Аннотация к рабочей программе учебного предмета **«Чтение»**

|  |  |
| --- | --- |
| Название предмета/курса | Чтение |
| Классы | 4 |
| Количество часов (общее, по классам) | Учебный предмет «Чтение» входит в предметную область «Язык и речевая практика» и относится к обязательной части учебного плана общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).Программа предмета «Чтение» в 4 классе рассчитана на год. Общее количество – 136 часов (34 учебные недели).Количество часов в неделю, отводимых на изучение предмета «Чтение» составляет 4 часа. |
| Краткая характеристика предмета (курса)Цели и задачи курса | Уроки чтения являются действенным средством нравственного, эстетического и экологического воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья. На уроках чтения значительно повышается и общее развитие обучающихся с умственной отсталостью легкой степени, расширяются их представления о мире. Дети узнают много интересного о людях, их труде, о природе. Происходит знакомство с новыми словами, значения которых объясняются, закрепляются в процессе неоднократного употребления. Расширяются и уточняются в процессе словарной работы значения уже известных школьникам слов.Уроки чтения способствуют развитию связной устной речи учащихся. Учебный предмет "Чтение" имеет цель - формирование основ знаний, умений и навыков содержания предмета заключается во всестороннем развитии личности учащегося с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями) в процессе обучения умению читать доступный пониманию текст вслух и про себя, осмысленно воспринимать прочитанное, развитие речевых способностей и мыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, овладение элементарными знаниями грамматики.**Задачи:*** формирование техники чтения: правильного и выразительного чтения, обеспечение постепенного перехода от послогового чтения к чтению целыми словом;
* формирование навыков сознательного чтения доступных для понимания текстов;
* воспитание интереса к урокам чтения, к чтению как процессу;
* обогащение представлений об окружающей действительности и овладение на этой основе языковыми средствами (слово, предложение);
* развитие навыков устной коммуникации;
* развитие речемыслительных способностей детей данной категории;
* формирование интереса к самостоятельному чтению небольших по объему, т.е. посильных для учащихся
* формирование эмоционального отношения к действительности, нравственных позиций поведения;
* формирование положительных нравственных качеств и свойств личности.
* социализация личности умственно отсталого ребенка в современном обществе.
* по структуре и содержанию**.**
* уточнение и обогащение представлений об окружающей действительности, и овладение на этой основе языковыми средствами (слово, предложение, словосочетание)в соответствии программным требованиям;
* усвоение навыков правильного (осознанного, плавного, выразительного) чтения целыми словами;
* коррекция недостатков речевой и мыслительной деятельности.
 |
| Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета "чтение". |

|  |  |
| --- | --- |
| **Минимальный:** | **Достаточный:** |
| **Минимальный*** осознанно и правильно читать текст вслух по слогам и целыми словами после работы над ним под руководством учителя;
* отвечать на вопросы по прочитанному с помощью учителя;
* пересказывать содержание прочитанного текста с помощью учителя;
* рассказывать наизусть 2–4 стихотворения и 1 басню с помощью учителя.
 | * осознанно и правильно читать текст вслух целыми словами после работы над ним под руководством учителя;
* читать по слогам слова трудные по смыслу и по слоговой структуре;
* отвечать на вопросы по прочитанному;
* высказывать свое отношение к поступку героя, событию;
* пересказывать содержание прочитанного текста;
* рассказывать наизусть 5 –7 стихотворения и 2 басни.
 |

 |
| Образовательные технологии, используемые в обучении | Технологии: уровневой дифференциации; педагогика сотрудничества, игровые, здоровьесберегающие, личностно- ориентированные, информационно-коммуникативные,нравственного воспитания |
| Методы и формы | Методы обучения:словесные: рассказ, беседа, объяснение, инструктирование, наглядные: наблюдение, демонстрация, иллюстрирование практические: упражнения, практические работы, игры Формы обучения:фронтальные, индивидуальные, групповые, коллективные занятия;комбинированные, тематические и комплексные типы уроков и внеурочные занятия   |
| Формы промежуточной аттестации | Промежуточная аттестация обучающихся представляет собой процедуру определения степени соответствия образовательных результатов, продемонстрированныхобучающимися в текущем учебном году требованиям АООП (1 вариант).Формы проведения промежуточной аттестации устанавливаются до начала учебного года, отображаются в учебном плане и утверждаются на педагогическом совете школы.Контрольные работы |
| Учебники | Рабочая программа обеспечена учебниками, включенными в приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 20 мая 2020 №254 «Об утверждении [федерального](https://docs.cntd.ru/document/565295909#6540IN) [перечня учебников, допущенных к использованию при](https://docs.cntd.ru/document/565295909#6540IN) [реализации имеющих государственную аккредитацию](https://docs.cntd.ru/document/565295909#6540IN) [образовательных программ начального общего, основного](https://docs.cntd.ru/document/565295909#6540IN) [общего, среднего общего образования организациями,](https://docs.cntd.ru/document/565295909#6540IN) [осуществляющими образовательную деятельность](https://docs.cntd.ru/document/565295909#6540IN) (с изменениями) .«Чтение» 4 класс. - Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы в 2 частях, С.Ю. Ильина; Москва, «Просвещение», 2019г.; |