Аннотация к рабочей программе учебного предмета **«Математика»**

|  |  |
| --- | --- |
| Название предмета/курса | математика |
| Классы | 4 |
| Количество часов (общее, по классам) | Предмет «Математика» является частью предметной области «Математика», относится к обязательной части учебного плана.Предмет «Математика» изучается с 1 по 4 класс. В 4 классе  из учебного плана выделяется 136ч. (4 часа в неделю). Всего 4 класс: 136 часов |
| Краткая характеристика предмета (курса)Цели и задачи курса | Предмет «Математика» является одним из важнейших предметом, так как от его усвоения зависит успешность обучения учащихся с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями) на протяжении всех школьных лет, а в дальнейшем позволяет выпускникам школы максимально реализоваться в самостоятельной жизни, занять адекватное социальное положение в современном обществе.Целью изучения предмета является формирование основ знаний, умений и навыков о простейших математических выражениях, числовых равенствах и неравенствах, развитие коммуникативных умений и навыков при решении задач, овладение элементарными знаниями арифметических действий, подготовка обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) к жизни в современном обществе и овладение доступными профессионально-трудовыми навыками.Изучение предмета призвано решать следующие **задачи:*** формирование доступных обучающимися с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями) математических знаний и умений, необходимых для решения учебно-познавательных, учебно-практических, житейских и профессиональных задач и развитие способности их использования при решении соответствующих возрасту задач;
* коррекция и развитие познавательной деятельности и личностных качеств обучающихся с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями) средствами математики с учетом их индивидуальных возможностей;
* формирование положительных качеств личности, в частности аккуратности, настойчивости, трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, любознательности, умений планировать свою деятельность, доводить начатое дело до конца, осуществлять контроль и самоконтроль;
* интегрирование знаний, умений и навыков из различных разделов математики на других предметах.
* деятельности.

-уточнение и обогащение представлений о предмете посредством математических слов и выражений и овладение ЗУН 4 класса;* формирование умения выполнять арифметические действия с примерами и задачами в пределах 100 с переходом через разряд;
* развитие навыков устной коммуникации;
* коррекция недостатков речевой и мыслительной деятельности.
 |
| Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета "Математика". |

|  |  |
| --- | --- |
| **Минимальный:** | **Достаточный:** |
| * читать и записывать числа в пределах 100, набирать числа в пределах 100 на калькуляторе;
* сравнивать числа в пределах 100; знать знаки сравнения: >, <, =;
* различать двузначные и однозначные числа;
* знать меры длины, массы, стоимости, времени;
* знать дни недели;
* записывать числа, выраженные одной единицей измерения;
* различать числа, полученные при счете и измерении;
* различать арифметические действия: сложение, вычитание, умножение, деление;
* показывать указанные компоненты, результаты арифметических действий;
* решать примеры на сложение и вычитание с переходом через разряд в пределах 100 (возможно использование микрокалькулятора);
* решать примеры на умножение и деление с помощью таблиц;
* выполнять умножение 0, на 0, деление 0;
* решать простые текстовые арифметические задачи на нахождение суммы, разности, произведения, частного (части); записывать решение, ответ;
* решать простые текстовые арифметические задачи на увеличение/уменьшение на несколько единиц, увеличение/уменьшение в несколько раз; записывать решение, ответ;
* моделировать взаимное расположение фигур на плоскости: пересечение (без вычерчивания);
* находить точку пересечения линий (отрезков);
* различать замкнутые, незамкнутые кривые, ломаные линии;
* называть и показывать изученные геометрические фигуры;
* чертить отрезок заданной длины (одна единица измерения).
 | * читать и записывать числа в пределах 100, набирать числа в пределах 100 на калькуляторе;
* выделять и указывать количество разрядных единиц в числе (единиц, десятков);
* сравнивать числа в пределах 100; знать знаки сравнения: >, <, =;
* различать двузначные и однозначные числа;
* знать меры длины, массы, стоимости, времени, их соотношения;
* знать дни недели, месяцы; уметь пользоваться календарем;
* записывать числа, выраженные двумя единицами измерения;
* различать числа, полученные при счете и измерении;
* различать арифметические действия: сложение, вычитание, умножение, деление;
* называть и показывать компоненты, результаты арифметических действий;
* решать примеры на сложение и вычитание с переходом через разряд в пределах 100;
* решать примеры на умножение и деление с помощью таблиц;
* выполнять умножение 0, 1, 10, умножение на 0, 1, 10, деление 0, деление на 1, 10;
* решать простые текстовые арифметические задачи на нахождение суммы, разности, произведения, частного (части); записывать решение, ответ;
* решать простые текстовые арифметические задачи на увеличение/уменьшение на несколько единиц, увеличение/уменьшение в несколько раз; записывать решение, ответ;
* решать задачи на зависимость между стоимостью, ценой, количеством (все случаи);
* моделировать взаимное расположение фигур на плоскости: пересечение;
* находить точку пересечения линий (отрезков);
* различать замкнутые, незамкнутые кривые, ломаные линии;
* измерять, вычислять длину ломаной линии;
* называть и показывать изученные геометрические фигуры;
* чертить прямоугольник, квадрат по заданным размерам с помощью чертежного угольника (одна единица измерения);
* чертить отрезок заданной длины (две единицы измерения).
 |

 |
| Образовательные технологии, используемые в обучении | Технологии: уровневой дифференциации; педагогика сотрудничества, игровые, здоровьесберегающие, личностно- ориентированные, информационно-коммуникативные,нравственного воспитания |
| Методы и формы | Методы обучения:словесные: рассказ, беседа, объяснение, инструктирование, наглядные: наблюдение, демонстрация, иллюстрирование практические: упражнения, практические работы, игры Формы обучения:фронтальные, индивидуальные, групповые, коллективные занятия;комбинированные, тематические и комплексные типы уроков и внеурочные занятия  |
| Формы промежуточной аттестации | Промежуточная аттестация обучающихся представляет собой процедуру определения степени соответствия образовательных результатов, продемонстрированныхобучающимися в текущем учебном году требованиям АООП (1 вариант).Формы проведения промежуточной аттестации устанавливаются до начала учебного года, отображаются в учебном плане и утверждаются на педагогическом совете школы.Контрольные работы |
| Учебники | Рабочая программа обеспечена учебниками, включенными в приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 20 мая 2020 №254 «Об утверждении [федерального](https://docs.cntd.ru/document/565295909#6540IN) [перечня учебников, допущенных к использованию при](https://docs.cntd.ru/document/565295909#6540IN) [реализации имеющих государственную аккредитацию](https://docs.cntd.ru/document/565295909#6540IN) [образовательных программ начального общего, основного](https://docs.cntd.ru/document/565295909#6540IN) [общего, среднего общего образования организациями,](https://docs.cntd.ru/document/565295909#6540IN) [осуществляющими образовательную деятельность](https://docs.cntd.ru/document/565295909#6540IN) (с изменениями) 4 класс – «Математика» в 2-х частях, Т.В. Алышева, И.М. Яковлева, М., «Просвещение»2018 |