КРАЕВОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

 «МОТЫГИНСКАЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| РАССМОТРЕНО на педагогическом советеПротокол от30.08.2023 г. №  |  | УТВЕРЖДЕНО приказом директора КГБОУ «Мотыгинская школа-интернат» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Н.Л. Коломова« 1 » сентября 2023 г. №  |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по учебному предмету

основы социальной жизни

 для 5-9 классы

Составители:

Писарева М.А, учитель

первой квалификационной категории

Мотыгино 2023

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Основы социальной жизни» для 5-9 классов соответствует, утвержденной ФЕДЕРАЛЬНОЙ АДАПТИРОВАННОЙ ОСНОВНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ (ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ) ПРИКАЗ от 24 ноября 2022 г. N 1026

Рабочая программа разработана в соответствии с:

1. Адаптированной основной общеобразовательной программой образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) КГБОУ «Мотыгинская школа-интернат».

## Общая характеристика изучаемого предмета

Учебный предмет "Основы социальной жизни" имеет своей целью практическую подготовку обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) к самостоятельной жизни и трудовой деятельности в ближайшем и более отдаленном социуме.

Основные задачи, которые призван решать этот учебный предмет, состоят в следующем:

* расширение кругозора обучающихся в процессе ознакомления с различными сторонами повседневной жизни;
* формирование и развитие навыков самообслуживания и трудовых навыков, связанных с ведением домашнего хозяйства;
* ознакомление с основами экономики ведения домашнего хозяйства и формирование необходимых умений;
* практическое ознакомление с деятельностью различных учреждений социальной направленности; формирование умений пользоваться услугами учреждений и предприятий социальной направленности;
* усвоение морально-этических норм поведения, выработка навыков общения (в том числе с использованием деловых бумаг);

развитие навыков здорового образа жизни; положительных качеств и свойств личности.

Настоящая программа составлена с учетом возрастных и психофизических особенностей развития обучающихся, уровня их знаний и умений. Последовательное изучение тем обеспечивает возможность систематизировано формировать и совершенствовать у обучающихся с нарушением интеллекта необходимые им навыки самообслуживания, ведения домашнего хозяйства, ориентировки в окружающем.

## МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Учебный предмет "Основы социальной жизни»" входит в предметную область «Человек и общество» и относится к обязательной части учебного плана образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Учебным планом ГКОУ "Мотыгинская школа-интернат" на изучение учебного плана "Основы социальной жизни»" в 5-9 классах предусмотрено по 68 часов (34 учебные недели) и составляет 2 часа в неделю,

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ АДАПТИРОВАННОЙ ОСНОВНОЙ

**ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ ОСНОВЫ СОЦИАЛЬНОЙ ЖИЗНИ**

## Личностные результаты

Личностные результаты освоения АООП УО (вариант 1) образования включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

К личностным результатам освоения АООП УО (вариант 1) относятся:

1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;

2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;

4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;

6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, в том числе владение вербальными и невербальными коммуникативными компетенциями, использование доступных информационных технологий для коммуникации;

7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;

9) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

10) способность к осмыслению картины мира, ее временно-пространственной организации; формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;

11) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;

12) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;

13) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;

14) проявление готовности к самостоятельной жизни.

## 5 КЛАСС

**Предметные результаты**

Программа определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный. Достаточный уровень овладения предметными результатами не является обязательными для всех обучающихся. Минимальный уровень является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью.

## Минимальный уровень:

представления о разных группах продуктов питания;

знание отдельных видов продуктов питания, относящихся к различным группам; понимание их значения для здорового образа жизни человека;

приготовление несложных видов блюд под руководством учителя;

представления о санитарно-гигиенических требованиях к процессу приготовления пищи; соблюдение требований техники безопасности при приготовлении пищи;

знание отдельных видов одежды и обуви, некоторых правил ухода за ними; соблюдение усвоенных правил в повседневной жизни;

знание правил личной гигиены и их выполнение под руководством взрослого; знание названий торговых организаций, их видов и назначения;

совершение покупок различных товаров под руководством взрослого;

знание и соблюдение правил поведения в общественных местах (магазинах, транспорте, музеях, медицинских учреждениях).

## Достаточный уровень:

знание способов хранения и переработки продуктов питания; составление ежедневного меню из предложенных продуктов питания; самостоятельное приготовление несложных знакомых блюд; самостоятельное совершение покупок товаров ежедневного назначения;

соблюдение правил личной гигиены по уходу за полостью рта, волосами, кожей рук и т.д.;

соблюдение правила поведения в доме и общественных местах; представления о морально-этических нормах поведения; некоторые навыки ведения домашнего хозяйства (уборка дома, стирка белья, мытье посуды и т. п.).

Предмет «Основы социальной жизни» в 5 классах ориентирован на достижение следующих **базовых учебных действий**: **Личностные учебные действия**

-формировать осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;

-способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем.

## Коммуникативные учебные действия

-вступать в контакт и работать в коллективе (учитель − ученик, ученик–ученик, ученик–класс, учитель−класс);

-обращаться за помощью и принимать помощь;

-слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту.

**Регулятивные учебные действия**

-адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.)

-принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану;

-активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников.

## Познавательные учебные действия

-выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;

-делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;

-наблюдать под руководством взрослого за предметами явлениями окружающей действительности;

-работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу).

## 6 КЛАСС

**Предметные результаты Минимальный уровень:**

Знать: основные средства связи, виды почтовых отправлений способы вызова врача на дом

правила закаливания организма

правила стирки изделий из хлопчатобумажных и шелковых тканей

способы хранения продуктов и готовой пищи, правила составления рецепта блюда приготовление несложных видов блюд под руководством учителя;

представления о санитарно-гигиенических требованиях к процессу приготовления пищи; соблюдение требований техники безопасности при приготовлении пищи;

представление о сервировке стола свои права и обязанности в семье

правила поведения в зрелищных и культурно-просветительских учреждениях, способы ведения разговора со старшими, сверстниками правила и последовательность проведения сухой влажной уборки

виды междугороднего транспорта

основные виды продовольственных магазинов, порядок приобретения товаров виды детских учреждении и их назначение

## Достаточный уровень:

знание способов хранения и переработки продуктов питания;

приготовление несложных видов блюд, строго соблюдая правила безопасности

соблюдение правил личной гигиены по уходу за полостью рта, волосами, кожей рук и т.д.; умение сервировать стол

соблюдение правила поведения в доме и общественных местах; представления о морально-этических нормах поведения; некоторые навыки ведения домашнего хозяйства (уборка дома, стирка белья, мытье посуды и т. п.).

умение записаться на прием к врачу, вызвать врача на дом

соблюдение правила личной гигиены дома, в школе, во время походов, экскурсий пришивание пуговицы, крючки, петли, кнопки, вешалки

рассказывание о месте работы родителей, занимаемой должности и продуктивной их деятельности

умение выбирать наиболее рациональные маршруты при передвижении по городу, ориентирование в расписании движения пригородных поездов

самостоятельное совершение покупок товаров ежедневного назначения.

Предмет «Основы социальной жизни» в 6 классе ориентирован на достижение следующих **базовых учебных действий Личностные учебные действия**

-формировать осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;

-способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем.

## Коммуникативные учебные действия

-вступать в контакт и работать в коллективе (учитель - ученик, ученик–ученик, ученик–класс, учитель−класс);

-обращаться за помощью и принимать помощь;

-слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту.

**Регулятивные учебные действия**

-адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.)

-принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану;

-активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников.

## Познавательные учебные действия

-выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;

-делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;

-наблюдать под руководством взрослого за предметами явлениями окружающей действительности;

-работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу).

## 7 КЛАСС

**Предметные результаты**

## Минимальный уровень:

различение отдельных видов продуктов, относящихся к разным группам по их основным характеристикам; приготовление(под руководством учителя) несложных блюд (бутербродов, салатов, вторых блюд);

соблюдение санитарно-гигиенических требований к процессу приготовления пищи и требований техники безопасности при приготовлении пищи;

выполнение (под руководством учителя) мелкого ремонта и обновление одежды;

решение типовых практических задач (под руководством педагога) посредством обращения в торговые предприятия и предприятия бытового обслуживания;

под руководством учителя совершать покупки товаров повседневного спроса и знание способов определения правильности отпуска товаров; пользование различными средствами связи, включая Интернет-средства;

знание и соблюдение санитарно-гигиенических правил для девушек и юношей; знание основных мер по предупреждению инфекционных заболеваний;

знание основных правил ухода за больным; коллективное планирование семейного бюджета;

заполнение различных деловых бумаг (с опорой на образец), необходимых для дальнейшего трудоустройства; соблюдение морально-этических норм и правил современного общества;

## Достаточный уровень:

знание способов хранения и переработки продуктов питания;

составление ежедневного и праздничного меню из предложенных продуктов питания;

составление сметы расходов на продукты питания в соответствии с меню;

самостоятельное приготовление известных блюд (холодных и горячих закусок, первых и вторых блюд);

выбор необходимого товара из ряда предложенных в соответствии с его потребительскими характеристиками;

навыки обращения в различные учреждения и организации; ведение конструктивного диалога с работниками учреждений и организаций; пользование услугами предприятий службы быта, торговли, связи, медицинской помощи, государственных учреждений и учреждений по трудоустройству для решения практически значимых задач;

знание основных статей семейного бюджета; самостоятельный расчет расходов и доходов семейного бюджета; самостоятельное заполнение документов, необходимых для приема на работу (заявление, резюме, автобиография).

Предмет «Основы социальной жизни» в 7 классе ориентирован на достижение следующих **базовых учебных действий Личностные учебные действия**

-формировать осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;

-способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем.

## Коммуникативные учебные действия

-вступать в контакт и работать в коллективе (учитель - ученик, ученик–ученик, ученик–класс, учитель - класс);

-обращаться за помощью и принимать помощь;

-слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту.

**Регулятивные учебные действия**

-адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.)

-принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану;

-активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников.

## Познавательные учебные действия

-выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;

-делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;

-наблюдать под руководством взрослого за предметами явлениями окружающей действительности;

-работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу.

## 8 КЛАСС

**Предметные результаты Минимальный уровень:**

Знать: правила ухода за кожей лица;

правила стирки и сушки одежды из шерстяных и синтетических тканей, правила и последовательность глажения изделий; способы заготовки продуктов впрок из овощей, фруктов, ягод, зелени;

иметь представление о правилах ухода за грудным ребенком;

правила поведения юноши и девушки при знакомстве в общественных местах и дома требования к внешнему виду молодых людей; санитарно-гигиенические требования и правила техники безопасности при уборке кухни и санузла;

основные автобусные маршруты;

виды телефонной связи, правила пользования ими, телефонным справочником; правила и приемы оказания первой помощи при несчастных случаях;

составные части бюджета семьи и их размер, основные статьи расходов в семье, правила экономии; готовить пресное, кислое тесто и изделия из него (под руководством учителя);

мыть кафельные стены, чистить раковины (под руководством учителя);

стирать и сушить изделия из шерстяных и синтетических тканей(под руководством учителя);

## Достаточный уровень:

правильно ухаживать за кожей лица, шеи, рук, ног;

стирать и сушить изделия из шерстяных и синтетических тканей;

приготовить пресное , кислое тесто и изделия из него, заготовить ягоды без тепловой обработки; культурно и вежливо вести себя при знакомстве в общественных местах;

мыть кафельные стены, чистить раковины;

пользоваться расписанием, определять стоимость проезда, покупать билет, обращаться за справкой; кратко объяснить причину звонка по телефону срочного вызова, культурно разговаривать по телефону; оказать первую помощь при ожоге, обморожении, утопающему;

обращаться с вопросами и просьбами к работникам префектуры и других учреждений;

подсчитать бюджет семьи, подсчитать расходы, снимать показатели счетчика.

Предмет «Основы социальной жизни» в 8 классе ориентирован на достижение следующих **базовых учебных действий Личностные учебные действия**

-формировать осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;

-способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем.

**Коммуникативные учебные действия**

-вступать в контакт и работать в коллективе (учитель−ученик, ученик–ученик, ученик–класс, учитель−класс);

-обращаться за помощью и принимать помощь;

-слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту.

**Регулятивные учебные действия**

-адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.)

-принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану;

-активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников.

## Познавательные учебные действия

-выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;

-делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;

-наблюдать под руководством взрослого за предметами явлениями окружающей действительности;

-работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу

## 9 КЛАСС

**Предметные результаты**

## Минимальный уровень:

Знать:

правила личной гигиены;

виды одежды, обуви и их назначение, правила ухода за одеждой и обувью из различных материалов; иметь представление о способах выбора доброкачественных продуктов

пользоваться приборами и режущими инструментами, строго соблюдать правила безопасности; приготовить простые блюда, сервировать стол (под руководством учителя)

знать родственные отношения в семье, состав семьи, имена, отчества, фамилии и возраст, как распределены хозяйственно-бытовые обязанности между членами семьи;

правила поведения в зрелищных и культурно-просветительских учреждениях, на улице, в гостях;

гигиенические требования к жилому помещению; производить сухую и влажную уборку помещения(под руководством учителя) виды транспорта, правила покупки билетов, поведения в транспорте;

правила поведения в магазине, правила покупки товаров; основные средства связи, виды почтовых отправлений;

меры по предупреждению заболеваний, правила оказания доврачебной помощи; виды учреждений, их местонахождение и назначение;

составные части бюджета семьи и их размер, основные статьи расходов в семье, стоимость крупных покупок, правила экономии, виды и цели сбережений;

## Достаточный уровень:

соблюдать правила личной гигиены, соблюдать ЗОЖ;

различать одежду и обувь в зависимости от их назначения, подбирать одежду, обувь, головной убор по сезону; стирать, сушить и чистить одежду, подготавливать одежду и обувь к хранению, чистить кожаную обувь;

пользоваться приборами и режущими инструментами, строго соблюдать правила безопасности; приготовить простые блюда, сервировать стол;

записать имя, отчество, фамилию членов семьи, выполнять правила поведения в семье, выполнять определенные обязанности в семье, ухаживать за маленькими детьми;

производить сухую и влажную уборку помещения, пользоваться печатными инструкциями к моющим средствам, используемым при уборке кухни и санузла, ванны;

соблюдать правила безопасности во время поездки на различных видах транспорта, купить билет на транспорт, составить маршрут поездки; выбирать необходимые продукты питания с учетом срока годности; округленно подсчитать сумму за при обретенные продукты; оплатить, проверить чек и сдачу;

оформлять бланки почтовых отправлений, упаковать посылку, культурно разговаривать по телефону;

вызвать врача, приобрести лекарство в аптеке, оказать первую помощь при ожоге, обморожении, оказать первую помощь утопающему; обращаться с вопросами и просьбами к работникам учреждений;

подсчитать бюджет семьи, подсчитать расходы, планируя расходы на месяц, полмесяца, неделю, день, снимать показатели счетчика, планировать и подсчитывать расходы на культурные и текущие потребности, крупные покупки;

обращаться в отделы кадров учреждений для устройстве на работу, написать заявление о принятии на работу о переходе, с одной работы на другую, о предоставлении очередного отпуска и другого содержания, автобиографию, заполнить анкету, составить заявки на материалы, инструменты, написать расписку, докладную записку.

Предмет «Основы социальной жизни» в 9 классе ориентирован на достижение следующих **базовых учебных действий Личностные учебные действия**

-формировать осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;

-способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем.

**Коммуникативные учебные действия**

-вступать в контакт и работать в коллективе (учитель−ученик, ученик–ученик, ученик–класс, учитель−класс);

-обращаться за помощью и принимать помощь;

-слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту.

**Регулятивные учебные действия**

-адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.)

-принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану;

-активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников.

## Познавательные учебные действия

-выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;

-делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;

-наблюдать под руководством взрослого за предметами явлениями окружающей действительности;

-работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу

## Основной формой организации учебных занятий является урок.

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**Содержание учебного предмета.**

Личная гигиена и здоровье. Значение личной гигиены для здоровья и жизни человека. Утренний и вечерний туалет: содержание, правила и приемы выполнения, значение. Личные (индивидуальные) вещи для совершения туалета (зубная щетка, мочалка, расческа, полотенце): правила хранения, уход. Правила содержания личных вещей.

Гигиена тела. Уход за телом. Уход за кожей рук и ногтями: значение чистоты рук; приемы обрезания ногтей на руках. Косметические средства для ухода кожей рук. Уход за кожей ног: необходимость ежедневного мытья ног; приемы обрезания ногтей на ногах.

Гигиенические требования к использованию личного белья (нижнее белье, носки, колготки).

Закаливание организма. Значение закаливания организма для поддержания здоровья человека. Способы закаливания. Воздушные и солнечные процедуры. Водные процедуры для закаливания. Способы и приемы выполнения различных видов процедур, физических упражнений. Утренняя гимнастика. Составление комплексов утренней гимнастики.

Уход за волосами. Средства для ухода за волосами: шампуни, кондиционеры, ополаскиватели. Виды шампуней в зависимости от типов волос. Средства для борьбы с перхотью и выпадением волос.

Гигиена зрения. Значение зрения в жизни и деятельности человека. Правила бережного отношения к зрению при выполнении различных видов деятельности: чтения, письма, просмотре телепередач, работы с компьютером.

Правила и приемы ухода за органами зрения. Способы сохранения зрения. Гигиенические правила письма, чтения, просмотра телепередач

Особенности соблюдения личной гигиены подростком. Правила и приемы соблюдения личной гигиены подростками (отдельно для девочек и мальчиков).

Негативное влияние на организм человека вредных веществ: табака, алкоголя, токсических и наркотических веществ. Вредные привычки и способы предотвращения их появления. Табакокурение и вред, наносимый здоровью человека. Наркотики и их разрушительное действие на организм человека.

. Охрана здоровья. Виды медицинской помощи: доврачебная и врачебная.

Виды доврачебной помощи. Способы измерения температуры тела. Обработка ран, порезов и ссадин с применением специальных средств (раствора йода, бриллиантового зеленого ("зеленки"). Профилактические средства для предупреждения вирусных и простудных заболеваний.

Лекарственные растения и лекарственные препараты первой необходимости в домашней аптечке. Виды, названия, способы хранения. Самолечение и его негативные последствия.

Первая помощь. Первая помощь при ушибах и травмах. Первая помощь при обморожениях, отравлениях, солнечном ударе. Меры по предупреждению несчастных случаев в быту.

Уход за больным на дому: переодевание, умывание, кормление больного.

Виды врачебной помощи на дому. Вызов врача на дом. Медицинские показания для вызова врача на дом. Вызов "скорой" или неотложной помощи. Госпитализация. Амбулаторный прием.

Документы, подтверждающие нетрудоспособность: справка и листок нетрудоспособности.

Жилище. Общее представление о доме. Типы жилых помещений в городе и сельской местности. Виды жилья: собственное и государственное. Домашний почтовый адрес. Коммунальные удобства в городе и сельской местности. Общие коммунальные удобства в многоквартирных домах (лифт, мусоропровод, домофон, почтовые ящики). Комнатные растения. Виды комнатных растений. Особенности ухода: полив, подкормка, температурный и световой режим. Горшки и кашпо для комнатных растений.

Домашние животные. Содержание животных (собак, кошек, птиц) в городской квартире: кормление, выгул, уход за внешним видом и здоровьем домашнего питомца. Домашние животные и птицы в сельской местности: виды домашних животных, особенности содержания и уход. Наиболее распространенные болезни некоторых животных. Ветеринарная служба.

Планировка жилища. Виды жилых комнат: гостиная, спальня, детская комната. Виды нежилых помещений: кухня, ванная комната, санузел. Назначение жилых комнат и нежилых (подсобных) помещений.

Кухня. Нагревательные приборы: виды плит в городской квартире; печь и плита в сельской местности; микроволновые печи. Правила техники безопасности пользования нагревательными приборами. Электробытовые приборы на кухне (холодильник, морозильник, мясорубка, овощерезка): назначение, правила использования и ухода, техника безопасности.

Кухонная утварь. Правила гигиены и хранения. Деревянный инвентарь. Уход за деревянными изделиями. Кухонная посуда: виды, функциональное назначение, правила ухода. Предметы для сервировки стола: назначение, уход. Посуда для сыпучих продуктов и уход за ней.

Кухонное белье: полотенца, скатерти, салфетки. Материал, из которого изготовлено кухонное белье (льняной, хлопчатобумажный, смесовая ткань). Правила ухода и хранения.

Кухонная мебель: названия, назначение.

Санузел и ванная комната. Оборудование ванной комнаты и санузла, его назначение. Правила безопасного поведения в ванной комнате.

Электробытовые приборы в ванной комнате: стиральные машины, фены для сушки волос. Правила пользования стиральными машинами; стиральные средства для машин (порошки, отбеливатели, кондиционеры), условные обозначения на упаковках. Правила пользования стиральными машинами. Техника безопасности. Ручная стирка белья: замачивание, кипячение, полоскание. Стиральные средства для ручной стирки. Техника безопасности при использовании моющих средств. Магазины по продаже электробытовой техники (стиральных машин).

Мебель в жилых помещениях. Виды мебели в жилых помещениях и их назначение (мягкая, корпусная). Уход за мебелью: средства и правила ухода за различными видами мебели. Магазины по продаже различных видов мебели.

Убранство жилых комнат: зеркала, картины, фотографии; ковры, паласы; светильники. Правила ухода за убранством жилых комнат.

Уход за жилищем. Гигиенические требования к жилому помещению и меры по их обеспечению. Виды уборки жилища (сухая, влажная), инвентарь, моющие средства, электробытовые приборы для уборки помещений. Правила техники безопасности использования чистящих и моющих средств. Уборка санузла и ванной комнаты. Правила техники безопасности использования бытовых электроприборов по уборке жилого помещения. Уход за различными видами напольных покрытий. Ежедневная уборка. Сезонная уборка жилых помещений. Подготовка квартиры и дома к зиме и лету.

Насекомые и грызуны в доме: виды; вред, приносимый грызунами и насекомыми. Профилактика появления грызунов и насекомых в доме. Виды химических средств для борьбы с грызунами и насекомыми. Правила использования ядохимикатов и аэрозолей для профилактики и борьбы с грызунами и насекомыми. Предупреждение отравлений ядохимикатами.

Городские службы по борьбе с грызунами и насекомыми.

Одежда и обувь.

Одежда. Виды одежды в зависимости от пола и возраста, назначения (деловая, праздничная, спортивная), способа ношения (верхняя, нижняя), сезона (летняя, зимняя, демисезонная), вида тканей. Особенности разных видов одежды. Головные уборы: виды и назначение. Роль одежды и головных уборов для сохранения здоровья человека. Магазины по продаже различных видов одежды.

Значение опрятного вида человека.

Уход за одеждой. Хранение одежды: места для хранения разных видов одежды; правила хранения. Предупреждение появление вредителей на одежде (моли). Правила и приемы повседневного ухода за одеждой: стирка, глажение, чистка, починка. Ручная и машинная стирка изделий. Чтение условных обозначений на этикетках по стирке белья. Правила сушки белья из различных тканей. Чтение условных обозначений на этикетках. Электробытовые приборы для глажения: виды утюгов, правила использования. Глажение изделий из различных видов тканей. Правила и приемы глажения белья, брюк, спортивной одежды. Правила и приемы глажения блузок и рубашек. Правила пришивания пуговиц, крючков, петель, зашивание распоровшегося шва Продление срока службы одежды: штопка, наложение заплат. Выведение пятен в домашних условиях. Виды пятновыводителей. Правила выведение мелких пятен в домашних условиях. Санитарно-гигиенические требования и правила техники безопасности при пользовании средствами для выведения пятен.

Предприятия бытового обслуживания. Прачечная. Виды услуг. Правила пользования прачечной. Прейскурант. Химчистка. Услуги химчистки. Правила приема изделий и выдачи изделий. Стоимость услуг в зависимости от вида одежды.

Выбор и покупка одежды. Выбор одежды при покупке в соответствии с назначением и необходимыми размерами. Подбор одежды в соответствии с индивидуальными особенностями.

Магазины по продаже одежды. Специализированные магазины по продаже одежды. Правила возврата или обмена купленного товара (одежды). Хранение чека. Гарантийные средства носки.

Обувь. Виды обуви: в зависимости от времени года, назначения (спортивная, домашняя, выходная), вида материалов (кожаная, резиновая, текстильная).

Магазины по продаже различных видов обуви. Порядок приобретения обуви в магазине: выбор, примерка, оплата. Гарантийный срок службы обуви, хранение чека или его копии.

Уход за обувью. Хранение обуви: способы и правила. Чистка обуви. Использование кремов для чистки обуви. Виды кремов для чистки обуви, их назначение. Сушка обуви. Правила ухода за обувью из различных материалов.

Предприятия бытового обслуживания. Ремонт обуви. Виды услуг. Прейскурант. Правила подготовки обуви для сдачи в ремонт. Правила приема и выдачи обуви.

Обувь и здоровье человека. Значение правильного выбора обуви для здоровья человека.

Питание. Организация питания семьи. Значение питания в жизни и деятельности людей. Влияние правильного питания на здоровье человека. Режим питания. Разнообразие продуктов, составляющих рацион питания.

Приготовление пищи. Место для приготовления пищи и его оборудование. Гигиена приготовления пищи.

Виды продуктов питания. Молоко и молочные продукты: виды, правила хранения. Значение кипячения молока. Виды блюд, приготовляемых на основе молока (каши, молочный суп).

Хлеб и хлебобулочные изделия. Виды хлебной продукции. Правила хранения хлебобулочных изделий. Вторичное использование черствого хлеба. Приготовление простых и сложных бутербродов и канапе.

Мясо и мясопродукты. Первичная обработка, правила хранения. Глубокая заморозка мяса. Размораживание мяса с помощью микроволновой печи.

Яйца, жиры. Виды жиров растительного и животного происхождения. Виды растительного масла (подсолнечное, оливковое, рапсовое). Правила хранения. Места для хранения жиров и яиц.

Овощи, плоды, ягоды и грибы. Правила хранения. Первичная обработка: мытье, чистка, резка. Свежие и замороженные продукты.

Мука и крупы. Виды муки (пшеничная, ржаная, гречневая); сорта муки (крупчатка, высший, первый и второй сорт). Правила хранения муки и круп. Виды круп. Вредители круп и муки. Просеивание муки.

Соль, сахар, пряности и приправы. Соль и ее значение для питания. Использование соли при приготовлении блюд. Сахар: его польза и вред. Виды пряностей и приправ. Хранение приправ и пряностей.

Чай и кофе. Виды чая. Способы заварки чая. Виды кофе. Польза и негативные последствия чрезмерного употребления чая и кофе.

Магазины по продаже продуктов питания. Основные отделы в продуктовых магазинах. Универсамы и супермаркеты (магазины в сельской местности). Специализированные магазины. Виды товаров: фасованные, на вес и в разлив. Порядок приобретения товаров в продовольственном магазине (с помощью продавца и самообслуживание). Срок годности продуктов питания (условные обозначения на этикетках). Стоимость продуктов питания. Расчет стоимости товаров на вес и разлив.

Рынки. Виды продовольственных рынков: крытые и закрытые, постоянно действующие и сезонные. Основное отличие рынка от магазина.

Прием пищи. Первые, вторые и третьи блюда: виды, значение.

Завтрак. Блюда для завтрака; горячий и холодный завтраки. Бутерброды. Каши. Блюда из яиц (яйца отварные; яичница-глазунья). Напитки для завтрака. Составление меню для завтрака. Отбор необходимых продуктов для приготовления завтрака. Приготовление некоторых блюд для завтрака. Стоимость и расчет продуктов для завтрака. Посуда для завтрака. Сервировка стола.

Обед. Питательная ценность овощей, мяса, рыбы, фруктов. Овощные салаты: виды, способы приготовления. Супы (виды, способы приготовления). Мясные блюда (виды, способы приготовления). Рыбные блюда (виды, способы приготовления). Гарниры: овощные, из круп, макаронных изделий. Фруктовые напитки: соки, нектары. Составление меню для обеда. Отбор необходимых продуктов для приготовления обеда. Стоимость и расчет продуктов для обеда. Посуда для обедов. Праздничный обед. Сервирование стола для обеда. Правила этикета за столом.

Ужин. Блюда для ужина; холодный и горячий ужин. Составление меню для холодного ужина. Отбор продуктов для холодного ужина. Приготовление несложных салатов и холодных закусок. Стоимость и расчет продуктов для холодного ужина. Составление меню для горячего ужина. Отбор продуктов для горячего ужина. Стоимость и расчет продуктов для горячего ужина.

Изделия из теста. Виды теста: дрожжевое, слоеное, песочное. Виды изделий из теста: пирожки, булочки, печенье. Приготовление изделий из теста. Составление и запись рецептов. Приготовление изделий из замороженного теста. Приготовление

Домашние заготовки. Виды домашних заготовок: варка, сушка, соление, маринование. Глубокая заморозка овощей и фруктов. Меры предосторожности при употреблении консервированных продуктов. Правила первой помощи при отравлении. Варенье из ягод и фруктов.

Транспорт. Городской транспорт. Виды городского транспорта. Оплата проезда на всех видах городского транспорта. Правила поведения в городском транспорте.

Проезд из дома в образовательную организацию. Выбор рационального маршрута проезда из дома в разные точки населенного пункта. Расчет стоимости проезда.

Пригородный транспорт. Виды: автобусы пригородного сообщения, электрички. Стоимость проезда. Расписание.

Междугородний железнодорожный транспорт. Вокзалы: назначение, основные службы. Платформа, перрон, путь. Меры предосторожности по предотвращению чрезвычайных ситуаций на вокзале. Расписание поездов. Виды пассажирских вагонов.

Междугородний автотранспорт. Автовокзал, его назначение. Основные автобусные маршруты. Расписание, порядок приобретения билетов, стоимость проезда.

Водный транспорт. Значение водного транспорта. Пристань. Порт.

Авиационный транспорт. Аэропорты, аэровокзалы.

23.2.7. Средства связи. Основные средства связи: почта, телефон, телевидение, радио, компьютер. Назначение, особенности использования.

Почта. Работа почтового отделения связи "Почта России". Виды почтовых отправлений: письмо, бандероль, посылка.

Письма. Деловые письма: заказное, с уведомлением. Личные письма. Порядок отправления писем различного вида. Стоимость пересылки.

Бандероли. Виды бандеролей: простая, заказная, ценная, с уведомлением. Порядок отправления. Упаковка. Стоимость пересылки.

Посылки. Виды упаковок. Правила и стоимость отправления.

Телефонная связь. Виды телефонной связи: проводная (фиксированная), беспроводная (сотовая). Влияние на здоровье излучений мобильного телефона. Культура разговора по телефону. Номера телефонов экстренной службы. Правила оплаты различных видов телефонной связи. Сотовые компании, тарифы.

Интернет-связь. Электронная почта. Видеосвязь (скайп). Особенности, значение в современной жизни.

Денежные переводы. Виды денежных переводов. Стоимость отправления.

Предприятия, организации, учреждения. Образовательные организации. Местные и промышленные и сельскохозяйственные предприятия. Названия предприятия, вид деятельности, основные виды выпускаемой продукции, профессии рабочих и служащих.

Исполнительные органы государственной власти (города, района). Муниципальные власти. Структура, назначение.

Семья. Родственные отношения в семье. Состав семьи. Фамилии, имена, отчества ближайших родственников; возраст; дни рождения. Место работы членов семьи, должности, профессии. Взаимоотношения между родственниками. Распределение обязанностей в семье. Помощь старших младшим: домашние обязанности.

Культура межличностных отношений (дружба и любовь; культура поведения влюбленных; выбор спутника жизни; готовность к браку; планирование семьи).

Семейный досуг. Виды досуга: чтение книг, просмотр телепередач, прогулки, правильная, рациональная организация досуга. Любимые и нелюбимые занятия в свободное время.

Досуг как источник получения новых знаний: экскурсии, прогулки, посещения музеев, театров.

Досуг как средство укрепления здоровья: туристические походы; посещение спортивных секций.

Досуг как развитие постоянного интереса к какому-либо виду деятельности (хобби): коллекционирование чего-либо, фотография.

Отдых. Отдых и его разновидности. Необходимость разумной смены работы и отдыха. Отдых и бездеятельность. Летний отдых. Виды проведения летнего отдыха, его планирование. Бюджет отдыха. Подготовка к летнему отдыху: выбор места отдыха, определение маршрута, сбор необходимых вещей.

Экономика домашнего хозяйства. Бюджет семьи. Виды и источники дохода. Определение суммы доходов семьи на месяц. Основные статьи расходов. Планирование расходов на месяц по отдельным статьям. Планирование дорогостоящих покупок.

**Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета "Основы социальной жизни".**

. Минимальный уровень:

представления о разных группах продуктов питания; знание отдельных видов продуктов питания, относящихся к различным группам; понимание их значения для здорового образа жизни человека;

приготовление несложных видов блюд под руководством педагогического работника;

представления о санитарно-гигиенических требованиях к процессу приготовления пищи; соблюдение требований техники безопасности при приготовлении пищи;

знание отдельных видов одежды и обуви, некоторых правил ухода за ними; соблюдение усвоенных правил в повседневной жизни;

знание правил личной гигиены и их выполнение под руководством взрослого;

знание названий предприятий бытового обслуживания и их назначения; решение типовых практических задач под руководством педагогического работника посредством обращения в предприятия бытового обслуживания;

знание названий торговых организаций, их видов и назначения;

совершение покупок различных товаров под руководством взрослого;

первоначальные представления о статьях семейного бюджета;

представления о различных видах средств связи;

знание и соблюдение правил поведения в общественных местах (магазинах, транспорте, музеях, медицинских учреждениях);

знание названий организаций социальной направленности и их назначения;

Достаточный уровень:

знание способов хранения и переработки продуктов питания;

составление ежедневного меню из предложенных продуктов питания;

самостоятельное приготовление несложных знакомых блюд;

самостоятельное совершение покупок товаров ежедневного назначения;

соблюдение правил личной гигиены по уходу за полостью рта, волосами, кожей рук;

соблюдение правила поведения в доме и общественных местах; представления о морально-этических нормах поведения;

некоторые навыки ведения домашнего хозяйства (уборка дома, стирка белья, мытье посуды);

навыки обращения в различные медицинские учреждения (под руководством взрослого);

пользование различными средствами связи для решения практических житейских задач;

знание основных статей семейного бюджета; коллективный расчет расходов и доходов семейного бюджета;

составление различных видов деловых бумаг под руководством педагогического работника с целью обращения в различные организации социального назначения.

**Система оценки достижения обучающимися с умственной отсталостью планируемых результатов освоения АООП УО (вариант 1).**

Результаты овладения АООП выявляются в ходе выполнения обучающимися разных видов заданий, требующих верного решения:

по способу предъявления (устные, письменные, практические);

по характеру выполнения (репродуктивные, продуктивные, творческие).

При этом, чем больше верно выполненных заданий к общему объему, тем выше показатель надежности полученных результатов, что дает основание оценивать их как "удовлетворительные", "хорошие", "очень хорошие" (отличные).

В текущей оценочной деятельности целесообразно соотносить результаты, продемонстрированные учеником, с оценками типа:

**"удовлетворительно" (зачет), если обучающиеся верно выполняют от 35% до 50% заданий;**

**"хорошо" - от 51% до 65% заданий.**

**"очень хорошо" (отлично) свыше 65%.**

Такой подход не исключает возможности использования традиционной системы отметок по 5-балльной шкале, однако требует уточнения и переосмысления их наполнения. В любом случае, при оценке итоговых предметных результатов следует из всего спектра оценок выбирать такие, которые стимулировали бы учебную и практическую деятельность обучающегося, оказывали бы положительное влияние на формирование жизненных компетенций.

# 5 КЛАСС

## ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Разделы | 5 класс | 6 класс | 7 класс | 8 класс | 9 класс |
| Личная гигиена | 8 | 6 | 4 | 2 | 2 |
| Одежда и обувь | 6 | 6 | 8 | 6 | 8 |
| Питание | 18 | 14 | 14 | 14 | 10 |
| Семья | - | 4 | 4 | 4 | 4 |
| Культура поведения | 10 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| Жилище | 6 | 8 | 8 | 4 | 4 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Транспорт | 10 | 6 | 4 | 4 | 2 |
| Торговля | 10 | 4 | 4 | 4 | 6 |
| Средства связи | - | 8 | 4 | 6 | 4 |
| Медицинская помощь | - | 4 | 6 | 6 | 8 |
| Учреждения, организации и предприятия | - | 4 | 4 | 4 | - |
| Экономика домашнего хозяйства | - |  | 4 | 10 | 8 |
| Трудоустройство | - |  | - | - | 8 |
| **ИТОГО:** | **68** | **68** | **68** | **68** | **68** |

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 5 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока****п/п** | **Тема урока** | **Кол-во часов** |  | **Основные виды учебной деятельности** |
| **I четверть 18 часов** |
| **Личная гигиена** |
| 1 | ВведениеЛичная гигиена. Соблюдение ее правил для здоровья человека. | 2 часа |  | Рассказ с использованием презентации. Работа с раздаточным материалом. |
| 2 | Правила и приѐмы выполнения утреннего и вечернего туалета.Практическая работа: «Выполнение утреннего и вечернего туалета» | 2 часа |  | Рассказ с использованием наглядного материала. Работа с раздаточным материалом.Выполнение практических заданий. |
| 3 | Уход за волосами .Практическая работа: « Мытье и причесывание волос» | 2 часа |  | Рассказ с использованием презентации. Выполнение практических заданий. |
| 4 | Гигиена зрения и слуха. Гигиена чтения. Как смотреть телевизор.Проверочный тест | 2 часа |  | Рассказ с использованием презентации.Выполнение проверочного теста по разделу «Личная гигиена» |
|  |
| 5 | Виды одежды и головных уборов. | 2часа |  | Рассказ с использованием презентации. Работа с раздаточным материалом. |
| 6 | Правила и приемы ухода за повседневной одеждой.Практическая работа: «Чистка, сушка повседневной одежды». | 2 часа |  | Рассказ с использованием презентации. Работа с раздаточным материалом.Выполнение практических заданий. |
| 7 | Обувь, уход за обувью. Проверочный тест.Практическая работа: «Чистка, сушка обуви». | 2 часа |  | Рассказ с использованием презентации.Работа с раздаточным материалом. Выполнение проверочного теста по разделу «Одежда и обувь»Выполнение практических заданий. |
| **Питание** |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 8 | Продукты питания. Значение разнообразия продуктов питания для здоровья человека.Место приготовления пищи. Кухонныепринадлежности. Правила пользования и ухода за ними. | 2 часа |  | Рассказ с использованием наглядного материала и презентации. Работа с раздаточным материалом. |
| 9 | Правила пользования ножом, плитой, электрическим чайником. | 2 часа |  | Рассказ с использованием презентации. Работа с раздаточным материалом.. |
| **II четверть 16 часов** |
| **Питание** |
| 10 | Приготовление завтрака. Простые икомбинированные, горячие и холодные бутерброды Практическая работа: «Приготовлениебутербродов» | 2 часа |  | Рассказ с использованием презентации. Работа с инструкционной картой.Выполнение практических заданий. |
| 11 | Правила заваривания чая.Практическая работа: «Заваривание чая». | 2 часа |  | Рассказ с использованием презентации. Работа с инструкционной картой.Выполнение практических заданий. |
| 12 | Блюда из яиц.Практическая работа :« Приготовление блюда из яиц» | 2 часа |  | Рассказ с использованием презентации. Работа с инструкционной картой.Выполнение практического задания. |
| 13 | Приготовление салата Практическая работа:«Приготовление винегрета». | 2 часа |  | Рассказ с использованием презентации. Работа с инструкционной картой.Выполнение практического задания. |
| 14 | Сервировка стола к завтраку.Практическая работа: «Сервировка стола к завтраку». | 2 часа |  | Рассказ с использованием презентации. Выполнение практического задания. |
| 15 | Проверочный тестПрактическая работа: «Мытьѐ и чистка посуды» | 2 часа |  | Выполнение проверочного теста по разделу «Питание» Выполнение практического задания |
| 16 | Практическая работа: «Мытьѐ и чистка кухонных принадлежностей, уборка помещения». | 2 часа |  | Выполнение практического задания. |
| **Культура поведения** |
| 17 | Осанка при ходьбе, в положении сидя, стоя.Практическая работа :« Выполнение физических упражнений для укрепления осанки » | 2 часа |  | Рассказ с использованием презентации. Работа с раздаточным материалом.Выполнение практического задания |
| **III четверть 18 часов** |
| **Культура поведения** |
| 18 | Формы обращения к старшим и сверстникам при встрече и расставании. | 2 часа |  | Рассказ с использованием презентации. Работа с раздаточным материалом. |
| 19 | Формы обращения с просьбой, вопросом к старшим и сверстникам.Ролевые игры, ситуативные диалоги | 2 часа |  | Рассказ с использованием наглядного материала. Работа с раздаточным материалом.Выполнение практических заданий. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |
| 20. | Разговор со старшими и сверстниками. | 2 часа |  | Рассказ с использованием наглядного материала. Работа с раздаточным материалом. |
| 21 | Правила поведения за столом. Проверочный тест | 2 часа |  | Рассказ с использованием наглядного материала. Работа с раздаточным материалом.Выполнение проверочного теста по разделу «Культура поведения» |
| **Жилище** |
| 22 | Виды жилых помещений в городе и деревне | 2 часа |  | Рассказ с использованием презентации. Работа с раздаточным материалом. |
| 23 | Жилой дом, интернатские помещения. Варианты квартир и подсобных помещений, виды отопления.Проверочный тест | 2 часа |  | Рассказ с использованием презентации. Работа с раздаточным материалом.Выполнение проверочного теста по разделу «Жилище» |
| 24 | Почтовый адрес дома и школы-интерната Практическая работа: «Заполнение почтового адреса на конвертах» | 2 часа |  | Рассказ с использованием наглядного материала. Работа с раздаточным материалом.Выполнение практических заданий. |
| **Транспорт** |
| 25 | Наземный городской транспорт. | 2 часа |  | Рассказ с использованием презентации. Работа с раздаточным материалом. |
| 26 | Проезд в школу-интернат (маршрут, виды транспорта). | 2 часа |  | Рассказ с использованием презентации. Работа с раздаточным материалом. |
| **IV четверть 16 часов** |
| **Транспорт** |
| 27 | Поведение в транспорте, на улице. Правиладорожного движения. Знаки дорожного движения. | 2 часа |  | Рассказ с использованием презентации. Работа с раздаточным материалом. |
| 28 | Знаки дорожного движения. | 2 часа |  | Рассказ с использованием презентации. Работа с раздаточным материалом |
| 28 | Проверочный тестИзготовление знаков дорожного движения. | 2 часа |  | Выполнение проверочного теста по разделу «Транспорт» Выполнение практических заданий. |
| **Торговля** |
| 29 | Продовольственные и промтоварные магазины, универсамы, супермаркеты. | 2 часа |  | Рассказ с использованием презентации. Работа с раздаточным материалом. |
| 30 | Специализированные магазины, их назначение. | 2 часа |  | Рассказ с использованием презентации. Работа с раздаточным материалом. |
| 31 | Порядок приобретения товаров в продовольственных магазинах. | 2 часа |  | Рассказ с использованием презентации. Работа с раздаточным материалом. |
| 32 | Экскурсия в продовольственный магазин | 2 часа |  | Провести инструктаж по т/б.Рассказ во время экскурсии. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 33 | Проверочный тест | 2 часа |  | Выполнение проверочного теста по разделу «Торговля». |
| **Итого: 68 часов** |

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

**6 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№****урока п/п** | **Тема урока** | **Кол-во часов** |  | **Основные виды учебной деятельности** |
| **I четверть 18 часов** |
| **Личная гигиена** |
| 1 | Закаливание организма. | 2 часа |  | Рассказ с использованием презентации. Работа с раздаточным материалом. |
| 2 | Уход за руками.Практическая работа: «Мытье рук, стрижка ногтей, уход за кожей рук» | 2 часа |  | Рассказ с использованием наглядного материала. Работа с раздаточным материалом.Выполнение практических заданий. |
| 3 | Уход за ногами. Профилактика грибковых заболеваний.Проверочный тест | 2 часа |  | Рассказ с использованием презентации.Выполнение проверочного теста по разделу «Личная гигиена» |
| **Одежда и обувь** |
| 4 | Мелкий ремонт одежды.Практическая работа: «Пришивание пуговиц, петель, крючков, вешалок на школьную идомашнюю одежду, подшивание брюк, платья, зашивание распоровшегося шва» | 2часа |  | Рассказ с использованием презентации. Работа с раздаточным материалом.Выполнение практических заданий. |
| 5 | Стирка изделий из цветных х/б и шелковых тканей. Практическая работа: «Стирка изделий из цветных х/б и шелковых тканей». | 2 часа |  | Рассказ с использованием презентации. Работа с раздаточным материалом.Выполнение практических заданий. |
| 6 | Утюжка фартуков, косынок, салфеток.Практическая работа: «Утюжка изделий из цветных х/б и шелковых тканей.». Проверочный тест | 2 часа |  | Рассказ с использованием презентации.Работа с раздаточным материалом. Выполнение проверочного теста по разделу «Одежда и обувь»Выполнение практических заданий. |
|  |
| 7 | Гигиена приготовления пищи. Хранение продуктов и готовой пищи. Замораживание. Размораживание.Определение срока годности. | 2 часа |  | Рассказ с использованием наглядного материала и презентации. Работа с раздаточным материалом. |
| 8 | Приготовление пищи. Ужин. Приготовление блюд из макаронных изделий. Практическая работа:«Приготовление макарон c сыром» | 2 часа |  | Рассказ с использованием презентации. Работа с инструкционной картойВыполнение практических заданий. |
| **Питание** |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 9 | Приготовление блюд из круп.Практическая работа: «Приготовление каши на воде» | 2 часа |  | Рассказ с использованием презентации. Работа с инструкционной картой.Выполнение практических заданий. |
| **II четверть 14 часов** |
| 10 | Приготовление блюд из молока.Практическая работа: «Приготовление каши на молоке». | 2 часа |  | Рассказ с использованием презентации. Работа с инструкционной картой.Выполнение практических заданий. |
| 11 | Приготовление блюд из молочных продуктов.Практическая работа :« Приготовление творожной запеканки» | 2 часа |  | Рассказ с использованием презентации. Работа с инструкционной картой.Выполнение практического задания. |
| 12 | Блюда из картофеля.Практическая работа: «Приготовление картофельного пюре». | 2 часа |  | Рассказ с использованием презентации. Работа с инструкционной картой.Выполнение практического задания. |
| 13 | Сервировка стола к ужину. Проверочный тестПрактическая работа: «Оформление готовых блюд». | 2 часа |  | Рассказ с использованием презентации. Выполнение практического задания.Выполнение проверочного теста по разделу «Питание» |
| **Семья** |
| 14 | Состав семьи учащихся: имена, отчества, возраст, место работы членов семьи. Родственные отношения. | 2 часа |  | Рассказ с использованием наглядного материала и презентации. Работа с раздаточным материалом. |
| 15 | Личные взаимоотношения в семье. Права иобязанности каждого члена семьи. Проверочный тест | 2 часа |  | Рассказ с использованием наглядного материала и презентации.Работа с раздаточным материалом. Выполнение проверочного теста по разделу «Семья» |
| **Культура поведения** |
| 16 | Поведение в общественных местах. | 2 часа |  | Рассказ с использованием презентации. Работа с раздаточным материалом. |
| **III четверть 20 часов** |
| 17 | Поведение при посещении массовых мероприятий. Проверочный тестСюжетно- ролевые игры | 2 часа |  | Рассказ с использованием презентации. Работа с раздаточным материалом.Выполнение проверочного теста по разделу «Культура поведения» |
| **Жилище** |
| 18 | Гигиенические требования к жилому помещению имеры по их обеспечению. Основные правила организации рабочего места школьника | 2 часа |  | Рассказ с использованием презентации. Работа с раздаточным материалом. |
| 19 | Повседневная уборка квартиры. Пылесос.Практическая работа: «Сухая и влажная уборка помещения, пользование пылесосом и уход за ним» | 2 часа |  | Рассказ с использованием презентации. Работа с раздаточным материалом.Выполнение практических заданий. |
| 20 | Комнатные растения (их назначение, допустимое | 2 часа |  | Рассказ с использованием наглядного материала. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | количество и уход).Практическая работа: «Уход за комнатными растениями (полив, опрыскивание, пересадка). |  |  | Работа с раздаточным материалом. Выполнение практических заданий. |
| 21 | Уход за полом. Средства по уходу за полом. Проверочный тестПрактическая работа: «Мытье пола» | 2 часа |  | Рассказ с использованием наглядного материала. Работа с раздаточным материалом.Выполнение практических заданий.Выполнение проверочного теста по разделу «Жилище» |
| **Транспорт** |
| 22 | Основные транспортные средства. Пользование городским транспортом. Оплата проезда на всех видах городского транспорта.Наиболее рациональные маршруты передвижения. | 2 часа |  | Рассказ с использованием презентации. Работа с раздаточным материалом. |
| 23 | Пригородные поезда. Расписание. Направления, зоны. Разовые и сезонные билеты. Проверочный тест. | 2 часа |  | Рассказ с использованием презентации. Работа с раздаточным материалом.Выполнение проверочного теста по разделу «Транспорт». |
| 24 | Экскурсия на вокзал. | 2 часа |  | Провести инструктаж по т/б. Рассказ во время экскурсии. |
| **Торговля** |
| 25 | Продовольственные и специализированные продовольственные магазины. | 2 часа |  | . Рассказ с использованием презентации. Работа с раздаточным материалом |
| 26 | Виды товаров. Их стоимость. Порядок приобретения товаров.Проверочный тестЭкскурсия в специализированный продовольственный магазин. | 2 часа |  | Рассказ с использованием презентации.Выполнение проверочного теста по разделу «Торговля» Провести инструктаж по т/б.Рассказ во время экскурсии. |
| **IV четверть 16 часов** |
| **Средства связи** |
| 27 | Основные средства связи (почта, телеграф,телефон). Виды почтовых отправлений. | 2 часа |  | Рассказ с использованием презентации.Работа с раздаточным материалом. |
| 28 | Виды писем. Порядок отправки различных видов писем. Практическая работа: « Написание адреса и индекса на конвертах». | 2 часа |  | Рассказ с использованием презентации. Работа с раздаточным материаломВыполнение практических заданий. |
| 29 | Телеграф. Виды телеграфных услуг. Тарифы. Заполнение телеграфных бланков Составление текста телеграмм, заполнение телеграфныхбланков. Проверочный тест | 2 часа |  | Рассказ с использованием презентации. Работа с раздаточным материаломВыполнение практических заданий.Выполнение проверочного теста по разделу «Средства связи». |
| 30 | Экскурсия на почту, телеграф. | 2 часа |  | Провести инструктаж по т/б.Рассказ во время экскурсии. |
| **Медицинская помощь** |
| 31 | Медицинские учреждения. Их назначение. Работники медицинских учреждений.Экскурсия в аптеку | 2 часа |  | Рассказ с использованием презентации Провести инструктаж по т/б.Рассказ во время экскурсии. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 32 | Виды медицинской помощи. Вызов «скорой помощи» и врача на дом.Использование различных видов медицинской помощи. Проверочный тест | 2 часа |  | Рассказ с использованием презентации. Работа с раздаточным материаломВыполнение проверочного теста по разделу «Медицинская помощь». |
| **Учреждения, организации и предприятия**. |
| 33. | Промежуточная аттестация. | 2 часа |  | Выполнение заданий проверочной работы. |
| 34. | Дошкольные и школьные учреждения. Их назначение.Проверочный тест | 2 часа |  | Рассказ с использованием презентации. Работа с раздаточным материаломВыполнение проверочного теста по разделу «Учреждения, организации и предприятия». |
| **Итого: 68 часов** |

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 7 КЛАСС

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№****урока п/п** | **Тема урока** | **Кол-во часов** |  | **Основные виды учебной деятельности** |
| **I четверть 18 часов** |
| **Личная гигиена** |
| 1 | Личная гигиена подростка. Индивидуальныепредметы гигиены. Правила сохранения чистоты и здоровья тела. | 2 часа |  | Рассказ с использованием презентации. Работа с раздаточным материалом. |
| 2 | Гигиена одежды, нательного и постельного белья. Проверочный тест | 2 часа |  | Рассказ с использованием наглядного материала. Работа с раздаточным материалом.Выполнение проверочного теста по разделу «Личная гигиена» |
| **Одежда и обувь** |
| 3 | Ремонт разорванных мест одежды, штопка.Практическая работа: «Ремонт разорванных мест одежды.» | 2часа |  | Рассказ с использованием наглядного материала. Работа с раздаточным материалом.Выполнение практических заданий. |
| 4 | Стирка х/б белья вручную и с помощью стиральной машины.Практическая работа: «Стирка белья вручную и с помощью стиральной машины». | 2 часа |  | Рассказ с использованием презентации. Работа с раздаточным материалом.Выполнение практических заданий. |
| 5 | Утюжка белья, брюк, спортивной одежды. Практическая работа: «Утюжка белья». | 2 часа |  | Рассказ с использованием презентации. Работа с раздаточным материалом.Выполнение практических заданий. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 6 | «Химчистка». Виды услуг. Правила пользования. Проверочный тест. | 2 часа |  | Рассказ с использованием презентации. Работа с раздаточным материалом.Выполнение проверочного теста по разделу «Одежда и обувь» |
| **Питание** |
| 7 | Использование электробытовых приборов для экономии времени при приготовлении пищи.Практическая работа: «Знакомство с инструкциями и правилами пользования электробытовымиприборами». | 2 часа |  | Рассказ с использованием наглядного материала и презентации. Работа с раздаточным материалом.Выполнение практических заданий. |
| 8 | Приготовление пищи. Обед. Закуски.Практическая работа: «Приготовление закусок» | 2 часа |  | Рассказ с использованием презентации. Работа с инструкционной картой.Выполнение практических заданий. |
| 9 | Первые блюда из овощей и рыбных продуктов, мясных продуктов.Практическая работа: «Приготовление первого блюда из рыбных продуктов». | 2 часа |  | Рассказ с использованием презентации. Работа с инструкционной картой.Выполнение практических заданий. |
| **II четверть 14 часов** |
| **Питание** |
| 10 | Первые блюда из овощей на мясном бульоне. Практическая работа: «Приготовление первого блюда на мясном бульоне». | 2 часа |  | Рассказ с использованием презентации. Работа с инструкционной картой.Выполнение практических заданий. |
| 11 | Вторые блюда из овощей, рыбных и мясных продуктов. Практическая работа :« Приготовление второго блюда». | 2 часа |  | Рассказ с использованием презентации. Работа с инструкционной картой.Выполнение практического задания. |
| 12 | Третьи блюда.Практическая работа: «Приготовление третьего блюда». | 2 часа |  | Рассказ с использованием презентации. Работа с инструкционной картой.Выполнение практического задания. |
| 13 | Сервировка стола к обеду.Практическая работа: «Сервировка стола к обеду».Проверочный тест | 2 часа |  | Рассказ с использованием презентации. Выполнение практического задания.Выполнение проверочного теста по разделу «Питание» |
| **Семья** |
| 14 | Помощь родителям и воспитателям в уходе за младшими детьми.Практическая работа :«Оказание помощи первоклассникам в одевании на прогулку» | 2 часа |  | Рассказ с использованием презентации. Работа с раздаточным материалом.Выполнение практического задания |
| 15 | Практическая работа: «Разучивание тихих и подвижных игр. Проведение игр с детьмимладшего возраста». Проверочный тест | 2 часа |  | Выполнение практического заданияВыполнение проверочного теста по разделу «Семья» |
| **Культура поведения** |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 16 | Поведение в гостях. Сюжетно-ролевые игры | 2 часа |  | Рассказ с использованием презентации. Работа с раздаточным материалом.Выполнение практического задания |
| **III четверть 18 часов** |
| **Культура поведения** |
| 17 | Подарки. Практическая работа: «Изготовление сувениров»Проверочный тест | 2 часа |  | Рассказ с использованием презентации. Выполнение практического заданияВыполнение проверочного теста по разделу «Культура поведения» |
| **Жилище** |
| 18 | Регулярная и сезонная уборка жилого помещения. Подготовка квартиры к зиме, лету.Практическая работа: «Уборка помещения, утепление окон, мытье зеркал». | 2 часа |  | Рассказ с использованием презентации. Работа с раздаточным материалом.Выполнение практического задания |
| 19 | Санитарная обработка помещения в случае необходимости.Практическая работа: «Уборка помещений» | 2 часа |  | Рассказ с использованием презентации. Работа с раздаточным материалом.Выполнение практического задания |
| 20 | Уход за мебелью в зависимости от ее покрытия. Практическая работа: «Чистка мягкой мебели». | 2 часа |  | Рассказ с использованием наглядного материала. Выполнение практического задания |
| 21 | Животные в доме. Проверочный тест | 2 часа |  | Рассказ с использованием презентации.Выполнение проверочного теста по разделу «Жилище» |
| **Транспорт** |
| 22 | Междугородный железнодорожный транспорт. Вокзал и его службы. Расписание поездов. | 2 часа |  | Рассказ с использованием презентации. Работа с раздаточным материалом. |
| 23 | Виды пассажирских вагонов. Примерная стоимость проезда до разных пунктов.Приобретение железнодорожных билетов. Камеры хранения багажа. Сюжетно- ролевые игры.Проверочный тест | 2 часа |  | Рассказ с использованием презентации. Работа с раздаточным материалом.Выполнение практического заданияВыполнение проверочного теста по разделу «Транспорт» |
| **Торговля** |
| 24 | Универсальные и специализированные промтоварные магазины, их отделы. Назначение магазинов. Стоимость некоторых товаров | 2 часа |  | Рассказ с использованием презентации. Работа с раздаточным материалом. |
| 25 | Экскурсия в промтоварный магазин. Проверочный тест. | 2 часа |  | Провести инструктаж по т/б. Рассказ во время экскурсии.Выполнение проверочного теста по разделу «Торговля» |
| **IV четверть 18 часов** |
| **Средства связи** |
| 26 | Виды бандеролей. Порядок их отправления. Упаковка. Стоимость пересылки.Практическая работа: «Заполнение бланков на отправку бандеролей». | 2 часа |  | Рассказ с использованием наглядного материала. Работа с раздаточным материалом.Выполнение практического задания |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 27 | Экскурсия на почту. Проверочный тест | 2 часа |  | Провести инструктаж по т/б. Рассказ во время экскурсии.Выполнение проверочного теста по разделу «Средства связи». |
| **Медицинская помощь** |
| 28 | Домашняя аптечка. Термометр. | 2 часа |  | Рассказ с использованием наглядного материала. Работа с раздаточным материалом. |
| 39 | Лекарственные растения.Практическая работа: «Заваривание травянистого настоя». | 2 часа |  | Рассказ с использованием презентации. Работа с раздаточным материалом.Выполнение практического задания |
| 30 | Первая помощь при травмах, ранах, ушибах, вывихах, переломах.Наложение повязки на рану.Практическая работа: «Упражнения в наложении повязок на рану, поврежденную конечность».Проверочный тест | 2 часа |  | Рассказ с использованием презентации. Работа с раздаточным материалом.Выполнение практического заданияВыполнение проверочного теста по разделу «Медицинская помощь» |
| **Учреждения, организации и предприятия** |
| 31 | Промышленные предприятия и с/х объекты нашей местности.Проверочный тест | 2 часа |  | Рассказ с использованием презентации. Работа с раздаточным материалом.Выполнение проверочного теста по разделу «Учреждения, организации и предприятия» |
| 32 | Экскурсия на промышленные предприятия. | 2 часа |  | Провести инструктаж по т/б. Рассказ во время экскурсии. |
| **Экономика домашнего хозяйства** |
| 33 | Деньги. Их назначение и значение в нашей жизни. Бюджет семьи. Источники дохода. Заработная плата членов семьи, пенсия.Мелкие расходы. | 2 часа |  | Рассказ с использованием презентации. Работа с раздаточным материалом. |
| 34 | Упражнения по определению доходов семьи. Составление доверенности.Проверочный тест | 2 часа |  | Выполнение практического заданияВыполнение проверочного теста по разделу «Экономика домашнего хозяйства» |
| **Итого: 68 часов** |

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

## 8 КЛАСС

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№****урока п/п** | **Тема урока** | **Кол-во часов** | **Дата** | **Основные виды учебной деятельности** |
| **I четверть 18 часов** |

|  |
| --- |
| **Личная гигиена** |
| 1 | Уход за кожей лица. Косметические средства. Практическая работа: «Упражнения в протирании кожи лица лосьоном, нанесение крема».Проверочный тест | 2 часа |  | Рассказ с использованием презентации. Работа с раздаточным материалом.Выполнение практических заданий.Выполнение проверочного теста по разделу «Личная гигиена» |
| **Одежда и обувь** |
| 2 | Стирка изделий из шерстяных и синтетических тканей в домашних условиях.Практическая работа: «Стирка изделий из шерстяных и синтетических тканей». | 2часа |  | Рассказ с использованием наглядного материала. Выполнение практических заданий. |
| 3 | Утюжка блузок, рубашек, платьев.Практическая работа: «Утюжка блузок, рубашек, платьев». | 2 часа |  | Рассказ с использованием презентации. Выполнение практических заданий. |
| 4 | Прачечная. Правила пользования. Виды услуг. Практическая работа: «Заполнение бланков для сдачи белья»Проверочный тест | 2 часа |  | Рассказ с использованием презентации. Выполнение практических заданий.Выполнение проверочного теста по разделу «Одежда и обувь» |
| **Питание** |
| 5 | Виды теста.Приготовление изделий из теста.Практическая работа: «Приготовление блинов». | 2 часа |  | Рассказ с использованием наглядного материала и презентации. Работа с инструкционной картой.Выполнение практических заданий. |
| 6 | Запись рецептовПрактическая работа: «Приготовление печенья» | 2 часа |  | Работа с инструкционной картой. Выполнение практических заданий. |
| 7 | Изделия из дрожжевого теста.Практическая работа: «Приготовление плюшек». | 2 часа |  | Рассказ с использованием презентации. Работа с инструкционной картой.Выполнение практических заданий. |
| 8 | Способы и последовательность квашения и соления овощей.Практическая работа: «Запись рецептов соления». | 2 часа |  | Рассказ с использованием презентации. Работа с инструкционными картами. |
| 9 | Варка варенья из фруктов, ягод.Практическая работа: «Приготовление варенья из фруктов». | 2 часа |  | Рассказ с использованием презентации. Работа с инструкционной картой.Выполнение практических заданий. |
| **II четверть 14 часов** |
| **Питание** |
| 10 | Составление меню завтрака, обеда, ужина на день. Практическая работа: «Упражнения в составлении меню». | 2 часа |  | Рассказ с использованием презентации. Выполнение практических заданий. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 11 | Составление меню завтрака, обеда и ужина на неделю. Практическая работа: «Упражнения в составлении меню».Проверочный тест | 2 часа |  | Рассказ с использованием презентации. Выполнение практического задания.Выполнение проверочного теста по разделу «Питание» |
| **Семья** |
| 12 | Уход за грудным ребенком.Практическая работа: «Упражнения в купании, одевании, пеленании куклы». | 2 часа |  | Рассказ с использованием презентации. Работа с раздаточным материалом.Выполнение практического задания |
| 13 | Правила содержания детской посуды, игрушек.Практическая работа: «Мытье детской посуды, игрушек». Проверочный тест | 2 часа |  | Рассказ с использованием презентации. Выполнение практического заданияВыполнение проверочного теста по разделу «Семья» |
| **Культура поведения** |
| 14 | Культура общения юноши и девушки. Ролевые игры | 2 часа |  | Рассказ с использованием презентации. Работа с раздаточным материалом.Выполнение практического задания |
| 15 | Внешний вид молодых людей. Практическаяработа: «Упражнения в подборе причѐски, одежды, украшений».Проверочный тест | 2 часа |  | Рассказ с использованием презентации. Работа с раздаточным материалом.Выполнение практического заданияВыполнение проверочного теста по разделу «Культура поведения» |
| **Жилище** |
| 16 | Моющие средства, используемые при уборке кухни и санузла.Практическая работа: «Мытье кафельных стен, чистка раковины». | 2 часа |  | Рассказ с использованием презентации. Работа с раздаточным материалом.Выполнение практического задания |
| **III четверть 18 часов** |
| **Жилище** |
| 17 | Уборка кухни, санузла, уход за ванной, унитазом, раковиной. Практическая работа: «Мытье ванны, унитаза»Проверочный тест | 2 часа |  | Рассказ с использованием презентации. Работа с раздаточным материалом.Выполнение практического заданияВыполнение проверочного теста по разделу «Жилище» |
| **Транспорт** |
| 18 | Междугородний автотранспорт. Автовокзал. Экскурсия на автовокзал. | 2 часа |  | Рассказ с использованием презентации. Работа с раздаточным материалом.Провести инструктаж по т/б. Рассказ во время экскурсии. |
| 19 | Водный транспорт.Основные маршруты. Расписание. Порядок приобретения билетов.Проверочный тест | 2 часа |  | Рассказ с использованием презентации. Работа с раздаточным материалом.Выполнение проверочного теста по разделу «Транспорт» |
| **Торговля** |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 20 | Специализированные магазины. Экскурсия в специализированный магазин. | 2 часа |  | Рассказ с использованием презентации. Работа с раздаточным материалом.Провести инструктаж по т/б. Рассказ во время экскурсии. |
| 21 | Стоимость основных промышленных товаров. Упражнения в подсчете стоимости товара.Проверочный тест | 2 часа |  | Рассказ с использованием презентации. Работа с раздаточным материалом.Выполнение проверочного теста по разделу «Торговля» |
| **Средства связи** |
| 22 | Телефон. Правила пользования телефоном. Пользование телефонным справочником. Практическая работа: «Упражнения по пользованию телефонным справочником» | 2 часа |  | Рассказ с использованием наглядного материала. Работа с раздаточным материалом.Выполнение практического задания |
| 23 | Культура разговора по телефону. Вызов экстренных служб. Ролевые игры. | 2 часа |  | Рассказ с использованием наглядного материала. Работа с раздаточным материалом.Выполнение практического задания. |
| 24 | Междугородняя телефонная связь. Проверочный тест.Экскурсия на переговорный пункт. | 2 часа |  | Рассказ с использованием презентацииВыполнение проверочного теста по разделу «Средства связи». Провести инструктаж по т/б.Рассказ во время экскурсии. |
| **Медицинская помощь** |
| 25 | Первая помощь при несчастных случаях.Практическая работа: «Упражнения в оказании первой медицинской помощи при несчастных случаях». | 2 часа |  | Рассказ с использованием презентации. Работа с раздаточным материалом.Выполнение практического задания |
| **IV четверть 18 часов** |
| **Медицинская помощь** |
| 26 | Первая помощь утопающему.Практическая работа: «Упражнения в оказании первой помощи утопающему». | 2 часа |  | Рассказ с использованием презентации. Работа с раздаточным материалом.Выполнение практического задания |
| 27 | Глистные заболевания и меры их предупреждения Проверочный тест | 2 часа |  | Рассказ с использованием презентации.Выполнение проверочного теста по разделу «Медицинская помощь» |
| **Учреждения, организации и предприятия** |
| 28 | Департамент, муниципалитет, префектура, полиция. Их назначение.Проверочный тест | 2 часа |  | Рассказ с использованием презентации. Работа с раздаточным материалом.Выполнение проверочного теста по разделу «Учреждения, организации и предприятия» |
| 29 | Экскурсия в одну из организаций. | 2 часа |  | Провести инструктаж по т/б.Рассказ во время экскурсии. |
| **Экономика домашнего хозяйства** |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 30 | Основные статьи расходов.Практическая работа: «Упражнения в определении суммы доходов семьи за месяц, год». | 2 часа |  | Рассказ с использованием презентации. Работа с раздаточным материалом.Выполнение практического задания |
| 31 | Расходы на питаниеПрактическая работа: «Упражнения в планировании расходов на питание» | 2 часа |  | Рассказ с использованием презентации. Выполнение практического задания |
| 32 | Планирование расходов на день, две недели с учѐтом бюджета и состава семьи. Проверочный тест | 2 часа |  | Рассказ с использованием презентации.Выполнение проверочного теста по разделу «Экономика домашнего хозяйства» |
| 33 | Содержание жилища. Оплата жилой площади и коммунальных услуг.Практическая работа: «Снятие показаний счетчика, заполнение квитанций». | 2 часа |  | Рассказ с использованием презентации. Выполнение практического задания |
| 34 | Крупные покупки Экскурсия в ЖКХ | 2 часа |  | Рассказ с использованием презентации. Провести инструктаж по т/б.Рассказ во время экскурсии |
| **Итого: 68 часов** |

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 9 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№****урока п/п** | **Тема урока** | **Кол-во часов** | дата | **Основные виды учебной деятельности** |
| **I четверть 18 часов** |
| **Личная гигиена** |
| 1 | Здоровый образ жизни – одно из условий успеха в жизни человека.Проверочный тест | 2 часа |  | Рассказ с использованием презентации. Работа с раздаточным материалом.Выполнение проверочного теста по разделу «Личная гигиена» |
| **Одежда и обувь** |
| 2 | Стиль одежды, мода, обновление одежды. | 2часа |  | Рассказ с использованием наглядного материала. Работа с раздаточным материалом. |
| 3 | Внешний вид молодого человека и средства выражения индивидуальности. | 2 часа |  | Рассказ с использованием презентации. Работа с раздаточным материалом. |
| 4 | Выбор одежды и обуви при покупке.Практическая работа: «Определение размеров одежды и обуви, примерка одежды и обуви». | 2 часа |  | Рассказ с использованием презентации. Выполнение практических заданий. |
| 5 | Выведение мелких пятен. Техника безопасности при пользовании средствами для выведения пятен. Практическая работа: «Выведение пятен»Проверочный тест. | 2 часа |  | Рассказ с использованием презентации. Выполнение практических заданий.Выполнение проверочного теста по разделу «Одежда и обувь» |

|  |
| --- |
| **Питание** |
| 6 | Приготовление национального блюда.Практическая работа: «Приготовление национального блюда». | 2 часа |  | Рассказ с использованием наглядного материала и презентации. Работа с инструкционной картой.Выполнение практических заданий. |
| 7 | Меню праздничного стола.Практическая работа: «Составление меню праздничного стола» | 2 часа |  | Рассказ с использованием презентации. Выполнение практических заданий. |
| 8 | Сервировка праздничного стола. Рецепты праздничных блюдПрактическая работа: «Приготовление праздничного блюда». | 2 часа |  | Рассказ с использованием презентации. Работа с инструкционной картой.Выполнение практических заданий. |
| 9 | Питание детей ясельного возраста.Приготовление блюд для детей ясельного возраста. | 2 часа |  | Рассказ с использованием презентации. Работа с инструкционными картами.Выполнение практических заданий |
| **II четверть 14 часов** |
| **Питание** |
| 10 | Диетическое питание. Приготовление диетического блюда.Проверочный тест. | 2 часа |  | Рассказ с использованием презентации. Работа с инструкционной картой.Выполнение практических заданий.Выполнение проверочного теста по разделу «Питание» |
| **Семья** |
| 11 | Основы семейного очага.Практическая работа: «Распределение хозяйственно-бытовых обязанностей междучленами семьи». | 2 часа |  | Рассказ с использованием презентации. Работа с раздаточным материалом.Выполнение практического задания |
| 12 | Закон РФ о браке и семье.Проверочный тест | 2 часа |  | Рассказ с использованием презентации.Выполнение проверочного теста по разделу «Семья» |
| **Культура поведения** |
| 13 | Традиции культуры поведения в современномобществе. Соседи. | 2 часа |  | Рассказ с использованием презентации.Работа с раздаточным материалом. |
| 14 | Прием гостей.Практическая работа: «Сюжетно-ролевые игры. Проверочный тест | 2 часа |  | Рассказ с использованием презентации. Работа с раздаточным материалом.Выполнение практического заданияВыполнение проверочного теста по разделу «Культура поведения» |
| **Жилище** |
| 15 | Рациональная расстановка мебели в квартире. Интерьер.Практическая работа: «Упражнения врациональной расстановке мебели, подборе деталей интерьера». | 2 часа |  | Рассказ с использованием презентации. Работа с раздаточным материалом.Выполнение практического задания |
| 16 | Сохранение жилищного фонда. Проверочный тест | 2 часа |  | Рассказ с использованием презентации. Работа с раздаточным материалом.Выполнение проверочного теста по разделу «Жилище» |

|  |
| --- |
| **III четверть 20 часов** |
| **Транспорт** |
| 17 | Авиатранспорт. Аэровокзалы. Маршруты. Порядок приобретения билетов. Регистрация рейсов.Стоимость проезда. Проверочный тест | 2 часа |  | Рассказ с использованием презентации. Работа с раздаточным материалом.Выполнение проверочного теста по разделу «Транспорт» |
| **Торговля** |
| 18 | Рынок. Роль рынка в обеспечении населения продуктами питания и реализациисельскохозяйственных продуктов. Отделы рынка. Экскурсия на рынок. | 2 часа |  | Рассказ с использованием презентации. Работа с раздаточным материалом.Провести инструктаж по т/б. Рассказ во время экскурсии. |
| 19 | Комиссионные магазины, торговля уцененными товарами, скупка вещей у населения. | 2 часа |  | Рассказ с использованием презентации. Работа с раздаточным материалом. |
| 20 | Ярмарки. Их виды, время и место проведения. Проверочный тест | 2 часа |  | Рассказ с использованием презентации. Работа с раздаточным материалом.Выполнение проверочного теста по разделу «Торговля» |
| **Средства связи** |
| 21 | Виды связи: пейджер, сотовая, автоответчик, факс, интернет. Практическая работа: «Заполнение квитанций по оплате телефонных услуг» | 2 часа |  | Рассказ с использованием наглядного материала. Работа с раздаточным материалом.Выполнение практического задания |
| 22 | Денежные переводы. Виды переводов. Заполнение бланков. Стоимость отправки переводов.Практическая работа: «Заполнение бланков денежных переводов» Проверочный тест | 2 часа |  | Рассказ с использованием наглядного материала. Работа с раздаточным материалом.Выполнение практического задания. Выполнение проверочного теста по разделу «Средства связи». |
| **Медицинская помощь** |
| 25 | Первая помощь при несчастных случаях.Практическая работа: «Упражнения в оказании первой медицинской помощи при несчастных случаях». | 2 часа |  | Рассказ с использованием презентации. Работа с раздаточным материалом.Выполнение практического задания |
| 26 | Инфекционные заболевания и меры по их предупреждении.Практическая работа: «Чтение аннотаций к лекарствам». | 2 часа |  | Рассказ с использованием презентации. Работа с раздаточным материалом.Выполнение практического задания |
| 27 | Уход за больным. Листок нетрудоспособности. Практическая работа: «Уход за больным» Проверочный тест | 2 часа |  | Рассказ с использованием презентации. Выполнение практического заданияВыполнение проверочного теста по разделу «Медицинская помощь» |
| 28 | Предприятия бытового обслуживания населения, их назначения.Проверочный тест | 2 часа |  | Рассказ с использованием презентации. Работа с раздаточным материалом.Выполнение проверочного теста по разделу «Учреждения, организации и предприятия» |

|  |
| --- |
| **IV четверть 16 часов** |
| **Экономика домашнего хозяйства** |
| 29 | Расходы на удовлетворение культурных потребностей и некоторые текущие расходы.Практическая работа: «Упражнение в планировании и подсчѐте расходов на культурныеи текущие потребности» | 2 часа |  | Рассказ с использованием презентации. Работа с раздаточным материалом.Выполнение практического задания |
| 30 | Экономия в домашнем хозяйстве.Практическая работа: «Упражнение в расчѐтах рационального ведения домашнего хозяйства» | 2 часа |  | Рассказ с использованием презентации. Выполнение практического задания |
| 31 | Сбережения. Назначение сбережений. Хранение денег в сберегательной кассе. Виды вкладов.Кредит. Государственное страхование. Проверочный тест | 2 часа |  | Рассказ с использованием презентации.Выполнение проверочного теста по разделу «Экономика домашнего хозяйства» |
| 32 | Экскурсия в сбербанк. | 2 часа |  | Провести инструктаж по т/б. Рассказ во время экскурсии |
| **Профориентация и трудоустройство** |
| 32 | Выбор профессии. Профессиональная жизненнаяперспектива. | 2 часа |  | Рассказ с использованием презентации.Работа с раздаточным материалом |
| 33 | Учреждения и отделы по трудоустройству.Практическая работа: «Экскурсия в учреждение и отделы по трудоустройству» | 2 часа |  | Рассказ с использованием презентации. Провести инструктаж по т/б.Рассказ во время экскурсии |
| 34 | Оформление на работу. Документы, необходимые для поступления на работу, их оформление.Практическая работа: «Упражнение в оформление деловых бумаг». | 3 часа |  | Рассказ с использованием презентации. Работа с раздаточным материалом.Выполнение практического задания.Выполнение проверочного теста по разделу «Профориентация и трудоустройство» |
|  | Итоговая аттестация | 1 |  |  |
| **Итого: 68 часов** |

## УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО - ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ 5 КЛАСС

1. **Учебно-методическое обеспечение:**
2. Девяткова Т.А., Кочетова Л.Л., Петрикова А.Г. , Платонова Н.М., Щербакова А.М. Социально-бытовая ориентировка в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях VIII вида. Пособие для учителя.М., Владос, 2005 г.
3. Воронкова В.В. «Программы специальных (коррекционных) общеобразовательный учреждений VIII вида. ВЛАДОС, 2012 год.
4. Львова С.А. Практический материал к урокам социально-бытовой ориентировки в специальной (коррекционной) общеобразовательной школе VIII вида. 5-9 классы: Пособие для учителя /С.А.Львова/ ВЛАДОС, 2013 год – 136 с.

## Технические средства:

Компьютер, проектор, колонки

## Учебно-практическое оборудование:

Демонстрационный материал в соответствии с основными темами программы обучения. Карточки с заданиями, перфокарты.

Раздаточный материал.

Дидактический материал.

Презентации.

Оборудование кабинета.

## 6 КЛАСС

**1.Учебно-методическое обеспечение:**

1. Девяткова Т.А., Кочетова Л.Л., Петрикова А.Г. , Платонова Н.М., Щербакова А.М. Социально-бытовая ориентировка в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях VIII вида. Пособие для учителя.М., Владос, 2005 г.
2. Воронкова В.В. «Программы специальных (коррекционных) общеобразовательный учреждений VIII вида. ВЛАДОС, 2012 год.
3. Львова С.А. Практический материал к урокам социально-бытовой ориентировки в специальной (коррекционной) общеобразовательной школе VIII вида. 5-9 классы: Пособие для учителя /С.А.Львова/ ВЛАДОС, 2013 год – 136 с.

## Технические средства:

Компьютер, проектор, колонки

## Учебно-практическое оборудование:

Демонстрационный материал в соответствии с основными темами программы обучения. Карточки с заданиями, перфокарты.

Раздаточный материал.

Дидактический материал.

Презентации.

Оборудование кабинета.

## 7 КЛАСС

**1.Учебно-методическое обеспечение:**

1. Девяткова Т.А., Кочетова Л.Л., Петрикова А.Г. , Платонова Н.М., Щербакова А.М. Социально-бытовая ориентировка в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях VIII вида. Пособие для учителя.М., Владос, 2005 г.
2. Воронкова В.В. «Программы специальных (коррекционных) общеобразовательный учреждений VIII вида. ВЛАДОС, 2012 год.
3. Львова С.А. Практический материал к урокам социально-бытовой ориентировки в специальной (коррекционной) общеобразовательной школе VIII вида. 5-9 классы: Пособие для учителя /С.А.Львова/ ВЛАДОС, 2013 год – 136 с.

## Технические средства:

Компьютер, проектор, колонки

## Учебно-практическое оборудование:

Демонстрационный материал в соответствии с основными темами программы обучения. Карточки с заданиями, перфокарты.

Раздаточный материал.

Дидактический материал.

Презентации.

Оборудование кабинета.

## 8 КЛАСС

**1.Учебно-методическое обеспечение:**

1. Девяткова Т.А., Кочетова Л.Л., Петрикова А.Г. , Платонова Н.М., Щербакова А.М. Социально-бытовая ориентировка в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях VIII вида. Пособие для учителя.М., Владос, 2005 г.
2. Воронкова В.В. «Программы специальных (коррекционных) общеобразовательный учреждений VIII вида. ВЛАДОС, 2012 год.
3. Львова С.А. Практический материал к урокам социально-бытовой ориентировки в специальной (коррекционной) общеобразовательной школе VIII вида. 5-9 классы: Пособие для учителя /С.А.Львова/ ВЛАДОС, 2013 год – 136 с.

## Технические средства:

Компьютер, проектор, колонки

## Учебно-практическое оборудование:

Демонстрационный материал в соответствии с основными темами программы обучения. Карточки с заданиями, перфокарты.

Раздаточный материал.

Дидактический материал.

Презентации.

Оборудование кабинета.

## 9 КЛАСС

**1.Учебно-методическое обеспечение:**

1. Девяткова Т.А., Кочетова Л.Л., Петрикова А.Г. , Платонова Н.М., Щербакова А.М. Социально-бытовая ориентировка в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях VIII вида. Пособие для учителя.М., Владос, 2005 г.
2. Воронкова В.В. «Программы специальных (коррекционных) общеобразовательный учреждений VIII вида. ВЛАДОС, 2012 год.
3. Львова С.А. Практический материал к урокам социально-бытовой ориентировки в специальной (коррекционной) общеобразовательной школе VIII вида. 5-9 классы: Пособие для учителя /С.А.Львова/ ВЛАДОС, 2013 год – 136 с.

## Технические средства:

Компьютер, проектор, колонки

## Учебно-практическое оборудование:

Демонстрационный материал в соответствии с основными темами программы обучения. Карточки с заданиями, перфокарты.

Раздаточный материал.

Дидактический материал.

Презентации.

Оборудование кабинета.