Аннотация к рабочей программе учебного предмета **«Математика»**

|  |  |
| --- | --- |
| Название предмета/курса | математика |
| Классы | 4 |
| Количество часов (общее, по классам) | Предмет «Математика» является частью предметной области «Математика», относится к обязательной части учебного плана.  Предмет «Математика» изучается с 1 по 4 класс.  В 4 классе  из учебного плана выделяется 136ч. (4 часа в неделю).  Всего 4 класс: 136 часов |
| Краткая характеристика предмета (курса)  Цели и задачи курса | Предмет «Математика» является одним из важнейших предметом, так как от его усвоения зависит успешность обучения учащихся с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями) на протяжении всех школьных лет, а в дальнейшем позволяет выпускникам школы максимально реализоваться в самостоятельной жизни, занять адекватное социальное положение в современном обществе.  Целью изучения предмета является формирование основ знаний, умений и навыков о простейших математических выражениях, числовых равенствах и неравенствах, развитие коммуникативных умений и навыков при решении задач, овладение элементарными знаниями арифметических действий, подготовка обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) к жизни в современном обществе и овладение доступными профессионально-трудовыми навыками.  Изучение предмета призвано решать следующие **задачи:**   * формирование доступных обучающимися с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями) математических знаний и умений, необходимых для решения учебно-познавательных, учебно-практических, житейских и профессиональных задач и развитие способности их использования при решении соответствующих возрасту задач; * коррекция и развитие познавательной деятельности и личностных качеств обучающихся с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями) средствами математики с учетом их индивидуальных возможностей; * формирование положительных качеств личности, в частности аккуратности, настойчивости, трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, любознательности, умений планировать свою деятельность, доводить начатое дело до конца, осуществлять контроль и самоконтроль; * интегрирование знаний, умений и навыков из различных разделов математики на других предметах. * деятельности.   -уточнение и обогащение представлений о предмете посредством математических слов и выражений и овладение ЗУН 4 класса;   * формирование умения выполнять арифметические действия с примерами и задачами в пределах 100 с переходом через разряд; * развитие навыков устной коммуникации; * коррекция недостатков речевой и мыслительной деятельности. |
| Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета "Математика". | |  |  | | --- | --- | | **Минимальный:** | **Достаточный:** | | * читать и записывать числа в пределах 100, набирать числа в пределах 100 на калькуляторе; * сравнивать числа в пределах 100; знать знаки сравнения: >, <, =; * различать двузначные и однозначные числа; * знать меры длины, массы, стоимости, времени; * знать дни недели; * записывать числа, выраженные одной единицей измерения; * различать числа, полученные при счете и измерении; * различать арифметические действия: сложение, вычитание, умножение, деление; * показывать указанные компоненты, результаты арифметических действий; * решать примеры на сложение и вычитание с переходом через разряд в пределах 100 (возможно использование микрокалькулятора); * решать примеры на умножение и деление с помощью таблиц; * выполнять умножение 0, на 0, деление 0; * решать простые текстовые арифметические задачи на нахождение суммы, разности, произведения, частного (части); записывать решение, ответ; * решать простые текстовые арифметические задачи на увеличение/уменьшение на несколько единиц, увеличение/уменьшение в несколько раз; записывать решение, ответ; * моделировать взаимное расположение фигур на плоскости: пересечение (без вычерчивания); * находить точку пересечения линий (отрезков); * различать замкнутые, незамкнутые кривые, ломаные линии; * называть и показывать изученные геометрические фигуры; * чертить отрезок заданной длины (одна единица измерения). | * читать и записывать числа в пределах 100, набирать числа в пределах 100 на калькуляторе; * выделять и указывать количество разрядных единиц в числе (единиц, десятков); * сравнивать числа в пределах 100; знать знаки сравнения: >, <, =; * различать двузначные и однозначные числа; * знать меры длины, массы, стоимости, времени, их соотношения; * знать дни недели, месяцы; уметь пользоваться календарем; * записывать числа, выраженные двумя единицами измерения; * различать числа, полученные при счете и измерении; * различать арифметические действия: сложение, вычитание, умножение, деление; * называть и показывать компоненты, результаты арифметических действий; * решать примеры на сложение и вычитание с переходом через разряд в пределах 100; * решать примеры на умножение и деление с помощью таблиц; * выполнять умножение 0, 1, 10, умножение на 0, 1, 10, деление 0, деление на 1, 10; * решать простые текстовые арифметические задачи на нахождение суммы, разности, произведения, частного (части); записывать решение, ответ; * решать простые текстовые арифметические задачи на увеличение/уменьшение на несколько единиц, увеличение/уменьшение в несколько раз; записывать решение, ответ; * решать задачи на зависимость между стоимостью, ценой, количеством (все случаи); * моделировать взаимное расположение фигур на плоскости: пересечение; * находить точку пересечения линий (отрезков); * различать замкнутые, незамкнутые кривые, ломаные линии; * измерять, вычислять длину ломаной линии; * называть и показывать изученные геометрические фигуры; * чертить прямоугольник, квадрат по заданным размерам с помощью чертежного угольника (одна единица измерения); * чертить отрезок заданной длины (две единицы измерения). | |
| Образовательные технологии, используемые в обучении | Технологии: уровневой дифференциации; педагогика сотрудничества, игровые, здоровьесберегающие, личностно- ориентированные, информационно-коммуникативные,  нравственного воспитания |
| Методы и формы | Методы обучения:  словесные: рассказ, беседа, объяснение, инструктирование, наглядные: наблюдение, демонстрация, иллюстрирование практические: упражнения, практические работы, игры  Формы обучения:  фронтальные, индивидуальные, групповые, коллективные занятия;  комбинированные, тематические и комплексные типы уроков и внеурочные занятия |
| Формы промежуточной аттестации | Промежуточная аттестация обучающихся представляет собой процедуру определения степени соответствия образовательных результатов, продемонстрированных  обучающимися в текущем учебном году требованиям АООП (1 вариант).  Формы проведения промежуточной аттестации устанавливаются до начала учебного года, отображаются в учебном плане и утверждаются на педагогическом совете школы.  Контрольные работы |
| Учебники | Рабочая программа обеспечена учебниками, включенными в приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 20 мая 2020 №254 «Об утверждении [федерального](https://docs.cntd.ru/document/565295909#6540IN) [перечня учебников, допущенных к использованию при](https://docs.cntd.ru/document/565295909#6540IN) [реализации имеющих государственную аккредитацию](https://docs.cntd.ru/document/565295909#6540IN) [образовательных программ начального общего, основного](https://docs.cntd.ru/document/565295909#6540IN) [общего, среднего общего образования организациями,](https://docs.cntd.ru/document/565295909#6540IN) [осуществляющими образовательную деятельность](https://docs.cntd.ru/document/565295909#6540IN) (с изменениями)  4 класс – «Математика» в 2-х частях, Т.В. Алышева, И.М. Яковлева, М.,  «Просвещение»2018 |