КРАЕВОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«МОТЫГИНСКАЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| РАССМОТРЕНО  на педагогическом совете  Протокол от30.08.2023 г. № |  | УТВЕРЖДЕНО приказом директора  КГБОУ «Мотыгинская школа-интернат»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Н.Л. Коломова  « 1 » сентября 2023 г. № |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по учебному предмету

математика

для 4 класса

Составители:

Казакова В.К., учитель

первой квалификационной категории

Мотыгино 2023

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Математика» для 4 класса соответствует утвержденной ФЕДЕРАЛЬНОЙ АДАПТИРОВАННОЙ ОСНОВНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ (ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ) ПРИКАЗ от 24 ноября 2022 г. N 1026

Рабочая программа разработана в соответствии с адаптированной основной общеобразовательной программой образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) КГБОУ «Мотыгинская школа-интернат».

## **Общая характеристика изучаемого предмета**

Предмет «Математика» является одним из важнейших предметом, так как от его усвоения зависит успешность обучения учащихся с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями) на протяжении всех школьных лет, а в дальнейшем позволяет выпускникам школы максимально реализоваться в самостоятельной жизни, занять адекватное социальное положение в современном обществе.

Целью изучения предмета является формирование основ знаний, умений и навыков о простейших математических выражениях, числовых равенствах и неравенствах, развитие коммуникативных умений и навыков при решении задач, овладение элементарными знаниями арифметических действий, подготовка обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) к жизни в современном обществе и овладение доступными профессионально-трудовыми навыками.

Изучение предмета призвано решать следующие **задачи:**

* формирование доступных обучающимися с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями) математических знаний и умений, необходимых для решения учебно-познавательных, учебно-практических, житейских и профессиональных задач и развитие способности их использования при решении соответствующих возрасту задач;
* коррекция и развитие познавательной деятельности и личностных качеств обучающихся с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями) средствами математики с учетом их индивидуальных возможностей;
* формирование положительных качеств личности, в частности аккуратности, настойчивости, трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, любознательности, умений планировать свою деятельность, доводить начатое дело до конца, осуществлять контроль и самоконтроль;
* интегрирование знаний, умений и навыков из различных разделов математики на других предметах.
* деятельности.
* уточнение и обогащение представлений о предмете посредством математических слов и выражений и овладение ЗУН 4 класса;
* формирование умения выполнять арифметические действия с примерами и задачами в пределах 100 с переходом через разряд;
* развитие навыков устной коммуникации;
* коррекция недостатков речевой и мыслительной деятельности.

**Место курса «Математика» в учебном плане**

Предмет «Математика» является частью предметной области «Математика», относится к обязательной части учебного плана.

Предмет «Математика» изучается с 1 по 4 класс.

В 4 классе  из учебного плана выделяется 136ч. (4 часа в неделю).

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ АДАПТИРОВАННОЙ ОСНОВНОЙ**

**ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ ОСНОВЫ СОЦИАЛЬНОЙ ЖИЗНИ**

* К личностным результатам освоения АООП в рамках предмета «Математика» относятся:

**Личностные результаты**

* осознание себя как гражданина России, формирование чувства гордости за свою Родину;
* воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
* сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
* овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
* овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
* владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
* способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
* принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
* сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
* воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
* развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
* сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
* проявление готовности к самостоятельной жизни.

**Предметные результаты**

Минимальный уровень:

* знание числового ряда 1—100 в прямом порядке; откладывание любых чисел в пределах 100, с использованием счетного материала;
* знание названий компонентов сложения, вычитания, умножения, деления;
* понимание смысла арифметических действий сложения и вычитания, умножения и деления (на равные части).
* знание таблицы умножения однозначных чисел до 5; понимание связи таблиц умножения и деления, пользование таблицами умножения на печатной основе для нахождения произведения и частного; знание порядка действий в примерах в два арифметических действия; знание и применение переместительного свойства сложения и умножения;
* выполнение устных и письменных действий сложения и вычитания чисел в пределах 100;
* знание единиц измерения (меры) стоимости, длины, массы, времени и их соотношения;
* различение чисел, полученных при счете и измерении, запись числа, полученного при измерении двумя мерами;
* пользование календарем для установления порядка месяцев в году, количества суток в месяцах;
* определение времени по часам (одним способом);
* решение, составление, иллюстрирование изученных простых арифметических задач;
* решение составных арифметических задач в два действия (с помощью учителя);
* различение замкнутых, незамкнутых кривых, ломаных линий; вычисление длины ломаной;
* узнавание, называние, моделирование взаимного положения двух прямых, кривых линий, фигур; нахождение точки пересечения без вычерчивания;
* знание названий элементов четырехугольников; вычерчивание прямоугольника (квадрата) с помощью чертежного треугольника на нелинованной бумаге (с помощью учителя);
* различение окружности и круга, вычерчивание окружности разных радиусов.

Достаточный уровень:

* знание числового ряда 1—100 в прямом и обратном порядке; счет, присчитыванием, отсчитыванием по единице и равными числовыми группами в пределах 100;
* откладывание любых чисел в пределах 100 с использованием счетного материала;
* знание названия компонентов сложения, вычитания, умножения, деления;
* понимание смысла арифметических действий сложения и вычитания, умножения и деления (на равные части и по содержанию); различение двух видов деления на уровне практических действий; знание способов чтения и записи каждого вида деления;
* знание таблицы умножения всех однозначных чисел и числа 10; правила умножения чисел 1 и 0, на 1 и 0, деления 0 и деления на 1, на 10;
* понимание связи таблиц умножения и деления, пользование таблицами умножения на печатной основе для нахождения произведения и частного; знание порядка действий в примерах в два арифметических действия; знание и применение переместительного свойство сложения и умножения;
* выполнение устных и письменных действий сложения и вычитания чисел в пределах 100;
* знание единиц (мер) измерения стоимости, длины, массы, времени и их соотношения;
* различение чисел, полученных при счете и измерении, запись чисел, полученных при измерении двумя мерами (с полным набором знаков в мелких мерах);
* знание порядка месяцев в году, номеров месяцев от начала года; умение пользоваться календарем для установления порядка месяцев в году; знание количества суток в месяцах;
* определение времени по часам тремя способами с точностью до 1 мин;
* решение, составление, иллюстрирование всех изученных простых арифметических задач;
* краткая запись, моделирование содержания, решение составных арифметических задач в два действия;
* различение замкнутых, незамкнутых кривых, ломаных линий; вычисление длины ломаной;
* узнавание, называние, вычерчивание, моделирование взаимного положения двух прямых и кривых линий, многоугольников, окружностей; нахождение точки пересечения;
* знание названий элементов четырехугольников, вычерчивание прямоугольника (квадрата) с помощью чертежного треугольника на нелинованной бумаге;
* вычерчивание окружности разных радиусов, различение окружности и

круга.

**Формирование базовых учебных действий**

**Личностные учебные действия** — осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга; способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей; положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию; целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей; самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей; понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе; готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

**Коммуникативные учебные действия** включают следующие умения:

вступать в контакт и работать в коллективе (учитель-ученик, ученик- ученик, ученик-класс, учитель-класс);

использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;

обращаться за помощью и принимать помощь;

слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;

сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;

договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.

**Регулятивные учебные действия** включают следующие умения:

адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);

принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;

активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;

соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

**К познавательным учебным действиям** относятся следующие умения:

выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;

устанавливать видо-родовые отношения предметов;

делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;

пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями; читать; писать; выполнять арифметические действия; наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности;

работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях).

**Содержание учебного предмета «Математика»**

**Числа. Величины.**

*Свойства предметов*

Предметы, обладающие определенными свойствами: цвет, форма, размер (величина), назначение. Слова: каждый, все, кроме, остальные (оставшиеся), другие.

*Сравнение предметов*

Сравнение двух предметов, серии предметов.

Сравнение предметов, имеющих объем, площадь, по величине: большой, маленький, больше, меньше, равные, одинаковые по величине; равной, одинаковой, такой же величины.

Сравнение предметов по размеру. Сравнение двух предметов: длинный, короткий (широкий, узкий, высокий, низкий, глубокий, мелкий, толстый, тонкий); длиннее, короче (шире, уже, выше, ниже, глубже, мельче, толще, тоньше); равные, одинаковые по длине (ширине, высоте, глубине, толщине); равной, одинаковой, такой же длины (ширины, высоты, глубины, толщины). Сравнение трех-четырех предметов по длине (ширине, высоте, глубине, толщине); длиннее, короче (шире, уже, выше, ниже, глубже, мельче, тоньше, толще); самый длинный, самый короткий (самый широкий, узкий, высокий, низкий, глубокий, мелкий, толстый, тонкий).

Сравнение двух предметов по массе (весу): тяжелый, легкий, тяжелее, легче, равные, одинаковые по тяжести (весу), равной, одинаковой, такой же тяжести (равного, одинакового, такого же веса). Сравнение трех-четырех предметов по тяжести (весу): тяжелее, легче, самый тяжелый, самый легкий.

*Сравнение предметных совокупностей по количеству предметов, их составляющих*

Сравнение двух-трех предметных совокупностей. Слова: сколько, много, мало, больше, меньше, столько же, равное, одинаковое количество, немного, несколько, один, ни одного.

Сравнение количества предметов одной совокупности до и после изменения количества предметов, ее составляющих.

Сравнение небольших предметных совокупностей путем установления взаимно однозначного соответствия между ними или их частями: больше, меньше, одинаковое, равное количество, столько же, сколько, лишние, недостающие предметы.

*Сравнение объемов жидкостей, сыпучих веществ*

Сравнение объемов жидкостей, сыпучих веществ в одинаковых емкостях. Слова: больше, меньше, одинаково, равно, столько же.

Сравнение объемов жидкостей, сыпучего вещества в одной емкости до и после изменения объема.

*Положение предметов в пространстве, на плоскости*

Положение предметов в пространстве, на плоскости относительно учащегося, по отношению друг к другу: впереди, сзади, справа, слева, правее, левее, вверху, внизу, выше, ниже, далеко, близко, дальше, ближе, рядом, около, здесь, там, на, в, внутри, перед, за, над, под, напротив, между, в середине, в центре.

Ориентировка на листе бумаги: вверху, внизу, справа, слева, в середине (центре); верхний, нижний, правый, левый край листа; то же для сторон: верхняя, нижняя, правая, левая половина, верхний правый, левый, нижний правый, левый углы.

*Единицы измерения и их соотношения*

Единица времени — сутки. Сутки: утро, день, вечер, ночь. Сегодня, завтра, вчера, на следующий день, рано, поздно, вовремя, давно, недавно, медленно, быстро.

Сравнение по возрасту: молодой, старый, моложе, старше.

*Геометрический материал*

Круг, квадрат, прямоугольник, треугольник. Шар, куб, брус.

Нумерация. Счет предметов. Чтение и запись чисел в пределах 100. Разряды. Представление чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.

Единицы измерения и их соотношения. Величины и единицы их измерения. Единица массы (килограмм), емкости (литр), времени (минута, час, сутки, неделя, месяц, год), стоимости (рубль, копейка), длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр). Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин.

Арифметические действия. Сложение, вычитание, умножение и деление неотрицательных целых чисел. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. Таблица сложения. Таблица умножения и деления. Арифметические действия с числами 0 и 1. Взаимосвязь арифметических действий. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Числовое выражение. Скобки. Порядок действий. Нахождение значения числового выражения. Использование свойств арифметических действий в вычислениях (переместительное свойство сложения и умножения). Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления. Способы проверки правильности вычислений.

Арифметические задачи. Решение текстовых задач арифметическим способом. Простые арифметические задачи на нахождение суммы и разности (остатка). Простые арифметические задачи на увеличение (уменьшение) чисел на несколько единиц. Простые арифметические задачи на нахождение произведения, частного (деление на равные части, деление по содержанию); увеличение в несколько раз, уменьшение в несколько раз. Простые арифметические задачи на нахождение неизвестного слагаемого. Задачи, содержащие отношения «больше на (в)…», «меньше на (в)…». Задачи на расчет стоимости (цена, количество, общая стоимость товара). Составные арифметические задачи, решаемые в два действия.

Геометрический материал. Пространственные отношения. Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше—ниже, слева—справа, сверху—снизу, ближе— дальше, между и пр.).

Геометрические фигуры. Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная, угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг. Замкнутые и незамкнутые кривые: окружность, дуга. Ломаные линии — замкнутая, незамкнутая. Граница многоугольника — замкнутая ломаная линия. Использование чертежных инструментов для выполнения построений.

Измерение длины отрезка. Сложение и вычитание отрезков. Измерение отрезков ломаной и вычисление ее длины.

Взаимное положение на плоскости геометрических фигур (пересечение, точки пересечения).

Геометрические формы в окружающем мире. Распознавание и называние: куб, шар.

**Предметные результаты:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Минимальный:** | **Достаточный:** |
| * читать и записывать числа в пределах 100, набирать числа в пределах 100 на калькуляторе; * сравнивать числа в пределах 100; знать знаки сравнения: >, <, =; * различать двузначные и однозначные числа; * знать меры длины, массы, стоимости, времени; * знать дни недели; * записывать числа, выраженные одной единицей измерения; * различать числа, полученные при счете и измерении; * различать арифметические действия: сложение, вычитание, умножение, деление; * показывать указанные компоненты, результаты арифметических действий; * решать примеры на сложение и вычитание с переходом через разряд в пределах 100 (возможно использование микрокалькулятора); * решать примеры на умножение и деление с помощью таблиц; * выполнять умножение 0, на 0, деление 0; * решать простые текстовые арифметические задачи на нахождение суммы, разности, произведения, частного (части); записывать решение, ответ; * решать простые текстовые арифметические задачи на увеличение/уменьшение на несколько единиц, увеличение/уменьшение в несколько раз; записывать решение, ответ; * моделировать взаимное расположение фигур на плоскости: пересечение (без вычерчивания); * находить точку пересечения линий (отрезков); * различать замкнутые, незамкнутые кривые, ломаные линии; * называть и показывать изученные геометрические фигуры; * чертить отрезок заданной длины (одна единица измерения). | * читать и записывать числа в пределах 100, набирать числа в пределах 100 на калькуляторе; * выделять и указывать количество разрядных единиц в числе (единиц, десятков); * сравнивать числа в пределах 100; знать знаки сравнения: >, <, =; * различать двузначные и однозначные числа; * знать меры длины, массы, стоимости, времени, их соотношения; * знать дни недели, месяцы; уметь пользоваться календарем; * записывать числа, выраженные двумя единицами измерения; * различать числа, полученные при счете и измерении; * различать арифметические действия: сложение, вычитание, умножение, деление; * называть и показывать компоненты, результаты арифметических действий; * решать примеры на сложение и вычитание с переходом через разряд в пределах 100; * решать примеры на умножение и деление с помощью таблиц; * выполнять умножение 0, 1, 10, умножение на 0, 1, 10, деление 0, деление на 1, 10; * решать простые текстовые арифметические задачи на нахождение суммы, разности, произведения, частного (части); записывать решение, ответ; * решать простые текстовые арифметические задачи на увеличение/уменьшение на несколько единиц, увеличение/уменьшение в несколько раз; записывать решение, ответ; * решать задачи на зависимость между стоимостью, ценой, количеством (все случаи); * моделировать взаимное расположение фигур на плоскости: пересечение; * находить точку пересечения линий (отрезков); * различать замкнутые, незамкнутые кривые, ломаные линии; * измерять, вычислять длину ломаной линии; * называть и показывать изученные геометрические фигуры; * чертить прямоугольник, квадрат по заданным размерам с помощью чертежного угольника (одна единица измерения); * чертить отрезок заданной длины (две единицы измерения). |

**Система оценки достижения обучающимися с умственной отсталостью планируемых результатов освоения АООП УО (вариант**

Результаты овладения АООП выявляются в ходе выполнения обучающимися разных видов заданий, требующих верного решения:

по способу предъявления (устные, письменные, практические);

по характеру выполнения (репродуктивные, продуктивные, творческие).

Знания ***оцениваются*** в соответствии с двумя уровнями, предусмотренными рабочей программы 4 класса по 5 – балльной системы отметок. В текущей оценочной деятельности целесообразно соотносить результаты, продемонстрированные учеником, с оценками типа:

* - оценка «5» - «очень хорошо» (отлично) свыше 65%;
* - оценка «4» - «хорошо» - от 51% до 65%;
* - оценка «3» - «удовлетворительно» (зачет), если обучающийся верно выполняет от 35% до 50% заданий;
* - оценка «2» - не ставится.

Оценка достижения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) предметных результатов осуществляется на принципах индивидуального и дифференцированного подходов.

Знания и умения учащихся по математике оцениваются по результатам их индивидуального и фронтального опроса, текущих и итоговых письменных работ.

I. Оценка устных ответов.

«5» - ученик дает правильные, осознанные ответы на все поставленные вопросы

«4» - ученик при ответе допускает отдельные неточности, оговорки, нуждается в дополнительных вопросах, помогающих ему уточнить ответ.

«3» - ученик при незначительной помощи учителя или учащихся класса дает правильные ответы на поставленные вопросы, формулирует правила, может их применять.

«2» - ученик обнаруживает незнание большей части программного материала, не может воспользоваться помощью учителя, других учащихся.

II.Оценка письменных работ.

Учитель проверяет и оценивает все письменные работы учащихся.

Объем контрольной работы:

класс — 25 - 40 минут.

«5» - вся работа выполнена безошибочно и нет исправлений;

«4» - допущены 1 — 2 вычислительные ошибки;

«3» - допущены 3 — 4 вычислительные ошибки;

«2» - допущены 5 и более вычислительных ошибок.

Оценка письменной работы, содержащей только задачи.

«5» - все задачи решены и нет исправлений;

«4» - нет ошибок в ходе решения задачи, но допущены 1- 2 вычислительные ошибки;

«3» - хотя бы одна ошибка в ходе решения задачи и одна вычислительная ошибка или если вычислительных ошибок нет, но не решена 1 задача;

«2» - допущена ошибка в ходе решения 2 задач или допущена 1 ошибка в ходе решения задачи и 2 вычислительные ошибки.

**Тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **№ урока по теме** | **ТЕМА ПРОГРАММЫ** | **Характеристика видов деятельности учащихся** | **ДАТА** | **ФАКТ** | **ПРИМЕЧАНИЕ** |
| 1 | 1 | Счёт в пределах 100 единицами и десятками | Используют математическую терминологию при записи и выполнении;  Выполняют устные и письменные действия сложения и вычитания чисел в пределах 100; решение, составление, иллюстрирование простых и составных арифметических задач.  Закрепление состава чисел второго десятка; образование числа способом сложения.  Установление последовательности чисел в числовом ряду, присчитывание и отсчитывание по 1 и группами. Повторение десятичного состава чисел; Сравнение и сопоставление чисел в пределах 100; знакомятся с мерой длины - миллиметр |  |  | с. 8, № 15 |
| 2 | 1 | Разложение числа на круглые  десятки и единицы |  |  | с. 10, № 25 |
| 3 | 1 | Сложение и вычитание без перехода через разряд в  пределах 100 |  |  | с.11, № 31 |
| 4 | 1 | Сложение в пределах 20 с  переходом через разряд |  |  | с.13, № 42 (2) |
| 5 | 1 | Вычитание в пределах 20 с  переходом через разряд |  |  | с. 14, № 44 (3, 4стр.) |
| **6** | **1** | **Нумерация. Контрольная**  **работа** |  |  | **№ 1,** с. 14, 15 |
| 7 | 1 | Работа над ошибками. Числа,  полученные при измерении величин |  |  | с. 19, № 15 |
| 8 | 1 | Меры длины - миллиметр |  |  | с. 22, № 9 |
| 9 | 1 | Дополнение чисел до 100 и соответствующие случаи  вычитания | Называют компоненты сложения и вычитания, решают примеры на сложение и вычитание.  Производят проверку действия вычитания |  |  | с. 23, № 5 (2) |
| 10 | 1 | Сложение и вычитание  двузначного числа с однозначным |  |  | с. 25, № 11 |
| 11 | 1 | Сложение и вычитание чисел с нулём | действием сложения. Устанавливают последовательность чисел в числовом ряду; оценивают правильность составления числовой последовательности.  Сравнивают и сопоставляют числа в пределах 100. Учатся использовать в речи название компонентов чисел. Производят вычислительные операции сложения и вычитания с переходом через разряд.  Производят вычислительные операции с порядком действий в примерах со скобками и без. Знакомятся с замкнутыми и незамкнутыми кривыми линиями |  |  | с. 26, № 17 |
| 12 | 1 | Сложение и вычитание  двузначных чисел с круглыми десятками |  |  | с. 27, № 21 |
| 13 | 1 | Сложение двузначных чисел в  пределах 100 без перехода через разряд |  |  | с. 29, № 30 (а) |
| 14 | 1 | Вычитание двузначных чисел  в пределах 100 без перехода через разряд |  |  | с. 31, № 38 (2) |
| 15 | **1** | Проверка действия вычитания  сложением |  |  | с. 31, № 40 (а) |
| 16 | 1 | Образование круглых  десятков сложением двузначного числа с  однозначным |  |  | с. 34, № 51 (а) |
| 17 | 1 | Образование круглых  десятков сложением двузначного числа с  двузначным |  |  | с. 35, № 57 |
| 18 | 1 | Вычитание однозначных чисел из круглых десятков |  |  | с. 36, № 61 (а) |
| 19  20 | 1 | Вычитание двузначных чисел  из круглых десятков |  |  | с. 37, № 67 (а) */*  *Замкнутые, незамкнутые, кривые линии; с. 45, № 1, 2* |
| 1 | Вычитание однозначных  чисел из 100 | с. 38, № 71 (3, 4 стр.) */*  *с. 46, № 3* |
| 21 | 1 | Вычитание двузначных чисел  из 100 |  |  | с. 39, № 79 (а) |
| **22** | **1** | **Сложение и вычитание чисел в пределах 100 без**  **перехода через разряд.**  **Контрольная работа** |  |  | **№ 2,** с. 40 |
| 23 | 1 | Работа над ошибками. Меры  времени |  |  | с. 44, № 16 |
| 24 | 1 | Умножение чисел | Повторяют все случаи  умножения и деления в пределах 20. Производят замену умножения сложением и делением и деления умножением.  Заучивают табличные случаи умножения и деления в пределах 100, присчитывают и отсчитывают числовыми группами по 2, по 3, по 4,  по 5. Употребляют компоненты умножения и деления в речи, решают задачи. Знакомятся с  окружностью и дугой |  |  | с. 46, № 4 */*  *Окружность; с. 47, № 1, 2, 3* |
| 25 | 1 | Таблица умножения числа 2 |  |  | с. 52, № 5; наизусть */*  *Дуга; с. 48, № 4, 5* |
| 26 | 1 | Умножение числа 2 |  |  | с. 55, № 16 |
| **27** | **1** | **Умножение чисел.**  **Контрольная работа** |  |  | **№ 3,** с. 56 |
| 28 | 1 | Работа над ошибками.  Деление чисел |  |  | с. 59, № 9 |
| 29 | 1 | Таблица деление на 2 |  |  | с. 61, № 64 наизусть |
| 30 | 1 | Деление на 2 |  |  | с. 63, № 17 (б) |
| 31 | 1 | Деление на равные части и по  содержанию |  |  | с. 64, № 21 (3) |
| **32** | **1** | **Деление чисел. Контрольная работа** |  |  | **№ 4,** с. 64 |
| 33 | 1 | Работа над ошибками.  Сложение двузначного числа с однозначным | Выполняют устные  действия сложения и вычитания чисел в пределах 100. Знакомятся с приёмами сложения и вычитания в пределах 100 с переходом через разряд, сравнивают и сопоставляют задачи в одно – два арифметических действия. Различают порядок действий I и II ступеней.  Знакомятся с ломаной линией и её видами: замкнутые и незамкнутые |  |  | с. 66, № 6 (а) |
| 34 | 1 | Решение примеров удобным  способом |  |  | с. 67, № 11 (1, 2) |
| 35 | 1 | Увеличение и уменьшение  числа на несколько единиц |  |  | с. 68, № 18 (1) |
| 36 | 1 | Сложение двузначных чисел |  |  | с. 70, № 5 */ Ломаная*  *линия; с. 75, № 1, 2* |
| 37 | 1 | Решение составных задач |  |  | с. 72, № 13(1) */ с.76,№3* |
| 38 | 1 | Решение задач и примеров на  все действия |  |  | с. 73, № 18 */ с.76,*  *№ 4, 5* |
| **39** | **1** | **Сложение с переходом через**  **разряд. Контрольная работа** |  |  | **№ 5,** с. 74, 75 |
| 40 | 1 | Работа над ошибками.  Вычитание однозначного числа из двузначного |  |  | с. 78, № 4 (б) |
| 41 | 1 | Все действия в пределах 100 |  |  | с. 79, № 15 |
| 42 | 1 | Вычитание двузначных чисел |  |  | с. 83, № 5 (1-3) |
| 43 | 1 | Компоненты чисел при  вычитании |  |  | с. 84, № 9*/ Замкнутые,*  *незамкнутые ломаные линии, с.87, № 1, 2* |
| 44 | 1 | Проверка действия вычитания  сложением |  |  | с. 77, № 7 (1, 2) |
| **45** | **1** | **Вычитание с переходом через разряд. Контрольная**  **работа** |  |  | **№ 6,** с. 86 |
| 46 | 1 | Работа над ошибками.  Таблица умножения числа 3 | Заучивают табличные  случаи умножения и деления в пределах 100, присчитывают и отсчитывают числовыми группами по 2, по 3, по 4,  по 5. Употребляют компоненты умножения и деления в речи, решают задачи. Знакомятся с переместительным свойством умножения.  Составляют по примеру на умножение примеры на деление. Учатся понимать двойное обозначение времени. Учатся измерять и вычислять длину ломаной  линии |  |  | с. 98, № 10 |
| 47 | 1 | Компоненты чисел при  умножении |  |  | с. 93, № 15 (2) |
| 48 | 1 | Переместительное свойство  умножения |  |  | с. 94, № 21 (2) |
| 49 | 1 | Таблица деление на 3 |  |  | наизусть |
| 50 | 1 | Составление примера на  деление по примеру на  умножение |  |  | с.129, № 2; наизусть |
| 51 | 1 | Задачи на деление на 3, по 3 |  |  | с. 100, № 18 (2) |
| **52** | **1** | **Умножение и деление на 3.**  **Контрольная работа** |  |  | **№ 7,** с. 102 |
| 53 | 1 | Работа над ошибками.  Таблица умножения числа 4 |  |  | с. 103; наизусть |
| 54 | 1 | Составление и решение задач  по краткой записи |  |  | с. 107, № 25 (а) |
| 55 | 1 | Таблица деления на 4 |  |  | с. 110, № 12; наизусть */*  *Длина ломаной линии, с. 114, №1, 2* |
| 56 | 1 | Деление на 4 |  |  | с. 111, № 13 (2) */*  *с. 115, № 3* |
| 57 | 1 | Деление на 4, по 4 |  |  | с. 113, № 23 (2) |
| **58** | **1** | **Умножение и деление на 4.**  **Контрольная работа** |  |  | **№ 8,** с. 113, 114 |
| 59 | 1 | Работа над ошибками.  Таблица умножения числа 5 |  |  | с. 119, № 10; наизусть  */с. 115, №4* |
| 60 | 1 | Умножение числа 5 |  |  | с. 119, № 17 (2) |
| 61 | 1 | Переместительный закон  сложения |  |  | с. 123, № 27 (б) |
| 62 | 1 | Таблица деления на 5 |  |  | с. 125, № 11; наизусть  */с. 116, №6* |
| 63 | 1 | Деление на 5 |  |  | с. 126, № 12 (2);  наизусть */с. 116, №7* |
| 64 | 1 | Решение сложных примеров |  |  | с. 116, № 8 (б) |
| 65 | 1 | Решение задач и примеров на  деление |  |  | с. 115, № 5 |
| **66** | **1** | **Умножение и деление на 5.**  **Контрольная работа** |  |  | **№ 9,** с. 129 |
| 67 | 1 | Работа над ошибками. Двойное обозначение времени |  |  | с. 132, № 6 |
| 68 | 1 | Таблица умножения числа 6 | Знакомятся с числовым рядом в пределах 100, таблицей разрядов, мерой длины – метр. Учатся пользоваться календарём. Знакомятся с противоположными и смежными сторонами  прямоугольника и квадрата. |  |  | с. 5, № 9; наизусть |
| 69 | 1 | Умножение на 6 |  |  | с. 8, № 20 |
| 70 | 1 | Задачи на нахождение  стоимости |  |  | с. 10, № 30 (б) |
| 71 | 1 | Сравнение примеров на  умножение |  |  | с. 11, № 32 |
| 72 | 1 | Деление на 6 |  |  | с. 14 № 7; наизусть */*  *Прямоугольник, с. 21, № 1, 2, 3, 4* |
| 73 | 1 | Сложение и вычитание  двузначных чисел в пределах  100 с переходом через разряд |  |  | с. 16, № 15 (2) */*  *Противоположные*  *стороны*  *прямоугольника,*  *с. 23, № 5, 6* |
| 74 | **1** | Задачи на нахождение цены |  |  | с. 18, № 22 (2) */* |
|  |  |  |  |  | *с, 24, № 8, 9, 10* |
| 75 | 1 | Деление на 6, по 6 |  |  | с. 19, № 31 (3) |
| **76** | **1** | **Умножение и деление на 6.** |  |  | **№ 10,** с. 20, 21 |
|  |  | **Контрольная работа** |  |  |  |
| 77 | 1 | Работа над ошибками. |  |  | с. 27 № 8; наизусть |
|  |  | Таблица умножения числа 7 |  |
| 78 | 1 | Зависимость между ценой, |  |  | с. 29, № 17 |
|  |  | количеством, стоимостью |  |
| 79 | 1 | Умножение на 7 |  |  | с. 30, № 25 |
| 80 | 1 | Увеличение числа в несколько  раз | Называют компоненты  сложения и вычитания, решают примеры на сложение и вычитание, увеличение и уменьшение числа на несколько единиц и в несколько раз.  Знакомятся с приёмами сложения и вычитания в пределах 100 без перехода через десяток. Знакомятся со всеми случаями умножения и деления в пределах 100. Различают порядок действий I и II ступеней. Знакомятся с мерой времени – минутой. Различают квадрат и прямоугольник, смежные  стороны квадрата и прямоугольника |  |  | с. 35, № 10 (2) |
| 81 | 1 | Задачи на увеличение числа в |  |  | с. 36, № 16 (2) |
|  |  | несколько раз |  |
| 82 | 1 | Таблица деления на 7 |  |  | с. 38, № 5; наизусть |
| 83 | 1 | Деление на 7 |  |  | с. 39, № 9 (2) |
| 84 | 1 | Задачи на увеличение на |  |  | с. 40, № 16 |
|  |  | несколько единиц и в |  |
|  |  | несколько раз |  |
| 85 | 1 | Составные задачи на деление |  |  | с. 42, № 27 (1) |
| 86 | **1** | Уменьшение числа в |  |  | с. 47, № 10 (2) */* |
|  |  | несколько раз | *Квадрат, с. 53, № 1* |
| 87 |  | Задачи на уменьшение числа |  |  | с. 49, № 16 (2) */* |
|  | 1 | на несколько единиц и в | *Квадрат и* |
|  |  | несколько раз | *прямоугольник,* |
|  |  |  | *с. 53, № 2* |
| 88 | 1 | Задачи на увеличение и |  |  | с. 50, № 23 (2) */* |
|  |  | уменьшение числа в | *Стороны квадрата,* |
|  |  | несколько раз | *с. 54, № 3* |
| **89** | **1** | **Увеличение и уменьшение числа в несколько раз.**  **Контрольная работа** |  |  | **№ 11,** с. 52 |
| 90 | 1 | Работа над ошибками.  Таблица умножения числа 8 |  |  | с. 58, № 11; наизусть */*  *Смежные стороны прямоугольника и квадрата;*  *с. 54, № 5, 6* |
| 91 | 1 | Умножение на 8 |  |  | с. 60, № 19 |
| 92 | 1 | Составные задачи на  увеличение и уменьшение числа в несколько раз |  |  | с. 61, № 22 (2) */*  *с. 55, № 7* |
| 93 | 1 | Деление на 8 |  |  | с. 62, № 1(3); наизусть |
| 94 | 1 | Составление задач по краткой  записи |  |  | с. 64, № 8 (2) */*  *с. 55, № 8 –10* |
| 95 | 1 | Подбор нужного решения к  задаче |  |  | с. 64, № 14 |
| **96** | **1** | **Умножение и деление на 7, 8.**  **Контрольная работа** |  |  | **№ 12,** с. 66 |
| 97 | 1 | Работа над ошибками. Меры  времени |  |  | с. 55, № 9 |
| 98 | 1 | Таблица умножения числа 9 |  |  | с. 72, № 8; наизусть |
| 99 | 1 | Умножение числа 9 |  |  | с. 75, № 22 |
| 100 | 1 | Деление на 9 |  |  | наизусть |
| 101 | 1 | Задачи на деление на 9 |  |  | с. 78, № 11 (1) |
| 102 | 1 | Нахождение количества предметов |  |  | с. 79, № 15 (2) |
| **103** | **1** | **Умножение и деление на 9.**  **Контрольная работа** |  |  | **№ 13,** с. 81 |
| 104 | 1 | Работа над ошибками.  Умножение 1 на 1 |  |  | с. 85, № 7 */ Пересечение*  *фигур, с. 82, № 1* |
| 105 | 1 | Деление на 1 |  |  | с. 86, № 4 */ с. 82, №2* |
| 106 | 1 | Сложение столбиком без перехода через разряд | Выполняют письменные действия сложения и вычитания чисел в пределах 100 столбиком. Продолжают различать деление на равные части и деление по содержанию. Называют компоненты сложения и вычитания, решают примеры на сложение и вычитание, увеличение и уменьшение числа на несколько единиц. Устанавливают последовательность чисел в числовом ряду; оценивают правильность составления числовой последовательности.  Сравнивают и сопоставляют числа в пределах 100. Используют в речи название компонентов чисел.  Производят вычислительные операции сложения и вычитания с переходом через разряд.  Осваивают вычислительные приёмы умножения и деления чисел 0 и 10 |  |  | с. 88, № 4 (3, 4) */ с. 82,*  *№ 3* |
| 107 | 1 | Вычитание столбиком без  перехода через разряд |  |  | с. 89, № 10 (3, 4) */*  *с. 83, № 4, 5* |
| 108 | 1 | Сложение и вычитание  столбиком |  |  | с. 90, № 15 (б) |
| 109 | 1 | Сложение столбиком с  переходом через разряд |  |  | с. 94, № 4 |
| 110 | 1 | Образование круглых  десятков решением в столбик |  |  | с. 96, № 13 (3, 4) |
| 111 | 1 | Проверка примеров решением  в столбик |  |  | с. 96, № 16 (1) |
| 112 | **1** | Образование числа 100 решением в столбик |  |  | с. 99, № 26 (а) |
| 113 | 1 | Письменное сложение  двузначного числа с однозначным |  |  | с. 101, № 37 (2, 3) |
| 114 | 1 | Составление задач по  рисункам |  |  | с. 102, № 42 (а) |
| 115 | 1 | Проверка сложения и  вычитания столбиком |  |  | с. 102, № 47 (3, 4) |
| **116** | **1** | **Сложение и вычитание в столбик. Контрольная**  **работа** |  |  | **№ 14,** с. 104 |
| 117 | 1 | Работа над ошибками.  Вычитание столбиком с переходом через разряд |  |  | с. 106, № 4 (3, 4) */*  *Взаимное положение фигур,*  *с. 118, № 1, 2* |
| 118 | 1 | Нахождение разности |  |  | с. 108, № 13 (3, 4) */ с.*  *118, № 3, 4* |
| 119 | 1 | Решение составных задач |  |  | с. 109, № 18 */*  *с. 118, № 5, 6* |
| 120 | 1 | Вычитание однозначного числа из двузначного |  |  | с. 110, № 26 (2) */*  *с. 119, № 7, 8* |
| 121 | 1 | Решение задач и примеров с  именованными числами |  |  |  | с. 111, № 28 (б) */*  *с. 119, № 9* |
| 122 | 1 | Письменная проверка  вычитания сложением |  |  |  | с. 113, № 36 |
| 123 | 1 | **Вычитание с переходом**  **через разряд. Контрольная работа** |  |  |  | **№ 14,** с. 115 |
| 124 | 1 | Работа над ошибками.  Умножение 0 и на 0 |  |  |  | с. 116, № 3 (2) |
| 125 | 1 | Деление 0 на число 0 |  |  |  | с. 117, № 3 (2) |
| 126 | 1 | Умножение 10 и на 10 |  |  |  | с. 122, № 13 |
| 127 | 1 | Деление на 10 |  |  |  | с. 123, № 6 |
| 128 | 1 | Задачи на умножение и  деление на 10 |  |  |  | с. 125, № 14 |
| 129 | 1 | **Умножение и деление на 10. Контрольная работа** |  |  |  | **№ 15,** с. 125, 126 |
| 130 | 1 | Работа над ошибками. Решение  задач и примеров уравнением |  |  |  | с. 129, № 13 |
| 131 | 1 | Задачи и примеры на нахождение  неизвестного слагаемого |  |  |  | с. 130, № 18 (2) |
| 132 | 1 | Сложение и вычитание в  столбиком | Повторяют изученные  приёмы действий в пределах 100 |  |  | с. 131, № 5 (1, 2) |
| 133 | 1 | **Итоговая контрольная**  **работа за учебный год** |  |  | **№ 16,** с. 105 |
| 134 | 1 | Работа над ошибками.  Составные задачи и примеры |  |  | с. 132, № 9 (б) |
| 135 | 1 | Умножение и деление в пределах 100. Обобщение |  |  | с. 134, № 20 (3, 4) |
| 136 | 1 | Сложение и вычитание в пределах 100. Обобщение |  |  |  |

**Учебно-методическое и материально техническое обеспечение**

**1.**4 класс – «Математика» в 2-х частях, Т.В. Алышева, И.М. Яковлева, М.,

«Просвещение»2018

2. Алышева Т.В., Яковлева И.М., «Математика 0 - 4 классы. Методическое пособие», М., «Просвещение», 2016

3. Воронкова В.В., Бгажнокова И.М. «Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений» М., «Просвещение».2013

4.Касса цифр, знаков сравнения.

5. Раздаточный и дидактический и геометрический материал.

6. Карточки для индивидуальной работы.