1 | М. Ильин. Царь - колокол | Умение слушать, отвечать на  вопросы учителя, работать с учебником. Осознанно читать и отвечать на вопросы.  Работать самостоятельно с книгой. Знать правила поведения на уроке |  |  | с. 77, 78 |
| 116 | 1 | С. Васильева. Город на Неве |  |  | с. 79 - 81 |
| 117 | 1 | Д. Павлычко. Где всего  прекрасней на земле |  |  | с. 81 |
| 118 | 1 | С. Вербова. Сочинение на тему |  |  | с. 82, 83 |
| 119 | 1 | По Л. Кассилю. Какое это слово? |  |  | с. 84, 85 |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 120 | 1 | По Б. Никольскому.  Главное Дело |  |  |  | с. 85 - 87 |
| 121 | 1 | А. Усачёв. Защита |  |  | с. 88 |
| 122 | 1 | По Л. Кассилю. Никто не знает,  но помнят все |  |  | с. 89, 90 |
| 123 | 1 | Т. Белозёров. День Победы |  |  | с. 90; наизусть |
| 124 | 1 | Родная земля. Обобщение |  |  | с. 91 |
| 125 | 1 | С. Козлов. Ливень | действующипроизведения; элементарная оценка их поступков; чтение диалогов по ролям с использованием некоторых средств устной  выразительности (после предварительного разбора). Учить различать времена года по признакам. |  |  | с. 92, 93 |
| 126 | 1 | Г. Граубин. Тучка |  |  | с. 94; наизусть |
| 127 | 1 | Н. Павлова. Хитрый одуванчик. - |  |  | с. 95, 96 |
| 128 | 1 | Н. Павлова. Хитрый одуванчик. - |  |  | с. 96 - 98 |
| 129 | 1 | Е. Благинина. Одуванчик |  |  | с. 98 |
| 130 | 1 | По А. Дорохову. Встреча со |  |  | с. 99 - 101 |
| 131 | 1 | А. Бродский. Летний снег |  |  | с. 101 |
| 132 | 1 | В. Голявкин. После зимы будет |  |  | с. 102, 103 |
| 133 | 1 | О. Торнопольская. Хозяюшка |  |  | с. 103 |
| 134 | 1 | По А. Спирину. Летние приметы |  |  | с. 104, 105 |
| 135 | 1 | Лето пришло. Обобщение |  |  | с. 106, 107 |
| 136 |  | Рассказ на тему «Летние  каникулы» |  |  |  |

# **Учебно-методическое и материально – техническое обеспечение образовательной деятельности**

1.«Чтение» 4 класс. - Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы в 2 частях, С.Ю. Ильина; Москва, «Просвещение», 2019г.;

2. Программа специальных ( коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 0-4 классы, под редакцией И.М. Бгажноковой; 3-е издание. – М.: Просвещение, 2017;

3. Бондаренок А.А., Каленчук М.Л. Формирование навыков литературного произношения у младших школьников: Пособие для учителя. – М.: Просвещение, 1990.-144

4.Гостимская Е.С., Михайлова М.И. Внеклассное чтение. Дидактический материал , М., 2005.

5.Кобзарева Л.Г. Система упражнений по коррекции письма и чтения у детей с ОНР/ Практическое пособие для логопедов. – Воронеж: Издательство «Учитель», 2003.

6.Костромина С.В., Гостимская Е.С., Байкова М.И. Поурочные разработки по литературному чтению. М.: Вако , 2007.

7.Обучение учащихся I-IV  классов вспомогательной школы: Пособие для учителей/ Под ред. В.Г. Петровой.-2-ое изд. перераб.- М.: Просвещение, 1982.

8.Спирова Л.Ф. Учителю о детях с нарушением речи.-М.: Просвещение, 1976.

9.Узорова О.В., Нефедова Е.А. Тесты по проверке техники чтения для начальной школы: М.: Астрель, 2006