

|                                                                                                    |                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>СОГЛАСОВАН:</b><br/>на заседании родительского комитета<br/>Протокол № 4 от 06.04.2017г.</p> | <p><b>ПРИНЯТ:</b><br/>на педагогическом совете<br/>Протокол № 56<br/>от 08. 04. 2017 г.</p> | <p><b>УТВЕРЖДЕН:</b><br/>директором КГБОУ «Мотыгинская школа-интернат»<br/> Н.Л. Коломовой<br/>Приказ № 25 -ОД от 11.04.2017г.</p>  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

**Положение  
о текущем контроле, промежуточной аттестации и об итоговой аттестации учащихся  
КГБОУ «Мотыгинская школа-интернат».**

**1. Общие положения**

1.1. Положение о текущем контроле успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), для которых организовано обучение в школе или на дому (далее Положение) разработано на основе и в соответствии с требованиями следующих законодательных и других нормативно-правовых актов:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 № 1015 «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам начального, основного, среднего общего образования»;
- Федерального образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (приказ Минобрнауки РФ №1599 от 19.12.2014г).
- Федерального образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (приказ Минобрнауки РФ №1598 от 19.12.2014г).
- Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
- Адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающихся с умственной отсталостью (ФГОС О УО, 1 вариант, 2 вариант).
- Устав КГБОУ «Мотыгинская школа-интернат».

1.2. Необходимость разработки Положения, помимо требований руководящих документов, вызвано также рядом субъективных и объективных причин

- отсутствием критериев оценки академических знаний умственно отсталых детей, которые не разрабатывались;
- невозможностью разработки единых (типовых) требований оценки знаний обучающихся с интеллектуальными нарушениями в виду значительных различий в восприимчивости и усвоении знаний в зависимости от тяжести и степени выраженности дефекта.

- 1.3. Положение является локальным актом КГБОУ «Мотыгинская школа-интернат» и разработано в целях:

- осуществления текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации в освоении адаптированных, в том числе, индивидуальных основных общеобразовательных программ. Периодичности и порядке проведения:

- установления единых требований к оценке достижений обучающихся и выставлению отметок единой «оценочной политики» при промежуточной аттестации;
- организации наблюдения за продвижением учащихся в своем развитии;
- определения содержания, порядка, форм и сроков проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с нарушениями интеллекта.

- 1.4. В целях преодоления несоответствия между процессом обучения ребенка с психофизическими нарушениями по общеобразовательным программам определенной ступени образования и реальными возможностями ребенка, исходя из структуры нарушения, познавательных потребностей и возможностей, в КГБОУ «Мотыгинская школа-интернат»

- принята адресная методика оценки знаний и продвижения обучающихся, выделены следующие категории обучающихся:

- с легкой, умеренной, тяжелой умственной отсталостью, со сложным дефектом, ТМНР.

1.5. В Положении использованы следующие определения (понятия), с точки зрения дидактики, применяемые в педагогической практике:

- оценка знаний, навыков и умений представляет собой процесс определения количественных и качественных показателей теоретической и практической подготовки обучаемых существуют точным оценочным требованиям:

- отметка - это количественная оценка знаний, навыков и умений, приобретенных учащимися, являющаяся результатом процесса оценивания, выраженная в баллах;

- выставление отметки - определение балла (количественно выраженной оценки) по официально принятой шкале для фиксирования результатов учебной деятельности, степени ее успешности;

- ошибка - это погрешность, свидетельствующая о том, что ученик не овладел теми знаниями и умениями (связанными с контролируемым разделом, темой), которые определены АООП.

- недочет - погрешность, указывающая либо на недостаточно полное, прочное усвоение основных знаний и умений обучающимся, либо на отсутствие знаний, которые АООП не относятся к основным.

1.6. Оценку обучающихся с легкой, умеренной или тяжелой степенью умственной отсталости во 2 классе (со второго полугодия) - 9-х классах по всем предметам АООП, за исключением коррекционного блока, принято осуществлять по пятибалльной системе с измененной шкалой оценивания по каждому предмету.

1.7. Вследствие того, что образование лиц с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) не является цензовым (п. 13, ст. 60 Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»), отметки в баллах, выставляемые обучающимся, также не являются "цензовыми", т.е. они не могут быть приравнены к оценкам учащихся общеобразовательных школ, а являются лишь показателем успешности продвижения обучающихся по отношению к самим себе. При планировании предполагаемых результатов по освоению адаптированных общеобразовательных программ по предметам, педагогам необходимо определить уровень возможностей каждого обучающегося, исходя из его потенциальных возможностей и структуры дефекта, согласно которому использовать определённые критерии оценивания знаний по предметам и успешности его продвижения.

1-й уровень.

Обучающиеся, способные в полном объеме освоить АООП УО. Они обучаются достаточно успешно, понимают фронтальное объяснение учителя, способны самостоятельно применять полученные знания с опорой на наглядность.

2-й уровень.

Обучающиеся, способные освоить АООП УО в меньшем объеме, с дозированной по интенсивности и по сложности материала индивидуальной образовательной нагрузкой. Школьники данной категории, в силу структуры дефекта, испытывают трудности при усвоении программного материала и нуждаются в разнообразных видах помощи (наглядной, предметно-практической). Они способны применить правила только при выполнении аналогичного задания, однако каждое измененное задание воспринимается ими как новое.

3-й уровень.

Дети с комплексными нарушениями в развитии и со сложным дефектом, не способные освоить программу, кроме отдельных разделов, избирательно, в зависимости от степени выраженности дефекта и потенциальных возможностей, под контролем и с помощью взрослого в сопряженном режиме на самом низком уровне. Продвижение обучающегося отслеживается относительно самого ребёнка.

1.8. Для оценки обучающихся с различными формами умственной отсталости в ходе промежуточной аттестации, учителями разрабатываются индивидуальные контрольные задания с учетом того уровня, которого данная категория детей смогла достичь в процессе обучения. Оценивается продвижение учащихся относительно самих себя, без сравнения результатов со

сверстниками.

1.9. Все мероприятия по оценке качества образования в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации проводятся согласно учебному плану АООП.

## **2. Текущий контроль успеваемости**

2.1 Текущая аттестация обучающихся включает в себя поурочное, почетвертное оценивание результатов учебной деятельности.

2.2 Текущий контроль успеваемости (порядок, периодичность, сроки проведения, обязательные формы и их количество), с учетом особенностей психофизического развития и возможностей умственно отсталых детей, рекомендаций ПМПк и ИПР для детей-инвалидов, здоровьесберегающих технологий, определяется учителем, ведущим учебный предмет, при планировании на учебный год и отражается в рабочем варианте АОП.

В 1 классе и первом полугодии 2-го класса система оценивания – безотметочная.

2.3 Результат продвижения обучающихся 1 и первого полугодия 2-го класса в развитии определяется на основе анализа их продуктивной деятельности (поделок, рисунков, уровня развития речи). Контроль достижения обучающимися уровня государственного образовательного стандарта осуществляется в виде стартового, текущего и итогового контроля в следующих формах: устный опрос, письменные и практические работы. Систематический и регулярный опрос обучающихся является обязательным видом работы на занятиях. Необходимо приучить учеников давать развёрнутые объяснения, что содействует развитию речи и мышления, приучают к сознательному выполнению задания, к самоконтролю.

2.4 При необходимости выполнения письменных заданий, обучающиеся работают в рабочих тетрадях, возможны выполнения заданий по карточкам. Качество работы зависит от умения детей работать в тетради, ориентироваться на листе, от развития мелкой моторики.

2.5 Текущий контроль выполняет прогностическую (диагностическую) функцию. Эта функция проверки служит получению опережающей информации в учебном процессе. В результате проверки учитель получает основания для прогнозирования хода изучения нового материала на определенном отрезке учебного процесса: в достаточной ли степени сформированы те или иные знания, умения и навыки для усвоения последующей порции учебного материала.

Цель текущего контроля успеваемости являются:

- определение уровня и оценка степени освоения учащимися пройденных на период проверки тем и разделов учебных программ;
- обнаружение (выявление) пробелов в знаниях, умениях и навыках отдельных учащихся доступного им объема программного материала, принятие своевременных мер к устранению этих пробелов, предупреждения неуспеваемости учащихся;
- обеспечение оперативного управления учебным процессом, своевременное внесение элементов коррекции в индивидуальные планы.

Формы текущего контроля успеваемости могут быть:

- \* оценка устных ответов обучающихся,
- \* самостоятельная, практическая и контрольная работы.

В целях проведения объективного текущего контроля успеваемости, педагогами КГБОУ «Мотыгинская школа -интернат»

разрабатываются контрольные задания, содержание которых учитывает тот уровень, который смогли достичь обучающиеся в процессе обучения и позволяет оценивать степень личного продвижения обучающихся в освоении тем, разделов, глав учебных программ на время проверки.

2.6. Обучающиеся по индивидуальным учебным планам, аттестуются только по предметам, включенным в этот план.

2.7. Отметка обучающихся за четверть выставляется на основе результатов письменных работ и устных ответов, обучающихся и с учетом их фактических знаний, умений и навыков. Она не может превышать средний арифметический балл текущих отметок.

2.8. При учебной нагрузке по предмету не более часа в неделю, четверная оценка считается обоснованной при наличии у обучающегося в классном журнале не менее трех текущих оценок по данному предмету.

2.9. Обучающимся, пропустившим в течение четверти значительное число занятий по болезни и имеющим по этой причине менее трёх текущих оценок, решением педагогического

совета предоставляется срок продолжительностью не более одного месяца для изучения пропущенного материала и сдачи по нему зачета. Данное решение в письменном виде доводится классным руководителем до сведения родителей (законных представителей) обучающихся, которые несут ответственность за освоение их детьми пропущенного материала.

2.10 Зачет по пропущенному материалу принимаются учителем, обучающим данных обучающихся по этому предмету. По результатам зачетов или имеющихся текущих оценок учителем выставляется четвертная оценка.

2.11. Обучающиеся, имеющие менее трех текущих оценок вследствие систематических пропусков занятий без уважительной причины, обязаны сдать зачеты по пропущенному материалу, в сроки установленные учителем.

2.12. Письменное уведомление о сдаче зачетов с указанием даты их проведения направляется классным руководителем родителям (законным представителям) обучающегося не позднее, чем за две недели до окончания четверти. При этом ответственность за освоение пропущенного материала своевременную явку обучающегося в школу для сдачи зачета несут его родители (законные представители). По результатам зачетов или имеющихся текущих оценок учителем выставляется четвертная оценка.

2.13. Обучающиеся, временно находящиеся в санаторных школах, на стационарном лечении аттестуются на основании итогов их аттестации в данных организациях при предоставлении соответствующих документов.

### **3. Промежуточная аттестация**

3.1. В соответствии со статьей 58 Федерального закона №273 – ФЗ, промежуточная аттестация – подведение итогов обучения учащихся за учебный год в целом, в разрезе изученных предметов. Промежуточная аттестация обучающихся - процедура установления соответствия содержания, уровня и качества обучения и воспитания учащихся с интеллектуальными нарушениями, по завершении определенного временного промежутка (год), требованиям действующих АООП, степени и полноты освоения программ умственно отсталыми детьми, в доступном для них объеме знаний по годам обучения.

Промежуточная аттестация представляет собой контрольные работы (тестирование, собеседование), которые проводятся по итогам прохождения темы, окончания четверти, учебного года.

#### **3.2. Цели промежуточной аттестации:**

- определение соответствия уровня и качества знаний, умений, навыков, требованиям АООП;
- оценка качества освоения АООП по завершении отдельных этапов обучения;
- диагностика уровня и качества знаний по крупным разделам (ЗУН) АООП;
- обеспечение основания перевода обучающегося в следующий класс.

#### **3.3. Задачи промежуточной аттестации:**

- установление фактического уровня приобретенных знаний, умений и навыков по предметам базисной и части учебного плана, формируемой участниками образовательного процесса;
- соотнесение полученных результатов с уровнем требований действующих АООП с учётом индивидуальных особенностей и возможностей обучающихся, имеющих различный уровень развития и реабилитационный потенциал;
- контроль выполнения АООП, учебных планов в соответствии с календарным учебным графиком;
- формирование мотивации, самооценки и помощи в выборе дальнейшей индивидуальной образовательной траектории учащегося;
- повышение уровня объективности, гласности в оценивании педагогом учебных достижений учащегося.

3.4. Промежуточная аттестация проводится во 1 - 9 классах в конце учебного года учителями, в сроки, установленные календарным графиком КГБОУ «Мотыгинская школа-интернат».

3.5. Годовые отметки по всем предметам учебного плана выставляются в личное дело

обучающегося и являются основанием для его перевода в следующий класс. Классные руководители обязаны довести до сведения обучающихся и их родителей (законных представителей) итоги аттестации и решения педсовета школы, о переводе обучающегося, а в случае неудовлетворительных результатов учебного года или экзаменов – в письменном виде, под подпись родителей (законных представителей) с указанием даты ознакомления. Письменное извещение родителям (законным представителям) о неудовлетворительных результатах учебного года или экзаменов хранится в личном деле обучающихся.

3.6. Обучающиеся, имеющие академическую задолженность, вправе пройти промежуточную аттестацию по соответствующему учебному предмету не более двух раз в сроки, определяемые КГБОУ «Мотыгинская школа -интернат», в пределах одного года с момента образования академической задолженности. В указанный период не включается время болезни обучающегося, нахождение его в академическом отпуске. Для проведения промежуточной аттестации второй раз создается комиссия.

3.7. Обучающиеся, не прошедшие промежуточную аттестацию по уважительным причинам или имеющие академическую задолженность, переводятся в следующий класс условно.

Вопрос о промежуточной аттестации учащегося решает учитель. В случае неудовлетворительной промежуточной аттестации за год отметка ученика по предмету утверждается педагогическим советом КГБОУ «Мотыгинская школа -интернат».

3.8. Если учитель затрудняется аттестовать обучающегося, решение об его аттестации принимается заместителем директора по УР в пользу обучающегося.

3.9. В первом классе промежуточная аттестация проводится, только в этом классе исключается система балльного (отметочного) оценивания. В течение этого периода оценки учащимся не выставляются. Не допускается использование любой знаковой символики, заменяющей цифровую отметку (звездочки, самолетик, солнышки и пр.), а также при неправильном ответе ученика говорить «не думал», «не старался», «неверно». Допускается лишь словесная объяснительная оценка.

3.10. Результат продвижения обучающихся в развитии в этот период может определяться на основе анализа (1 раз в полугодие) их продуктивной деятельности: поделок, рисунков, уровня развития речи.

3.11 Аттестация осуществляется по особому расписанию, составляемому ежегодно и утвержденному директором школы. Итоги аттестации обучающихся оцениваются по 5-балльной системе. Годовые отметки выставляются за 3 дня до окончания четверти, года.

#### **4. Критерии оценивания успешности продвижения учащихся с легкой и умеренной степенью умственной отсталости.**

4.1. Выставляемые оценки учащимся с легкой, умеренной или тяжелой степенью умственной отсталости не могут быть приравнены к оценкам обучающихся общеобразовательных школ в виду значительной неоднородности состава обучающихся по степени дефекта умственной деятельности даже в одном классе, а являются лишь показателем успешности продвижения школьников по отношению к самим себе. Оценка также играет роль стимулирующего фактора, поэтому допустимо работу некоторых учеников оценивать более высоким баллом.

4.2. В целях преодоления несоответствия между требованиями к процессу обучения по АООП УО и реальными возможностями ребенка, связанными со структурой дефекта, необходимо использовать адресную методику оценки знаний и продвижения обучающихся по категориям:

- с легкой умственной отсталостью;
- с умеренной или тяжёлой умственной отсталостью;
- со сложным дефектом.

4.3. При планировании предполагаемых результатов по освоению АООП по предметам, педагогам необходимо определить уровень возможностей каждого обучающегося, исходя из его потенциальных возможностей и структуры дефекта, согласно которому использовать определённые критерии оценивания знаний по предметам и успешности его продвижения.

4.4. Оценка обучающихся второго полугодия 2 - 9 классов по всем учебным предметам, за исключением коррекционного блока, осуществляется по пятибалльной системе (с измененной шкалой оценивания) по каждому предмету:

«5» - («отлично») свыше 65%;

«4» - («хорошо») – от 51% до 65%;

«3» - («удовлетворительно»), если обучающиеся верно выполняют от 35% до 50% заданий;

«2» - («неудовлетворительно»), если обучающиеся верно выполняют менее 35%.

4.5. В один учебный день в одном классе допустимо проводить только одну письменную контрольную работу. Не рекомендуется проводить контрольные работы в первый день четверти, первый день после каникул, первый и последний дни недели.

4.6. Проверяются и оцениваются все письменные работы. В рабочих тетрадях ведется систематическая работа над ошибками. При оценке знаний, умений и навыков необходимо учитывать индивидуальные особенности интеллектуального развития обучающихся, состояние их эмоционально-волевой сферы. Ученику с низким уровнем потенциальных возможностей можно предлагать более легкие варианты заданий. При оценке письменных работ обучающихся, страдающих глубоким расстройством моторики, не следует снижать оценку за плохой почерк, неаккуратность письма, качество записей и чертежей. К ученикам с нарушением эмоционально-волевой сферы рекомендуется применять дополнительные стимулирующие приемы (давать задания поэтапно, поощрять и одобрять обучающихся в ходе выполнения работы и т.п.).

4.7. В ходе текущего контроля успеваемости педагоги могут использовать методы (критерии) оценки знаний обучающихся, которые прописаны в блоке АООП.

## **5. Оценка обучающихся с легкой, умеренной степенью умственной отсталости по предметам обучения при промежуточной аттестации.**

### **5.1. Чтение, речевая практика, литературное чтение, литература, литературное чтение (альтернативное чтение).**

5.1.1. Отметки за учебные предметы чтение, речевая практика, литературное чтение, литература, литературное чтение (альтернативное чтение) учащимся в ходе промежуточной аттестации выставляются согласно критериям, разработанным в программах.

### **5.2. Русский язык, русский язык (графика и письмо).**

5.2.1. Знания и умения учащихся легкой степени умственной отсталости по русскому языку оцениваются на основе устных ответов и письменных работ

5.2.2. Устный опрос учащихся является одним из методов учета знаний, умений и навыков учащихся. При оценке устных ответов по грамматике принимается во внимание:

а) правильность ответа по содержанию, свидетельствующая об осознанности усвоения изученного материала;

б) полнота ответа;

в) умение практически применять свои знания;

г) последовательность изложения и речевое оформление ответа.

5.2.3. К контрольным письменным работам относят, как правило, контрольное списывание, контрольный диктант и грамматический разбор. Основными видами контрольных работ со второго полугодия 2 - го - 4 классах являются списывание и диктанты.

5.2.4. Основные виды контрольных работ в 5 – 9 классах – диктанты.

5.2.5. Для грамматического разбора следует использовать задания на опознания орфограмм, определение частей слова, частей речи и членов предложения, конструирование предложений, классификация слов по грамматическим признакам. Содержание грамматических заданий должно быть связано с грамматико – орфографическим материалом, изученным не только в данном классе, но и в предыдущих.

5.2.6. Текст для диктанта может быть связанным или состоять из отдельных предложений. 5.2.7. Следует избегать включения в него слов на правила, которые еще не изучались. Если такие слова встречаются, их надо написать на доске или проговорить, выделив орфограмму.

По содержанию и конструкции предложений тексты должны быть понятными учащимся.

5.2.7. Контрольные диктанты должны содержать по 2 – 3 орфограммы на каждое правило.

5.2.8. Примерный объем текстов контрольных работ в 5 классе – 45 – 50 слов, в 6 классе – 65 – 70, в 7 – 9 классах – 75 – 80 слов. Учету подлежат все слова, в том числе предлоги, союзы, частицы.

### *Изложения и сочинения*

Изложения и сочинения в обучении детей с умственной отсталостью могут быть только

обучающего характера. При подготовке к проведению изложения учитель должен тщательно отобрать материал, учитывая тему рассказа, его объем, трудности синтаксических конструкций, словаря и орфографии.

С классом также должна быть проведена подготовительная работа. На самом уроке трудные в отношении орфографии слова следует выписать на доске; учащимся разрешается пользоваться орфографическим словарем, обращаться к учителю.

В 4 – 5 классах для изложений рекомендуются тексты повествовательного характера, объемом 20 – 45 слов, в последующие годы тексты усложняются как по содержанию, так и по объему: в 6 – 7 классах – 45 – 70 слов, в 8 – 9 классах 70 – 100 слов. Изложения дети пишут по готовому плану или составленному коллективно под руководством учителя, в 8 – 9 классах допускается самостоятельное составление планов учащимися. При оценке изложений и сочинений выводится одна оценка.

5.2.9. При оценке устных ответов, письменных работ и грамматического разбора следует руководствоваться критериями, изложенными в **Приложении 2**.

### **5.3. Математика, математика (математические представления и конструирование)**

Текущий контроль успеваемости (знаний и умений) учащихся по математике, математике (математическим представлениям и конструированию).

5.3.1. Оцениваются по результатам индивидуального и фронтального устного опроса, текущих письменных работ. Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется, как правило, путем выполнения контрольных письменных работ.

5.3.2. По своему содержанию письменные контрольные работы при промежуточной аттестации могут быть либо однородными (только задачи, только примеры, только построение геометрических фигур и т. д.), либо комбинированными, - это зависит от цели работы, класса и объема проверяемого материала.

5.3.3. Объем контрольных работ должен быть таким, чтобы на их выполнение учащимся требовалось не более: со второго полугодия 2-3 классах 25 - 40 мин, в 4-9 классах 35 - 40 мин. Причем за указанное время учащиеся должны не только выполнить работу, но и успеть ее проверить.

5.3.4. Общие критерии оценивания за устные ответы и письменные работы по математике, определены в **Приложении 3**.

### **5.4 . Ручной труд, технология**

5.4.1. Обучение труду в младшей школе (1-4 классы) осуществляют учителя начальных классов. При промежуточной аттестации оценивается умение учащихся выполнять практические работы – поделки из предложенного материала.

5.4.2. На одном из последних занятий учебной четверти проводится контрольная работа учащихся. Учитель подбирает изделие (вид работы) среднего уровня сложности, готовит технологическую карту по изготовлению данного изделия, готовит необходимый поделочный материал и инструменты, знакомит обучающихся с заданиями, учитывающими индивидуальные возможности каждого.

5.4.3. Результат продвижения в развитии определяется продуктивностью деятельности учеников (умением изготавливать различные поделки, используя технологическую карту) и уровнем развития речи (умением дать словесный отчет о проделанной работе и анализ качества изготовленного своего изделия по вопросам учителя).

5.4.4. Технологию в средней школе (5-9 классы) ведут учителя технологии (швейное дело, столярное дело, слесарное, младший обслуживающий персонал).

5.4.5. При проведении промежуточной аттестации (за четверть и учебный год) учащиеся выполняют практические контрольные работы, согласно программным требованиям и профилю обучения.

5.4.6. Учитель самостоятельно определяет контрольные работы для учащихся с учетом отработанного материала программы, возможностей конкретного ученика и материально-технического обеспечения мастерской, готовит необходимый материал и инструмент для промежуточной аттестации, теоретические вопросы. Работы хранятся у педагога.

5.4.7. Оценка ученику по технологии при промежуточной аттестации со второго полугодия 2 класса, 3-4 и 5-9 классах выставляется на основании двух оценок: за устный ответ (теоретические

сведения) и практическую работу.

#### **5.4.8. Критерии оценки обучающихся по предмету ручной труд, технология.**

##### **Ручной труд**

##### **2 класс**

Оценка «5» выставляется ученику, если он умеет изготавливать поделки из предложенного учителем материала. Синхронно работает обеими руками. По вопросам учителя рассказывает о выполненной работе.

Оценка «4» выставляется ученику, если он умеет изготавливать поделки из предложенного материала по шаблону с помощью учителя. Приступает к работе без предварительного обдумывания порядка ее выполнения затрудняется в ответах на отдельные вопросы учителя о последовательности изготовления поделки.

Оценка «3» выставляется ученику, если он затрудняется изготавливать поделки из предложенного материала по шаблону и с натуры без помощи учителя. Недопонимает смысл задания, вопросы и пояснения учителя. Под контролем учителя и с его помощью выполняет задание. Объясняет сбивчиво порядок работы.

Оценка «2» выставляется ученику, если он не умеет изготавливать простейшие поделки из материалов по программе. Не понимает суть предложенного задания. Отсутствуют связные высказывания по затрагиваемым в беседе вопросам.

##### **3 класс.**

Оценка «5» выставляется ученику, если он самостоятельно ориентируется в задании. По вопросам учителя может составить план работы. Подбирает материалы и инструменты для работы вначале с помощью учителя, а затем самостоятельно. Выполняет изделия с помощью учителя и самостоятельно. Может дать пояснения о поделке с помощью вопросов учителя. Сравнивает образец поделки с натуральным объектом, чучелом, муляжом по вопросам учителя.

Оценка «4» выставляется ученику, если он может составлять план работы и подбирать необходимый инструмент и материалы для поделки по вопросам учителя. С помощью учителя изготавливает поделку. Допускает отдельные неточности в терминологии, неправильные обороты речи.

Оценка «3» выставляется ученику, если он затрудняется в составлении плана работы, подборе инструмента и материалов, недопонимает последовательность выполнения поделки. С трудом, с помощью учителя, может изготовить поделку. Многие термины отсутствуют в речи при анализе изделия.

Оценка «2» выставляется ученику, если он не умеет составлять план работы, подобрать правильно инструмент и материал для изготовления изделия. Отсутствуют связные высказывания по затрагиваемым в беседе вопросам.

##### **4 класс**

Оценка «5» выставляется ученику, если он ориентируется в задании, подбирает материал и инструмент для работы, изготовление поделки самостоятельно. Может сделать необходимую оценку, измерения с помощью наводящих вопросов учителя. Употребляет в речи слова и фразы, обозначающие пространственные признаки предметов.

Оценка «4» выставляется ученику, если он в ходе изготовления поделки допускает небольшие неточности, не влияющие на основные параметры поделки, которые исправляет при помощи учителя. Не может, без помощи учителя, самостоятельно ответить на отдельные вопросы.

Оценка «3» выставляется ученику, если он выполнять самостоятельно, без помощи учителя, предложенные поделки не может. Не всегда контролирует свои действия, требует постоянного внимания со стороны учителя при выполнении задания. Нечетко отвечает на поставленные вопросы, нередко недопонимания их.

Оценка «2» выставляется ученику, если он не ориентируется в заданиях, не понимает их. Не может организовать работу на своем месте, самостоятельно и с даже помощью учителя изготавливать порученные изделия. Речь несвязная.

##### **Технология 5-9 классы**

##### **Оценка «5»:**

**Теоретические сведения:** дает словесный отчет о выполненной работе. С помощью

наводящих вопросов учителя может рассказать о последовательности операции изготовления, применявшихся инструментах.

**Практическая работа:** практическая работа выполнена самостоятельно. Выдержаны все параметры изделия. Соблюдена последовательность выполнения операций.

**Оценка «4»:**

**Теоретические сведения:** затрудняется в ответах по заданным вопросам. Нечетко формулирует содержание отдельных операций по технологии изготовленной работы.

**Практическая работа:** практическая работа выполнена самостоятельно с небольшой помощью учителя. Выдержаны основные параметры изделия. Соблюдена последовательность выполнения операций.

**Оценка «3»:**

**Теоретические сведения:** не всегда правильно понимает и дает правильный ответ на поставленный вопрос. Не в полном объеме понимает порядок выполнения предложенного задания.

**Практическая работа:** практическая работа выполнена с помощью учителя. Выдержаны в основном все заданные параметры изделия. Не во всем соблюдать последовательность выполнения операций. Требуется постоянного контроля со стороны учителя.

**Оценка «2»:**

**Теоретические сведения:** слабо владеет речью, не способен сформулировать ответ на поставленный вопрос по порядку выполнения контрольной работы.

**Практическая работа:** практическая работа не выполнена даже с помощью учителя. Не выдержаны основные параметры изделия. Не соблюдалась последовательность выполнения операций. Нарушена координация движений.

**Примечание:**

Превалирующее значение имеет оценка за практическую работу:

- Оценка «5» выставляется, если на «5» выполнена обучающимся практическая работа, на «5» или «4» оценен устный ответ в ходе собеседования по теме;
- Оценка «4» выставляется, если на «4» выполнена практическая работа, на «5» или «4» оценен устный ответ или если на «5» выполнена практическая работа на «3» оценен устный ответ;
- Оценка «3» выставляется, если на «3» выполнена практическая работа, на «4» или «3» оценен устный ответ или, если на «4» выполнена практическая работа.

## **5.5. Физическая культура, физическая культура (адаптивная физическая культура)**

5.5.1. При оценивании успеваемости по физической культуре учитываются индивидуальные возможности обучающихся, согласно рекомендациям врача: уровень физического развития, двигательные возможности и последствия заболеваний учащихся (структура дефекта).

5.5.2. Успеваемость оценивается по пятибалльной системе.

5.5.3. Главными требованиями при оценивании умений и навыков является создание благоприятных условий для выполнения изучаемых упражнений и их качественное выполнение:

- как ученик овладел основами двигательных навыков;
- как проявил себя при выполнении, старался ли достичь желаемого результата;
- как понимает и объясняет разучиваемое упражнение;
- как пользуется предлагаемой помощью и улучшается ли при этом качество выполнения;
- как понимает объяснение учителя, спортивную терминологию;
- как относится к урокам;
- каков его внешний вид;
- соблюдает ли дисциплину.

Последние два требования не влияют на итоговую оценку, но учитель должен напоминать об этом учащимся.

### **Критерии оценки физической культуры.**

Оценка «5» ставится, если учебный материал урока обучающийся усваивает и выполняет физические упражнения с незначительной организующей помощью учителя; темп деятельности сохраняется до конца урока на среднем уровне;

Оценка «4» ставится, если учебный материал урока обучающийся усваивает частично, с помощью учителя, выполняет физические упражнения с незначительными ошибками и искажениями, но при этом наблюдается стремление к самостоятельности; темп деятельности

средний, но к концу урока снижается;

Оценка «3» ставится, если учебный материал урока обучающийся усваивает избирательно и частично, выполняет физические упражнения механически и только с помощью учителя, темп деятельности на низком уровне.

Оценка «2» ставится если упражнение не выполнено, причиной не выполнения является наличие грубых ошибок.

## **5.6. Музыка**

5.6.1. Музыкальное воспитание умственно отсталых детей - это специально организованный педагогический процесс, являющийся составной частью коррекционного - развивающего образовательного процесса, цель которого - формирование музыкальной культуры, как совокупности качеств музыкального сознания, деятельности, отношений, коррекция и предупреждение вторичных отклонений в развитии воспитанников.

5.6.2. Программой обучения не определены критерии, показатели уровня сформированности основ музыкальной культуры обучающихся. В связи с этим, при разработке данного Положения были использованы критерии уровня сформированности основ музыкальной культуры умственно отсталых учащихся, изложенные в работе доктора педагогических наук И.В. Евтушенко «Формирование основ музыкальной культуры умственно отсталых школьников в системе специального образования». - М., 2009. - 42 с.

### **Критерии оценивания обучающихся по учебному предмету «Музыка»:**

Оценка «5» ставится, если обучающийся проявляет устойчивый интерес к предмету, знает основные музыкальные инструменты, способен различать изученные жанры музыкальных произведений, воспроизводить музыкальные звуки и тексты песен, самостоятельно исполнять знакомые песни; отвечать на вопросы о прослушанных произведениях.

Оценка «4» ставится, если обучающийся проявляется интерес к предмету, знает основные музыкальные инструменты, способен с помощью различать изученные жанры музыкальных произведений, принимает участие в хоровом пении; отвечать на вопросы о прослушанных произведениях с незначительной помощью.

Оценка «3» ставится, если обучающийся эмоционально реагирует на знакомые музыкальные произведения, узнает основные музыкальные инструменты, запоминает простейшие мелодии исполняет их, способен сотрудничать со сверстниками в процессе совместных художественно-эстетических видов деятельности.

Оценка «2» ставится, если обучающийся не узнает основные музыкальные инструменты, не запоминает простейшие мелодии.

## **5.7. Изобразительное искусство**

5.7.1. Программа обучения умственно отсталых детей школьного возраста изобразительному искусству составлена с учетом особенностей их интеллектуального и физического развития, эмоционально-волевой сферы с целью формирования лучших положительных личностных качеств человека.

5.7.2. В процессе преподавания изобразительного искусства решаются задачи приобщения учащихся специальной школы к творческому социально значимому труду, использования изобразительной деятельности как средства компенсаторного развития детей с умственной недостаточностью на всех этапах обучения в школе.

### **Критерии оценки обучающихся по предмету «Изобразительное искусство»:**

Оценка «5» ставится, если обучающийся самостоятельно располагает лист бумаги в зависимости от пространственного расположения изображаемого; от руки изображает предметы разной формы, использует при этом незначительную помощь; различает цвета и их оттенки; называет основные жанры живописи; умеет пользоваться инструментами для рисования; анализирует свой рисунок, сравнивая его с изображённым предметом, исправляет неточности; способен видеть, чувствовать и изображать красоту окружающего мира.

Оценка «4» ставится, если обучающийся располагает лист бумаги в зависимости от пространственного расположения изображаемого с опорой на наглядность; различает основные цвета и основные жанры; от руки изображает простые предметы разной геометрической формы и фигуры, пользуется простейшими вспомогательными линиями для изображения рисунка и его проверки; умеет пользоваться основными инструментами для рисования; сравнивает свой рисунок

с изображённым предметом, исправляет неточности с помощью учителя; способен видеть, чувствовать красоту природы, человека;

Оценка «3» ставится, если обучающийся способен ориентироваться на листе бумаги по образцу; рисовать, обводить изображения по опорным точкам, по трафарету; по шаблону; умеет пользоваться основными инструментами для рисования избирательно; различать основные цвета и соотносить их с образцом.

Оценка «2» ставится, если обучающийся не ориентируется на листе бумаги по образцу даже при помощи учителя; не выполнил работу.

Важным параметром успешного обучения является устойчивый интерес к занятиям, проявляющийся в регулярном посещении занятий каждым учеником.

#### **5.8. История, обществознание, география, биология, природоведение, окружающий мир, окружающий мир (человек, природа, общество), основы религиозных культур и светской этики.**

5.8.1. Промежуточная аттестация обучающихся по учебным предметам история, обществознание, география, биология, природоведение, окружающий мир, окружающий мир (человек, природа, общество), основы религиозных культур и светской этики осуществляется в форме контрольной работы в виде устного и письменного опроса.

5.8.2. Организуя устный и письменный опрос, учитель, в соответствии с уровнем учебных возможностей ученика, формулирует вопросы из пройденного материала в течение четверти, учебного года таким образом, чтобы они были правильно поняты при прочтении или объявлении устно.

5.8.3. Критерии для оценивания устных и письменных ответов по предметам биология, география, история, обществознание, природоведение, окружающий мир, окружающий мир (человек, природа, общество), основы религиозных культур и светской этики.

##### **Оценка устных ответов.**

Оценка «5» ставится ученику, если он обнаруживает понимание пройденного материала. Самостоятельно или с помощью учителя может сформулировать и обосновать ответ, привести необходимые примеры полученных знаний в практике, в жизни. Допускает незначительные неточности (оговорки), не влияющие на правильность понятий, которые исправляет сам или с помощью учителя. Ученик в основном, последователен в изложении учебного материала.

Оценка «4» выставляется ученику, если он дает ответ, в целом соответствующий требованиям оценки «5», но затрудняется в формулировании отдельных понятий и определений. Исправляет их с помощью учителя. Делает ошибки по практическому применению отдельных положений изучаемых предметов в повседневной жизни. Исправляет их с помощью учителя.

Оценка «3» выставляется ученику, если он обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал (вопрос) недостаточно полно и последовательно, с большими затруднениями. Допускает ошибки в речи; затрудняется самостоятельно подтвердить правила примерами и делает это с помощью учителя; нуждается в постоянной помощи учителя. Делает ошибки, вызванные недопониманием учебного материала.

Оценка «2» выставляется ученику, если он обнаруживает незнание большей, или наиболее существенной, части изученного материала. Допускает ошибки в формулировке правил, понятий, искажает их смысл. Не всегда в состоянии понять и ответить на поставленный вопрос. Делает грубые ошибки в изложении материала, не использует помощь учителя.

##### **Оценка письменных ответов.**

Оценка «5»

- В тетради самостоятельно выполняет рисунки, схемы, таблицы в полном объеме.
- Контрольные и тестовые задания выполняет в объеме более 65%.

Оценка «4»

- Рисунки, схемы, таблицы в тетради выполняет в полном объеме, но имеются неточности, исправления.
- Контрольные и тестовые задания выполняет в объеме 51-65%.

Оценка «3»

- Рисунки, схемы, таблицы в тетради выполняет небрежно (если это не связано с нарушением моторики у детей).

- Контрольные и тестовые задания выполняет в объеме 35-50%.

Оценка «2»

- Неправильно заполняет таблицы, схемы в тетради.
- Контрольные и тестовые задания выполняет в объеме менее 35%.

#### **5.9. Основы социальной жизни (социально – бытовая ориентировка).**

5.9.1 Знания, умения и навыки учащихся по основам социальной жизни (социально – бытовой ориентировке) оцениваются по результатам контрольной работы в виде индивидуального и фронтального опроса учащихся, текущих и итоговых письменных работ, выполнения практических работ.

5.9.2. При оценке письменных работ используются нормы оценок письменных контрольных работ, при этом учитывается уровень самостоятельности ученика, особенности его развития.

5.9.3. По своему содержанию письменные контрольные работы могут быть однородными (только тесты, только вычисления и т.д.) либо комбинированными (это зависит от цели работы, класса и объема проверяемого материала).

5.9.4. Объем контрольной работы должен быть таким, что бы на ее выполнение учащимся требовалось в 5-9 классах - 35 - 40 минут, причем за указанное время учащиеся должны не только выполнить работу, но успеть ее проверить.

5.9.5. При оценке письменных работ учащихся по социально- бытовой ориентировке грубой ошибкой следует считать:

- неверное выполнение задания вследствие незнания последовательности вычисления и не точного применения правил,
- неправильное решение задания (неправильный выбор, пропуск действий, выполнение не нужных действий, искажение смысла вопросов, привлечение посторонних или потеря необходимых числовых данных).

5.9.6. Негрубыми ошибками считаются: ошибки, допущенные в процессе списывания числовых данных (искажение, замена), знаков арифметических действий, нарушение формулировки вопроса (ответа) задания, правильности расположения записей, небольшая неточность в вычислении.

Оценка не снижается за грамматические ошибки, допущенные в работе. Исключение составляют случаи написания тех слов и словосочетаний, которые широко используются на уроках СБО.

5.9.7. При оценке комбинированных работ:

Оценка «5» ставится, если вся работа выполнена без ошибок.

Оценка «4» ставится, если в работе имеются 2-3 негрубые ошибки.

Оценка «3» ставится, если выполнены простые задания, но не решено сложное задание, или правильно выполнена большая часть других заданий.

Оценка «2» ставится, если не выполнены задания, но сделаны попытки их решить, и выполнено менее половины других заданий.

5.9.8. При оценке работ, состоящих из тестов и других заданий, в которых не предусматривается решение заданий на вычисление:

Оценка «5» ставится, если все задания выполнены правильно.

Оценка «4» ставится, если допущены 1-2 негрубые ошибки.

Оценка «3» ставится, если допущены 1 - 2 грубые ошибки или 3-4 негрубые.

Оценка «2» ставится, если допущены 3-4 грубые ошибки и ряд негрубых.

5.9.9. При оценивании практических работ необходимо придерживаться следующих критериев:

Оценка «5» ставится, если:

- полностью соблюдались правила трудовой и технической дисциплины;
- рабочее место правильно организовано (наличие формы, инструмента, приспособлений; аккуратность, соблюдение порядка во время работы; уборка рабочего места по окончании работы);
- план работы усвоен (соотнесение способа обработки с пунктами плана; соблюдение последовательности работ);
- полностью соблюдались общие правила техники безопасности;
- отношение к труду добросовестное, к инструментам – бережное, экономное;
- учащийся умеет пользоваться инструкционно - технологической картой;
- правильно используются рабочие инструменты и приспособления;
- качество изделия соответствует требованиям.

Оценка «4» ставится, если:

- практическая работа выполнена с незначительными отклонениями от заданных требований;
- работа выполнялась самостоятельно;
- допущены незначительные ошибки в планировании труда, организации рабочего места, которые исправлялись самостоятельно;
- полностью выполнялись правила трудовой и технологической дисциплины;
- полностью выполнялись правила техники безопасности.

Оценка «3» ставится, если:

- если практическая работа выполнена со значительными нарушениями требований;
- самостоятельность в работе была низкой;
- допущены нарушения трудовой и технологической дисциплины, организации рабочего места.

Оценка «2» ставится, если:

- практическая работа выполнена с грубыми нарушениями заданных требований или допущен брак;
- самостоятельность в работе отсутствовала;
- допущены грубые нарушения правил трудовой и технологической дисциплины, правил техники безопасности, которые повторялись после замечаний учителя.

#### **5.10 Информатика и ИКТ.**

5.10.1. Промежуточная аттестация обучающихся по учебному предмету информатика и ИКТ осуществляется в форме контрольной работы в виде устного и письменного опроса.

5.10.2. Организуя устный и письменный опрос, учитель, в соответствии с уровнем учебных возможностей ученика, формулирует вопросы из пройденного материала в течение четверти, учебного года таким образом, чтобы они были правильно поняты при прочтении или объявлении устно.

5.10.3. Критерии для оценивания устных и контрольных, практических ответов по предмету информатика и ИКТ.

Для устных ответов определяются следующие критерии оценок:

Оценка «5» выставляется, если ученик:

- полно раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой;
- изложил материал используя специализированную терминологию и символику;
- показал умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их при выполнении практического задания;
- продемонстрировал усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов;
- отвечал самостоятельно без наводящих вопросов учителя.

Оценка «4» выставляется, если ответ имеет один из недостатков:

- в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие логического и информационного содержания ответа;
- нет определенной логической последовательности, неточно используется математическая и специализированная терминология и символика;
- допущены один-два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию учителя;
- допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, исправленные по замечанию или вопросу учителя.

Оценка «3» выставляется, если:

- неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса, имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, чертежах, блок-схем и выкладках, исправленные после нескольких наводящих вопросов учителя;
- ученик не справился с применением теории в новой ситуации при выполнении практического задания, но выполнил задания по данной теме;
- при знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность основных умений и навыков.

Оценка «2» выставляется, если:

- не раскрыто основное содержание учебного материала;
- обнаружено незнание или непонимание учеником большей или наиболее важной части учебного

материала;

- допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, в чертежах, блок-схем и иных выкладках, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов учителя.

Практическая работа на ЭВМ оценивается следующим образом:

Оценка «5» ставится, если:

- обучающийся самостоятельно выполнил все этапы решения задач на ЭВМ;  
- работа выполнена полностью и получен верный ответ или иное требуемое представление результата работы;

Оценка «4» ставится, если:

- работа выполнена полностью, но при выполнении обнаружилось недостаточное владение навыками работы с ЭВМ в рамках поставленной задачи;  
- правильно выполнена большая часть работы (свыше 80 %), допущено не более трех ошибок;  
- работа выполнена полностью, но использованы наименее оптимальные подходы к решению поставленной задачи.

Оценка «3» ставится, если:

- работа выполнена не полностью, допущено более трех ошибок, но учащийся владеет основными навыками работы на ЭВМ, требуемыми для решения поставленной задачи.

Оценка «2» ставится, если:

- допущены существенные ошибки, показавшие, что учащийся не владеет обязательными знаниями, умениями и навыками работы на ЭВМ или значительная часть работы выполнена не самостоятельно.

Для письменных ответов определяются следующие критерии оценок:

Оценка «5» - более 65% правильных ответов на вопросы;

Оценка «4» - 51-65% правильных ответов на вопросы;

Оценка «3» - 35-50% правильных ответов на вопросы;

Оценка «2» - менее 35% правильных ответов на вопросы.

#### **5.11. Оценка предметов блока коррекционных занятий.**

5.11.1. К коррекционным занятиям (индивидуальным и групповым) относятся логопедические занятия, психокоррекционные занятия, ритмика.

5.11.2. Критерии оценивания в соответствии с развитием ребёнка специалист разрабатывает самостоятельно: высокий, средний, низкий уровень либо: самостоятельно, с помощью или не делает.

5.11.3. При планировании логопедической работы учитель-логопед составляет речевые карты план индивидуально-коррекционной с направлениями работы. Отметки в журнал не ставятся.

5.11.4. При планировании развития познавательных процессов и эмоционально-волевой сферы педагогом - психологом разрабатывается протокол обследования и оценки уровня сформированности высших психических функций: внимания, мышления, памяти, восприятия и уровня сформированности мотивации, которая позволяет отслеживать продвижение учащихся в своем развитии. Отметки в журнал не ставятся.

5.11.5 оценка результатов коррекционной работы производится по результатам диагностики обучающихся специалистами школы (учитель-логопед, учитель-дефектолог, педагог-психолог) с занесением данных в мониторинги и анализ деятельности специалистов.

В качестве показателей результативности и эффективности коррекционной работы, рассматриваются следующие критерии:

- Динамика индивидуальных достижений обучающихся по освоению АООП
- Сравнительная характеристика данных медико-психологической и педагогической диагностики обучающихся на разных этапах обучения.

#### **6. Оценка учащихся ТМНР.**

6.1. Обучение детей данной категории организуется по ИАОП или СИПР на основании которых составляются учебный план для каждого ребенка, в которых указано какими умениями и навыками должен он овладеть, метод оценки знаний обучающихся. Отслеживается продвижение учащихся относительно самих себя, без сравнения результатов со сверстниками.

Структура и содержание планируемых результатов освоения СИПР должны отражать требования Стандарта, передавать специфику образовательной деятельности (в частности, специфику целей изучения отдельных учебных предметов и курсов коррекционно-развивающей области), соответствовать возрастным возможностям и особым образовательным потребностям обучающихся с ОВЗ.

## 7. Система оценки достижения планируемых результатов освоения ИАОП и СИПР

7.1. Текущая аттестация обучающихся по предметам в соответствии с учебным планом включает в себя четвертное оценивание результатов освоения специальной индивидуальной программы развития (СИПР) или ИАОП, разработанных на основе адаптированной основной общеобразовательной программы (АООП) КГБОУ «Мотыгинская школа -интернат».

**Оценка «5»** - задание выполняет самостоятельно, без ошибок.

**Оценка «4»** - задание выполняет по инструкции или образцу с частичной помощью педагога.

**Оценка «3»** - задание выполняет по инструкции или образцу со значительной помощью педагога.

**Оценка «2»** - задание не выполняет, действие выполняется педагогом.

7.2.. Промежуточная (годовая) аттестация представляет собой оценку результатов освоения СИПР или ИАОП и развития жизненных компетенций ребёнка по итогам учебного года. Основой служит анализ результатов обучения ребёнка, динамика развития его личности.

7.3. Итоговая оценка качества освоения обучающимися с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с тяжёлыми множественными нарушениями здоровья (ТМНР) адаптированной основной общеобразовательной программы образования осуществляется образовательной организацией.

7.4. По итогам освоения отраженных в СИПР или ИАОП задач и анализа результатов обучения составляется развернутая характеристика учебной деятельности ребёнка, оценивается динамика развития его жизненных компетенций.

7.5. Предметом итоговой оценки освоения обучающимися адаптированной основной общеобразовательной программы образования для обучающихся с умственной отсталостью (**вариант 2**) должно быть достижение результатов освоения специальной индивидуальной программы развития последнего года обучения и развития жизненной компетенции обучающихся.

7.6.. Система оценки результатов отражает степень выполнения обучающимся СИПР или ИАОП, взаимодействие следующих компонентов:

- что обучающийся знает и умеет на конец учебного периода, что из полученных знаний и умений он применяет на практике;
- насколько активно, адекватно и самостоятельно он их применяет.

7.7. Итоговая аттестация осуществляется путем наблюдения учителем за выполнением обучающихся контрольных работ и специально подобранных заданий, позволяющих выявить и оценить результаты обучения. Итоговые результаты образования за оцениваемый период оформляются описательно в виде характеристики или в виде экзамена по предмету технология (ручной труд).

## 8. Средства мониторинга и оценки динамики обучения по СИПР.

8.1. Оценка выявленных результатов обучения осуществляется в оценочных показателях контрольной работы, основанной на качественных критериях по итогам выполняемых практических жизненно важных действий/ операций:

|   | Действия/операции         | Условное обозначение | Уровень освоения (выполнения)     | I полугодие | II полугодие |
|---|---------------------------|----------------------|-----------------------------------|-------------|--------------|
| 1 | Активное участие/действие | ДД                   | со значительной помощью взрослого |             |              |
|   |                           | Д                    | - с частичной помощью взрослого   |             |              |

|   |                                |           |                                                              |  |  |
|---|--------------------------------|-----------|--------------------------------------------------------------|--|--|
|   |                                | <b>ди</b> | - по последовательной инструкции (изображения или вербально) |  |  |
|   |                                | <b>до</b> | по подражанию или по образцу                                 |  |  |
|   |                                | <b>сш</b> | - самостоятельно с ошибками                                  |  |  |
|   |                                | <b>с</b>  | самостоятельно                                               |  |  |
| 2 | Сформированность представлений | —         | - представление отсутствует                                  |  |  |
|   |                                | <b>?</b>  | - не выявить наличие представлений                           |  |  |
| 3 | Представление на уровне:       | <b>пп</b> | - использования по прямой подсказке                          |  |  |
|   |                                | <b>п</b>  | - использование с косвенной подсказкой (изображение)         |  |  |
|   |                                | <b>+</b>  | - самостоятельное использование                              |  |  |

## 9. Оценка результатов освоения СИПР и ИАОП и перевод в следующий класс (год обучения):

- оценивается уровень сформированности представлений, действий, операций, внесенных в СИПР на заседании ПМПк, в присутствии родителя (законного представителя);
- в конце учебного года составляется характеристика на учащегося;
- перевод обучающегося в следующий класс осуществляется по итогам промежуточной аттестации и решением педагогического совета КГБОУ «Мотыгинская школа -интернат».

## 10. Итоговая аттестация (далее - экзамен).

10.1.. Обучение в КГБОУ «Мотыгинская школа -интернат» завершается аттестацией (экзаменом) по технологии.

10.2. Обучающиеся 9 классов допускаются к итоговой аттестации решением педагогического совета КГБОУ «Мотыгинская школа -интернат», при условии успешного освоения программы обучения по всем предметам учебного плана.

10.3. Экзамен по технологии выпускников 9 класса проводится в форме практической экзаменационной работы и устных ответов по билетам.

10.4 Время проведения экзамена определяется администрацией школы.

10.5 К экзамену по технологии допускаются экзаменуемые, обучавшиеся по данному профилю труда не менее двух последних лет.

10.6. Экзамен состоит их двух частей – теоретической и практической. На теоретической части учащиеся должны ответить на вопросы экзаменационных билетов. Практическая часть состоит из практического выполнения конкретного задания (сшить, например, наволочку, изготовить лопату деревянную и т.п.).

10.7.Экзаменационные билеты (вопросы по изученному материалу), а также по технике безопасности готовят учителя технологии.

10.8. Экзаменационные билеты утверждаются Краевым методическим объединением учителей технологии Красноярского края.

10.9. Экзаменационные билеты с заданиями сдаются на хранение заместителю директора по учебной работе. За 10 дней до экзамена готовится экзаменационная ведомость. Эти материалы хранятся в сейфе, а на экзамен предоставляются заместителем директора по учебной работе.

10.10. На экзамене оцениваются теоретические знания, выполнение практического задания, выставляется общая оценка за экзамен и итоговая оценка (с учетом годовой), которая выставляется в свидетельство об окончании школы.

10.11. Оценки учащимся объявляются по окончании экзамена.

10.12. Оценивает знания экзаменационная комиссия, в ее состав входят директор школы (председатель комиссии), учителя технологии, учитель ведущий уроки в 9 классе. Состав экзаменационной комиссии определяется приказом директора школы.

10.13. Результаты экзамена по технологии оформляются протоколом.

Члены комиссии анализируют и оценивают процесс выполнения экзаменуемым изделия в ходе практической экзаменационной работы и качество изделия. Оцениваются также другие изделия, выполненные экзаменуемым за период обучения в выпускном классе.

По окончании практической экзаменационной работы проводится устный экзамен по профилю.

10.14. Обучающихся выпускного класса знакомят с инструкцией о правилах сдачи экзаменов в апреле месяце. За эту работу отвечает классный руководитель.

10.15. Учителя технологии знакомят учащихся 9 класса с порядком сдачи экзамена на своих уроках. Они же отвечают за подготовку мастерских к проведению экзаменов.

### **11. Оценка результатов экзамена**

11.1. Итоговая оценка за экзамен по технологии выставляется на основании оценок, занесенных в протокол: за год, практическую экзаменационную работу и устный ответ. Решающее значение имеет оценка за практическую экзаменационную работу.

11.2. Итоговая оценка «5» выставляется, если на «5» выполнена практическая экзаменационная работа. На «5» или «4» оценен устный ответ и в оценках за учебные четверти выпускного класса нет «3».

11.3. Итоговая оценка «4» выставляется, если на «4» выполнена практическая экзаменационная работа, на «5» или «4» оценен устный экзаменационный ответ и в оценках, занесенных в протокол нет «3».

11.4. Итоговая оценка «4» выставляется, если на «5» выполнена практическая экзаменационная работа, на «3» оценен устный ответ или по итогам учебных четвертей в выпускном классе было не более двух «3».

11.5. Итоговая оценка «3» выставляется, если на «3» выполнена практическая экзаменационная работа, на «4» или «3» оценен устный ответ и в оценках, занесенных в протокол, нет «2».

11.6. Итоговая оценка «3» выставляется, если на «4» выполнена практическая экзаменационная работа, на «3» оценен устный ответ и по итогам учебных четвертей в выпускном классе было более двух «3».

### **12. Права обучающихся**

12.1. В случае несогласия обучающихся и их родителей (законных представителей) с выставленной по предмету отметкой за четверть, полугодие или год она может быть пересмотрена.

12.2. Для пересмотра оценки на основании письменного заявления родителей (законных представителей) приказом по КГБОУ «Мотыгинская школа -интернат» создается комиссия из трех человек, которая в форме собеседования в присутствии родителей учащегося определяет соответствие выставленной отметки по предмету фактическому уровню его знаний.

12.3. Решение комиссии оформляется протоколом и является окончательным. Протокол хранится в личном деле обучающегося.

## Приложение 1.

Проверка навыков чтения по учебному предмету «Чтение, литературное чтение, речевая практика, литература»

Проверка навыков чтения по учебному предмету «Чтение, литературное чтение, литература» проводится на основе повседневных наблюдений за чтением и пониманием прочитанного по текстам учебника.

При оценке принимается во внимание успешность овладения обучающимися техникой чтения (правильность, беглость и выразительность) и содержанием читаемого (выделение главной мысли, ответы на вопросы, пересказ) в соответствии с программными требованиями по каждому году обучения.

Оценка выставляется на основе специального опроса по чтению, пересказу или комбинированного опроса.

Текущая проверка и оценка знаний может также проводиться с целью выявления отдельных умений и навыков по чтению. Возможно в отдельных случаях выведение оценки по совокупности ответов в конце урока. Такая форма опроса может быть использована в основном на обобщающих уроках.

Ученики, которые опрашиваются (3-4 человека), заранее намечаются учителем и в процессе фронтальной работы вызываются чаще других учащихся класса, их ответы должны быть более полными. Каждая такая оценка должна быть мотивированной.

При проверке техники чтения рекомендуется подбирать незнакомые, но доступные тексты.

Нормативы техники чтения (количество слов в минуту) на полугодие и конец года.

| Класс | 1 уровень (без нарушения произношения) слов/мин | 2 уровень (незначительные речевые нарушения) слов/мин | 3 уровень (выраженные нарушения речи, отсутствие речи)                                                                                                                                     |
|-------|-------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1     | 8-10                                            | 5                                                     | Проводится с учетом индивидуальных особенностей и потенциальных возможностей обучающегося, отслеживается динамика относительно самого ребёнка (учитываются буквы, слоги, отдельные слова). |
| 2     | 15-20                                           | 10-15                                                 |                                                                                                                                                                                            |
| 3     | 25-30                                           | 15-25                                                 |                                                                                                                                                                                            |
| 4     | 35-40                                           | 30-35                                                 |                                                                                                                                                                                            |
| 5     | 45-60                                           | 40-55                                                 |                                                                                                                                                                                            |
| 6-7   | 70-80                                           | 60-70                                                 |                                                                                                                                                                                            |
| 8-9   | 90-100                                          | 80-90                                                 |                                                                                                                                                                                            |

При оценке принимается во внимание успешность овладения учащимися техникой чтения (правильность, беглость и выразительность) и содержанием читаемого (выделение главной мысли, ответы на вопросы, пересказ) в соответствии с программными требованиями по каждому году обучения.

В начале учебного года техника чтения проверяется по текстам, объем которых соответствует объему текстов предыдущего года. Задача проверки техники чтения заключается, прежде всего, в выявлении продвижения каждого ученика, причин испытываемых им затруднений для оказания индивидуальной коррекционной помощи.

2 класс со второго полугодия

Оценка «5» ставится ученику, если он: читает по слогам (с переходом к концу года на чтение целыми словами) правильно с одной-двумя самостоятельно исправленными ошибками короткие тексты; соблюдает синтаксические паузы; отвечает на вопросы по содержанию прочитанного; может пересказать прочитанное с незначительной помощью (полно, правильно, последовательно);

Оценка «4» ставится ученику, если он: читает по слогам, затрудняясь читать целиком даже легкие слова; допускает одну-две ошибки при чтении и соблюдении синтаксических пауз; допускает неточности в ответах на вопросы и при пересказе содержания, но исправляет их с помощью учителя;

Оценка «3» ставится ученику, если он: затрудняется в чтении по слогам трудных слов; допускает три-четыре ошибки при чтении и соблюдении синтаксических пауз; отвечает на вопросы односложно и испытывает трудности при пересказе содержания.

Оценка «2» ставится ученику, если он: затрудняется в чтении по слогам лёгких слов; допускает более пяти ошибок при чтении и соблюдении синтаксических пауз; в ответах на вопросы и при пересказе содержания прочитанного искажает основной смысл, не использует помощь учителя.

3—4 классы:

Оценка «5» ставится ученику, если он: читает целыми словами правильно, с одной - двумя самостоятельно исправленными ошибками; читает выразительно, с соблюдением синтаксических и смысловых пауз, в 4 классе — логических ударений; отвечает на вопросы и может передать содержание прочитанного полно, правильно, последовательно с незначительной помощью;

Оценка «4» ставится ученику, если он: читает целыми словами, некоторые трудные слова — по слогам; допускает одну - две ошибки при чтении, соблюдении смысловых пауз, в 4 классе — логических ударений; допускает неточности в ответах на вопросы и при пересказе содержания, но исправляет их самостоятельно или с незначительной помощью учителя;

Оценка «3» ставится ученику, если он: читает, в основном, целыми словами, трудные слова — по слогам; допускает три-четыре ошибки при чтении, соблюдении синтаксических и смысловых пауз, в 4 классе — логических ударений; отвечает на вопросы односложно и способен пересказать содержание прочитанного с помощью учителя;

Оценка «2» ставится ученику, если он: читает в основном по слогам, даже лёгкие слова; допускает более пяти ошибок при чтении и соблюдении синтаксических пауз; в ответах на вопросы и при пересказе содержания прочитанного искажает основной смысл, не использует помощь учителя; не знает большей части текста, который должен читать наизусть.

5-9 класс

Оценка «5» ставится ученику, если он: читает правильно, бегло, с соблюдением норм литературного произношения; выделяет основную мысль произведения или частей рассказа с незначительной помощью учителя; делит текст на части и озаглавливает их с помощью учителя (в 8—9 классах легкие тексты — самостоятельно); называет главных действующих лиц произведения, характеризует их поступки; отвечает на вопросы, передает содержание прочитанного полно, правильно, последовательно, твердо знает наизусть текст стихотворения и читает его выразительно.

Оценка «4» ставится ученику, если он: читает, в основном, правильно, бегло, допускает одну-две ошибки при чтении, соблюдении смысловых пауз, знаков препинания, передающих интонацию, при расстановке логических ударений; допускает неточности в выделении основной мысли произведения или части рассказа, исправляет их с помощью учителя; допускает ошибки в делении текста на части, неверно озаглавливает части, исправляет их с помощью учителя; называет главных действующих лиц произведения, характеризует их поступки с помощью учителя; допускает неточности в ответах на вопросы и при передаче содержания, но исправляет их самостоятельно или с незначительной помощью учителя; допускает при чтении наизусть одну-две самостоятельно исправляемые ошибки; читает наизусть недостаточно выразительно.

Оценка «3» ставится ученику, если он: читает недостаточно бегло, некоторые слова — по слогам; допускает три-четыре ошибки при чтении; одну-две ошибки — в соблюдении синтаксических пауз; три-четыре — в соблюдении смысловых пауз, знаков препинания, передающих интонацию, логических ударений; выделяет главную мысль произведения или части рассказа с помощью учителя; делит текст на части и озаглавливает части с помощью учителя, затрудняется назвать главных действующих лиц произведения, характеризовать их поступки; отвечает на вопросы и пересказывает неполно, непоследовательно, допускает искажение основного смысла произведения; обнаруживает при чтении наизусть нетвердое усвоение текста.

Оценка «2» ставится ученику, если он: читает по слогам; при чтении допускает более 4 ошибок, не характеризует поступки героев, не отвечает на вопросы, при пересказе искажает основной смысл, не использует помощи учителя, не читает наизусть.

## Приложение 2.

Оценка письменных работ по предмету «Русский язык, русский язык (графика и письмо)»

При оценке письменных работ по предмету «Русский язык» следует руководствоваться следующими нормами:

- оценка «5» ставится за работу без ошибок;
- оценка «4» ставится за работу с одной-тремя ошибками;
- оценка «3» ставится за работу с четырьмя - пятью ошибками;
- оценка «2» ставится за работу, в которой допущено 6-8 ошибки.

1. В письменных работах не учитываются 1 -2 исправления.

Наличие трех исправлений на изученное правило соответствует одной орфографической ошибке. Ошибки на не пройденные правила правописания не учитываются.

а) За одну ошибку в диктанте считается: повторение ошибок в одном и том же слове (например, в слове «лыжи» дважды написано на конце «ы»). Если же подобная ошибка на это правило встречается в другом слове, она учитывается;

б) две негрубые ошибки: повторение в слове одной и той же буквы; недописывание слов; пропуск одной части слова при переносе; повторное написание одного и того же слова в предложении.

2. Ошибки, обусловленные тяжелыми нарушениями речи и письма, следует рассматривать индивидуально для каждого ученика. Специфическими для них ошибками являются замена согласных, искажение звукобуквенного состава слов (пропуски, перестановки, добавления, недописывание букв, замена гласных, грубое искажение структуры слова).

При выставлении оценки все однотипные специфические ошибки приравниваются к одной орфографической ошибке.

3. При небрежном выполнении письменных работ, большом количестве исправлений, искажений в начертании букв и их соединений оценка снижается на один балл, если это не связано с нарушением моторики у детей.

4. Дети, которые занимаются с логопедом, не освобождаются от написания контрольных диктантов в классе. Оцениваются такие работы в зависимости от индивидуальных успехов обучающихся.

5. При грамматическом разборе следует руководствоваться следующими нормами:

Оценка «5» ставится, если ученик обнаруживает осознанное усвоение грамматических понятий, правил в процессе грамматического разбора, работу выполняет без ошибок или допускает 1 -2 исправления;

Оценка «4» ставится, если ученик в основном обнаруживает усвоение изученного материала, умеет применить свои знания, хотя и допускает 2-3 ошибки;

Оценка «3» ставится, если ученик обнаруживает недостаточное понимание изученного материала, затрудняется в применении своих знаний, допускает 4-5 ошибок или не справляется с одним из заданий;

Оценка «2» ставится, если ученик не справляется с большинством грамматических заданий.

6. В числе видов грамматического разбора следует использовать задания на опознание орфограмм, определение частей слова, частей речи, членов предложения на основе установления связи слов в предложении, конструирование предложений, классификацию слов по грамматическим признакам. Содержание грамматических заданий должно быть связано с грамматико-орфографическим материалом, изученным не только в данном классе, но и в предыдущих.

7. Контрольные работы могут состоять из контрольного списывания, контрольного диктанта, грамматического разбора и комбинированного вида работ. Основные виды контрольных работ со второго полугодия 2-ых - 4-х классах - списывание и диктанты.

8. Текст диктанта может быть связным или состоять из отдельных предложений. Следует избегать включения в текст диктанта слов на правила, которые в данном классе еще не изучались. Если такие слова встречаются, их надо записать на доске или проговорить, выделив орфограмму. По содержанию и конструкции предложений тексты должны быть понятными обучающимся с умственной отсталостью. Контрольные диктанты должны содержать 2-3 орфограммы на каждое проверяемое правило. Количество орфограмм должно составлять не менее 50% от числа слов

текста. Учету подлежат все слова, в том числе предлоги, союзы, частицы.

Примерный объем текстов контрольных работ:

2класс - к концу года -16-18 слов,

3класс - 20-25 слов,

4класс - 30-35 слов,

5 классе - 45- 50 слов,

6 классе - 65 - 70,

7 – 9 классах - 75 - 80 слов.

### Приложение 3.

#### Оценка знаний, умений и навыков по математике

Знания, умения и навыки по учебному предмету «Математика, математика (математические представления и конструирование» оцениваются по результатам индивидуального и фронтального опроса обучающихся, текущих и итоговых письменных работ. При оценке письменных работ используются нормы оценок письменных контрольных работ, при этом учитывается уровень самостоятельности ученика, особенности его развития.

1. По своему содержанию письменные контрольные работы могут быть однородными (только задачи, только примеры, только построение геометрических фигур и т.д.) либо комбинированными.

2. Объем контрольной работы должен быть таким, чтобы на её выполнение требовалось: со второго полугодия 2- го - 3 классах - 25-40 минут,

в 4-9 классах 35-40 минут, причем за указанное время обучающиеся не только должны выполнить работу, но и проверить её.

3. В комбинированную контрольную работу могут быть включены 1 -3 простые задачи или 1 -3 простые задачи и составная (начиная со второго полугодия 2 класса) или 2 составные задачи, примеры в одно и несколько арифметических действий (в том числе и на порядок действий, начиная с 3 класса), математический диктант, сравнение чисел и математических выражений, вычислительные, измерительные задачи или другие геометрические задания.

4. При оценке письменных работ обучающихся по математике грубыми ошибками следует считать: неверное выполнение вычислений вследствие неточного применения алгоритма, неправильное решение задачи, неумение правильно выполнить измерение и построение геометрических фигур по образцу. Негрубыми ошибками считаются ошибки, допущенные в процессе списывания числовых данных (искажение, замена), знаков арифметических действий, нарушение формулировки вопроса (ответа) задачи, правильности расположения записей, чертежей, небольшая неточность в измерении и черчении.

5. Оценка не снижается за грамматические ошибки, допущенные в работе. Исключение составляют случаи написания тех слов и словосочетаний, которые широко используются на уроках математики (названия компонентов и результатов действий, величин и др.).

При оценке комбинированных работ:

- оценка «5» ставится, если вся работа выполнена без ошибок;
- оценка «4» ставится, если в работе имеются 2-3 негрубые ошибки;
- оценка «3» ставится, если задача решена с помощью и правильно выполнена часть других заданий;

- оценка «2» ставится, если не решены задачи, но сделаны попытки их решить и выполнена менее половины других заданий.

6. При решении работ, состоящих из примеров и других заданий, в которых не предусматривается решение задач:

Оценка «5» ставится, если все задания выполнено правильно.

Оценка «4» ставится, если допущены 1-2 негрубые ошибки.

Оценка «3» ставится, если допущены 1-2 грубые ошибки или 3-4 негрубые.

Оценка «2» ставится если допущены 3-4 грубые ошибки и ряд не грубых.

7. При оценке работ, состоящих только из задач с геометрическим содержанием (решение задач на вычисление градусной меры углов, площадей, объёмов и т.д., задач на измерение и построение и др.):

Оценка «5» ставится, если все задачи выполнены правильно.

Оценка «4» ставится, если допущены 1 -2 негрубые ошибки при решении задач на вычисление или измерение, построение выполнено недостаточно точно.

Оценка «3» ставится, если не решена одна из двух-трех данных задач на вычисление, если при измерении допущены небольшие неточности; построение выполнено правильно, но допущены ошибки при размещении чертежей на листе бумаги, а также при обозначении геометрических фигур буквами.

Оценка «2» ставится, если не решены две задачи на вычисление, получен не верный результат при измерении или нарушена последовательность построения геометрических фигур.

#### **Приложение 4.**

##### **Оценка трудовых умений**

Оценка трудовых умений в начальной школе (второе полугодие 2-ых - 4 классов) производится учителями начальных классов с учётом индивидуальных возможностей каждого обучающегося.

1. Промежуточная аттестация обучающихся проходит в виде контрольных практических работ в присутствии учителя. Результат продвижения в развитии определяется продуктивностью деятельности учеников (умением изготавливать различные поделки) и уровнем развития речи (умением дать словесный отчет о проделанной работе и анализ своего изделия по вопросам учителя).

2. Учитель самостоятельно определяет контрольные работы для обучающихся, с учетом отработанного материала программы, возможностей конкретного ученика и материально-технического обеспечения мастерской, готовит необходимый материал и инструмент для промежуточной аттестации, теоретические вопросы. Работы хранятся у педагога.

3. Оценка ученику по технологии при промежуточной аттестации в со второго полугодия 2-м -9 классах выставляется на основании двух оценок: за устный ответ (теоретические сведения) и практическую работу.

##### **4.Критерии оценки обучающихся по предмету « Ручной труд, технология».**

Оценка «5» ставится, если обучающийся применяет полученные знания при выполнении практической работы и может выполнить её, используя план или образец, а также проанализировать и оценить качество своей работы;

Оценка «4» ставится, если обучающийся при выполнении трудовых заданий испытывает незначительные трудности и использует помощь учителя при поэтапном выполнении практического задания и его анализе;

Оценка «3» ставится, если обучающийся может выполнить избирательно задания по аналогии и при различных видах помощи; не имеет способности обобщить и проанализировать своей работы.

Оценка «2» ставится если изделие выполнено с грубыми нарушениями заданных требований или допущен брак.

#### **Приложение 5.**

Оценивание успеваемости по учебному предмету «Физическая культура, физическая культура (адаптивная физкультура)»

При оценивании успеваемости по учебному предмету «Физической культуре» учитываются индивидуальные возможности обучающихся, согласно заключению врача: уровень физического развития и психического, двигательные возможности.

Главными требованиями при оценивании умений и навыков является выполнение изучаемых упражнений, при этом учитывается:

- как ученик овладел основами двигательных навыков;
- как проявил себя при выполнении, старался ли достичь желаемого результата;
- как понимает и объясняет разучиваемое упражнение;
- как пользуется предлагаемой помощью и улучшается ли при этом качество выполнения;
- как относится к урокам;
- каков его внешний вид;
- соблюдает ли дисциплину.

Последние два требования не влияют на итоговую оценку, но учитель должен напоминать об

этом обучающимся.

## **2. Критерии оценки по предмету физической культуры:**

Оценка «5» ставится, если учебный материал урока обучающийся усваивает и выполняет физические упражнения с незначительной организующей помощью учителя; темп деятельности сохраняется до конца урока на среднем уровне;

Оценка «4» ставится, если учебный материал урока обучающийся усваивает частично, с помощью учителя, выполняет физические упражнения с незначительными ошибками и искажениями, но при этом наблюдается стремление к самостоятельности; темп деятельности средний, но к концу урока снижается;

Оценка «3» ставится, если учебный материал урока обучающийся усваивает избирательно и частично, выполняет физические упражнения механически и только с помощью учителя, темп деятельности на низком уровне.

Оценка «2» ставится, если упражнение не выполнено, причиной не выполнения является наличие грубых ошибок.

## **Приложение 6.**

### **Оценивание успеваемости по учебному предмету «Музыка»**

Музыкальное воспитание умственно отсталых детей - это специально организованный педагогический процесс, являющийся составной частью коррекционного - развивающего образовательного процесса, цель которого - формирование музыкальной культуры, как совокупности качеств музыкального сознания, деятельности, отношений, коррекция и предупреждение вторичных отклонений в развитии воспитанников.

#### **Критерии оценивания обучающихся по учебному предмету «Музыка»:**

Оценка «5» ставится, если обучающийся проявляет устойчивый интерес к предмету, знает основные музыкальные инструменты, способен различать изученные жанры музыкальных произведений, воспроизводить музыкальные звуки и тексты песен, самостоятельно исполнять знакомые песни; отвечать на вопросы о прослушанных произведениях.

Оценка «4» ставится, если обучающийся проявляется интерес к предмету, знает основные музыкальные инструменты, способен с помощью различать изученные жанры музыкальных произведений, принимает участие в хоровом пении; отвечать на вопросы о прослушанных произведениях с незначительной помощью.

Оценка «3» ставится, если обучающийся эмоционально реагирует на знакомые музыкальные произведения, узнает основные музыкальные инструменты, запоминает простейшие мелодии исполняет их, способен сотрудничать со сверстниками в процессе совместных художественно-эстетических видов деятельности.

Оценка «2» ставится, если обучающийся не узнает основные музыкальные инструменты, не запоминает простейшие мелодии.

## **Приложение 7.**

### **Оценка обучающихся по предмету «Изобразительное искусство»**

Предмет изобразительное искусство решает задачи приобщения обучающихся с умственной отсталостью к творческому социально значимому труду, использования изобразительной деятельности как средства компенсаторного развития детей с нарушением процессов познавательной деятельности на всех этапах обучения в школе.

#### **Критерии оценки обучающихся по предмету «Изобразительное искусство»:**

Оценка «5» ставится, если обучающийся самостоятельно располагает лист бумаги в зависимости от пространственного расположения, изображаемого; от руки изображает предметы разной формы, использует при этом незначительную помощь; различает цвета и их оттенки; называет основные жанры живописи; умеет пользоваться инструментами для рисования; анализирует свой рисунок, сравнивая его с изображённым предметом, исправляет неточности; способен видеть, чувствовать и изображать красоту окружающего мира.

Оценка «4» ставится, если обучающийся располагает лист бумаги в зависимости от пространственного расположения, изображаемого с опорой на наглядность; различает основные цвета и основные жанры; от руки изображает простые предметы разной геометрической формы и фигуры, пользуется простейшими вспомогательными линиями для изображения рисунка и его проверки; умеет пользоваться основными инструментами для рисования; сравнивает свой рисунок

с изображённым предметом, исправляет неточности с помощью учителя; способен видеть, чувствовать красоту природы, человека;

Оценка «3» ставится, если обучающийся способен ориентироваться на листе бумаги по образцу; рисовать, обводить изображения по опорным точкам, по трафарету; по шаблону; умеет пользоваться основными инструментами для рисования избирательно; различать основные цвета и соотносить их с образцом.

Оценка «2» ставится, если обучающийся не ориентируется на листе бумаги по образцу даже при помощи учителя; не выполнил работу.