Аннотация к рабочей программе учебного предмета «Мир природы и человека»

|  |  |
| --- | --- |
| Название предмета/курса | **Мир природы и человека** |
| Классы | **4** |
| Количество часов (общее, по классам) | Учебный предмет "Мир природы и человека»" входит в предметную область «Естествознание» и относится к обязательной части учебного плана образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).Учебным планом КГБОУ "Мотыгинская школа-интернат" на изучение учебного плана " Мирприроды и человека»" в 4 классе предусмотрено по 68 часов (34 учебные недели) и составляет 2 часа в неделю,.**Всего 4 класс: 68 часов** |
| Краткая характеристика предмета (курса) | Предмет «Мир природы и человека» является начальным звеном формирования естествоведческих знаний, пропедевтическим этапом формирования у учащихся умений наблюдать, анализировать, взаимодействовать с окружающим миром.С учётом требований ФГОС образования учащихся с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями) на I этапе обучения (1 – 4 классы) курс «Мир природы и человека» реализует современный взгляд формирования представлений об окружающем мире: живой и неживой природе, человеке, месте человека в природе, взаимосвязях человека и общества с природой. Практическая направленность учебного предмета реализуется через развитие способности к использованию знаний о живой и неживой природе, об особенностях человека как биосоциального существа для осмысленной и самостоятельной организации безопасной жизни в конкретных условиях.**Цель:** формирование основ знаний, умений и навыков содержания предмета заключается во всестороннем развитии личности учащегося с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями) в процессе формирования первоначальных знаний о живой и неживой природе; понимании простейших взаимосвязей, существующих между миром природы и человека, развитие коммуникативных и речевых умений в различных социальных ситуациях, подготовка к жизни в современном обществе.**Задачами учебного предмета являются:*** формирование первоначальных сведений о природоохранной деятельности человека;
* формирование умения наблюдать природные явления, сравнивать их, составлять устные описания, использовать в речи итоги наблюдений и опытных работ, отмечать фенологические данные;
* воспитание бережного отношения к природе.
* уточнение и расширение у детей представлений о живой и неживой природе и получение новых знаний об основных её элементах;
* расширение словарного запаса, обеспечивающего общение ребенка соответственно его возрасту( обращение за помощью и благодарить за предоставленные услуги; корректно формулировать просьбу или отказ; описывать необходимый ему предмет).
 |
| Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета "Мир природы и человека". |

|  |  |
| --- | --- |
| **Минимальный:** | **Достаточный:** |
| * представления о назначении объектов изучения;
* узнавание и называние изученных объектов на иллюстрациях, фотографиях;
* отнесение изученных объектов к определенным группам (видо-родовые понятия);
* называние сходных объектов, отнесенных к одной и той же изучаемой группе;
* представления об элементарных правилах безопасного поведения в природе и обществе;
* знание требований к режиму дня школьника;
* знание основных правил личной гигиены и выполнение их в повседневной жизни;
* ухаживание за комнатными растениями; кормление зимующих птиц; составление повествовательного или описательного рассказа из 2-4 предложений об изученных объектах по предложенному плану;
* адекватно поведение в классе, в школе, на улице в условиях реальной или смоделированной учителем ситуации.
 | * представления о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире;
* узнавание и называние изученных объектов в натуральном виде в естественных условиях;
* отнесение изученных объектов к определенным группам с учетом различных оснований для классификации;
* знание отличительных существенных признаков групп объектов;
* знание некоторых правил безопасного поведения в природе и обществе с учетом возрастных особенностей;
* соблюдение элементарных санитарно-гигиенических норм.
 |

 |
| Образовательные технологии, используемые в обучении | Технологии: уровневой дифференциации; педагогика сотрудничества, игровые, здоровьесберегающие, личностно- ориентированные, информационно-коммуникативные,нравственного воспитания |
| Методы и формы | **Методы обучения:**словесные: рассказ, беседа, объяснение, инструктирование, наглядные: наблюдение, демонстрация, иллюстрирование практические: упражнения, практические работы, игры **Формы обучения:**фронтальные, индивидуальные, групповые, коллективные занятия;урок и внеурочные занятия |
| Формы промежуточной аттестации | Промежуточная аттестация обучающихся представляет собой процедуру определения степени соответствия образовательных результатов, продемонстрированныхобучающимися в текущем учебном году требованиям АООП (1 вариант).Формы проведения промежуточной аттестации устанавливаются до начала учебного года, отображаются в учебном плане и утверждаются на педагогическом совете школы.Тестирование |
| Учебники | Рабочая программа обеспечена учебниками, включенными в приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 20 мая 2020 №254 **«**Об утверждении [федерального](https://docs.cntd.ru/document/565295909#6540IN) [перечня учебников, допущенных к использованию при](https://docs.cntd.ru/document/565295909#6540IN) [реализации имеющих государственную аккредитацию](https://docs.cntd.ru/document/565295909#6540IN) [образовательных программ начального общего, основного](https://docs.cntd.ru/document/565295909#6540IN) [общего, среднего общего образования организациями,](https://docs.cntd.ru/document/565295909#6540IN) [осуществляющими образовательную деятельность](https://docs.cntd.ru/document/565295909#6540IN) (с изменениями) 4 класс «Мир природы и человека» в 2-х частях, М.Б. Матвеева, И.А. Ярочкина, М.А. Попова, М., «Просвещение», 2018. |