КРАЕВОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«МОТЫГИНСКАЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| РАССМОТРЕНО  на педагогическом совете  Протокол от30.08.2023 г. № |  | УТВЕРЖДЕНО приказом директора  КГБОУ «Мотыгинская школа-интернат»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Н.Л. Коломова  « 1 » сентября 2023 г. № |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по учебному предмету

природоведение

5-6 классы

Составитель:

Писарева М.А, учитель

первой квалификационной категории

Мотыгино 2023

# ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Природоведение» для 5-6 классов соответствует, утвержденной ФЕДЕРАЛЬНОЙ АДАПТИРОВАННОЙ ОСНОВНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ (ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ) ПРИКАЗ от 24 ноября 2022 г. N 1026

Рабочая программа разработана в соответствии с:

1. Адаптированной основной общеобразовательной программой образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) КГБОУ «Мотыгинская школа-интернат».

Методическими рекомендациями Т.М.Лифановой, Е.Н.Соломиной, по учебному предмету «Природоведение» для 5-6 классов, опубликованных в учебном пособии для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. - М. Просвещение, 2017 г.

Рабочая программа обеспечена учебниками, включенными в приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 20 мая 2020

№254 «Об утверждении [федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную](https://docs.cntd.ru/document/565295909#6540IN) [аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями,](https://docs.cntd.ru/document/565295909#6540IN) [осуществляющими образовательную деятельность](https://docs.cntd.ru/document/565295909#6540IN) (с изменениями):

Лифанова Т.М., Соломина Е.Н. Природоведение. 5 класс. - М.: "Просвещение", 2020. Лифанова Т.М., Соломина Е.Н. Природоведение. 6 класс. - М.: "Просвещение", 2019.

Курс "Природоведение" ставит своей целью расширить кругозор и подготовить обучающихся к усвоению систематических биологических и географических знаний.

Основными задачами реализации курса "Природоведение" являются:

* формирование элементарных научных знаний о живой и неживой природе;
* демонстрация тесной взаимосвязи между живой и неживой природой;
* формирование специальных и общеучебных умений и навыков;
* воспитание бережного отношения к природе, ее ресурсам, знакомство с основными направлениями природоохранительной работы;
* воспитание социально значимых качеств личности.

В процессе изучения природоведческого материала у обучающихся развивается наблюдательность, память, воображение, речь и, главное, логическое мышление, умение анализировать, обобщать, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи и зависимости. Основное внимание при изучении курса «Природоведение» уделено формированию представлений об окружающем мире: живой и неживой природе, человеке, месте человека в природе, взаимосвязях человека и общества с природой. Практическая направленность учебного предмета реализуется через развитие способности к использованию знаний о живой и неживой природе, об особенностях человека как биосоциального существа для осмысленной и самостоятельной организации безопасной жизни в конкретных условиях.

Повышение эффективности усвоения учебного содержания требует организации большого количества наблюдений, упражнений, практических работ, игр, экскурсий для ознакомления и накопления опыта первичного взаимодействия с изучаемыми объектами и явлениями.

# МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Учебный предмет "Природоведение" входит в предметную область "Естествознание" и относится к обязательной части учебного плана образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) КГБОУ «Мотыгинская школа-интернат».

Учебным планом курс природоведения в 5-6 классах рассчитан на 68 часов (34 учебные недели) и составляет 2 часа в неделю.

# ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ АДАПТИРОВАННОЙ ОСНОВНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ ПРИРОДОВЕДЕНИЕ

## Личностные результаты

Личностные результаты освоения АООП УО (вариант 1) образования включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

К личностным результатам освоения АООП УО (вариант 1) относятся:

1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;

2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;

4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;

6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, в том числе владение вербальными и невербальными коммуникативными компетенциями, использование доступных информационных технологий для коммуникации;

7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;

9) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

10) способность к осмыслению картины мира, ее временно-пространственной организации; формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;

11) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;

12) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;

13) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;

14) проявление готовности к самостоятельной жизни.

Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета "Природоведение".

**Минимальный уровень:**

* узнавание и называние изученных объектов на иллюстрациях, фотографиях;
* представление о назначении изученных объектов, их роли в окружающем мире;
* отнесение изученных объектов к определенным группам (осина - лиственное дерево леса);
* называние сходных объектов, отнесенных к одной и той же изучаемой группе (полезные ископаемые);
* соблюдение режима дня, правил личной гигиены и здорового образа жизни, понимание их значение в жизни человека;
* соблюдение элементарных правил безопасного поведения в природе и обществе (под контролем взрослого);
* выполнение несложных заданий под контролем педагогического работника;
* адекватная оценка своей работы, проявление к ней ценностного отношения, понимание оценки педагогического работника.

**Достаточный уровень:**

* узнавание и называние изученных объектов в натуральном виде в естественных условиях, знание способов получения необходимой информации об изучаемых объектах по заданию педагогического работника;
* представление о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире;
* отнесение изученных объектов к определенным группам с учетом различных оснований для классификации (клевер - травянистое дикорастущее растение, растение луга, кормовое растение, медонос, растение, цветущее летом);
* называние сходных по определенным признакам объектов из тех, которые были изучены на уроках, известны из других источников; объяснение своего решения;
* выделение существенных признаков групп объектов;
* знание и соблюдение правил безопасного поведения в природе и обществе, правил здорового образа жизни;
* участие в беседе, обсуждение изученного; проявление желания рассказать о предмете изучения, наблюдения, заинтересовавшем объекте;
* выполнение здания без текущего контроля педагогического работника (при наличии предваряющего и итогового контроля), осмысленная оценка своей работы и работы обучающихся, проявление к ней ценностного отношения, понимание замечаний, адекватное восприятие похвалы;
* совершение действий по соблюдению санитарно-гигиенических норм в отношении изученных объектов и явлений;
* выполнение доступных возрасту природоохранительных действий;
* осуществление деятельности по уходу за комнатными и культурными растениями

# Основной формой организации учебных занятий является урок.

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Содержание учебного предмета "Природоведение".

Программа по природоведению состоит из шести разделов:

"Вселенная", "Наш дом - Земля", "Есть на Земле страна Россия", "Растительный мир", "Животный мир", "Человек".

20.2.1. При изучении раздела "Вселенная" обучающиеся знакомятся с Солнечной системой: звездами и планетами, историей исследования космоса и современными достижениями в этой области, узнают о значении Солнца для жизни на Земле и его влиянии на сезонные изменения в природе. Педагогический работник может познакомить обучающихся с названиями планет, но не должен требовать от них обязательного полного воспроизведения этих названий.

20.2.2. В разделе "Наш дом - Земля" изучаются оболочки Земли - атмосфера, литосфера и гидросфера, основные свойства воздуха, воды, полезных ископаемых и почвы, меры, принимаемые человеком для их охраны. Этот раздел программы предусматривает также знакомство с формами поверхности Земли и видами водоемов.

20.2.3. Раздел "Есть на Земле страна Россия" завершает изучение неживой природы в V классе и готовит обучающихся к усвоению курса географии. Школьники знакомятся с наиболее значимыми географическими объектами, расположенными на территории нашей страны (например, Черное и Балтийское моря, Уральские и Кавказские горы, реки Волга, Енисей). Изучение этого материала имеет ознакомительный характер и не требует от обучающихся географической характеристики этих объектов и их нахождения на географической карте.

При изучении этого раздела уместно опираться на знания обучающихся о своем родном крае.

20.2.4. При изучении растительного и животного мира Земли углубляются и систематизируются знания, полученные на I этапе обучения. Приводятся простейшие классификации растений и животных. Педагогическому работнику необходимо обратить внимание обучающихся на характерные признаки каждой группы растений и животных, показать взаимосвязь всех живых организмов нашей планеты и, как следствие этого, необходимость охраны растительного и животного мира. В содержании могут быть указаны представители флоры и фауны разных климатических поясов, но значительная часть времени должна быть отведена на изучение растений и животных нашей страны и своего края. При знакомстве с домашними животными, комнатными и декоративными растениями следует обязательно опираться на личный опыт обучающихся, воспитывать экологическую культуру, бережное отношение к объектам природы, умение видеть ее красоту.

20.2.5. Раздел "Человек" включает простейшие сведения об организме, его строении и функционировании. Основное внимание требуется уделять пропаганде здорового образа жизни, предупреждению появления вредных привычек и формированию необходимых санитарно-гигиенических навыков.

Завершают курс обобщающие уроки, которые систематизируют знания о живой и неживой природе, полученные в курсе "Природоведение".

В процессе изучения природоведческого материала обучающиеся должны понять логику курса: Вселенная - Солнечная система - планета Земля. Оболочки Земли: атмосфера (в связи с этим изучается воздух), литосфера (земная поверхность, полезные ископаемые, почва), гидросфера (вода, водоемы). От неживой природы зависит состояние биосферы: жизнь растений, животных и человека. Человек - частица Вселенной.

Такое построение программы поможет сформировать у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) целостную картину окружающего мира, показать единство материального мира, познать свою Родину как часть планеты Земля.

Одной из задач учебного предмета "Природоведение" является формирование мотивации к изучению предметов естествоведческого цикла, для этого программой предусматриваются экскурсии и разнообразные практические работы, которые опираются на личный опыт обучающихся и позволяют использовать в реальной жизни знания, полученные на уроках.

Рекомендуется проводить экскурсии по всем разделам программы. Большое количество экскурсий обусловлено как психофизическими особенностями обучающихся (наблюдение изучаемых предметов и явлений в естественных условиях способствует более прочному формированию природоведческих представлений и понятий), так и содержанием учебного материала (большинство изучаемых объектов и явлений, предусмотренных программой, доступно непосредственному наблюдению обучающимися).

В тех случаях, когда изучаемый материал труден для вербального восприятия, программа предлагает демонстрацию опытов (свойства воды, воздуха, почвы). Технически несложные опыты ученики могут проводить самостоятельно под руководством педагогического работника. В программе выделены основные виды практических работ по всем разделам. Предлагаемые практические работы имеют различную степень сложности: наиболее трудные работы, необязательные для общего выполнения или выполняемые совместно с учителем, обозначаются специальным знаком "\*".

Программа учитывает преемственность обучения, поэтому в ней должны быть отражены межпредметные связи, на которые опираются обучающиеся при изучении природоведческого материала.

Курс "Природоведение" решает задачу подготовки учеников к усвоению географического (V класс) и биологического (V и VI классы) материала, поэтому данной программой предусматривается введение в пассивный словарь понятий, слов, специальных терминов (например, таких как корень, стебель, лист, млекопитающие, внутренние органы, равнина, глобус, карта):

1) Введение. Что такое природоведение. Знакомство с учебником и рабочей тетрадью. Зачем надо изучать природу. Живая и неживая природа. Предметы и явления неживой природы.

2) Вселенная. Солнечная система. Солнце. Небесные тела: планеты, звезды.

Исследование космоса. Спутники. Космические корабли. Первый полет в космос. Современные исследования.

3). Цикличность изменений в природе. Зависимость изменений в природе от Солнца. Сезонные изменения в природе.

4) Наш дом - Земля.

Планета Земля. Форма Земли. Оболочки Земли: атмосфера, гидросфера, литосфера, биосфера.

5) Воздух.

Воздух и его охрана. Значение воздуха для жизни на Земле.

Свойства воздуха: прозрачность, бесцветность, объем, упругость. Использование упругости воздуха. Теплопроводность воздуха. Использование этого свойства воздуха в быту. Давление. Расширение воздуха при нагревании и сжатие при охлаждении. Теплый воздух легче холодного, теплый воздух поднимается вверх, холодный опускается вниз. Движение воздуха.

6) Знакомство с термометрами. Измерение температуры воздуха.

Состав воздуха: кислород, углекислый газ, азот. Кислород, его свойство поддерживать горение. Значение кислорода для дыхания растений, животных и человека. Применение кислорода в медицине. Углекислый газ и его свойство не поддерживать горение. Применение углекислого газа при тушении пожара. Движение воздуха. Ветер. Работа ветра в природе. Направление ветра. Ураган, способы защиты.

7) Чистый и загрязненный воздух. Примеси в воздухе (водяной пар, дым, пыль). Поддержание чистоты воздуха. Значение воздуха в природе.

8) Поверхность суши. Почва.

Равнины, горы, холмы, овраги.

Почва - верхний слой земли. Ее образование.

Состав почвы: перегной, глина, песок, вода, минеральные соли, воздух.

Минеральная и органическая части почвы. Перегной - органическая часть почвы. Глина, песок и соли - минеральная часть почвы.

Разнообразие почв. Песчаные и глинистые почвы. Водные свойства песчаных и глинистых почв: способность впитывать воду, пропускать ее и удерживать. Сравнение песка и песчаных почв по водным свойствам. Сравнение глины и глинистых почв по водным свойствам.

Основное свойство почвы - плодородие. Обработка почвы. Значение почвы в народном хозяйстве.

Эрозия почв. Охрана почв.

Полезные ископаемые.

Полезные ископаемые. Виды полезных ископаемых. Свойства. Значение. Способы добычи.

9) Полезные ископаемые, используемые в качестве строительных материалов. Гранит, известняки, песок, глина.

Горючие полезные ископаемые. Торф. Внешний вид и свойства торфа: цвет, пористость, хрупкость, горючесть. Образование торфа, добыча и использование. Каменный уголь. Внешний вид и свойства каменного угля: цвет, блеск, горючесть, твердость, хрупкость. Добыча и использование.

Нефть. Внешний вид и свойства нефти: цвет и запах, текучесть, горючесть. Добыча нефти. Продукты переработки нефти: бензин, керосин и другие материалы.

Природный газ. Свойства газа: запах, горючесть. Добыча и использование. Правила обращения с газом в быту.

Полезные ископаемые, используемые для получения металлов.

Черные металлы (различные виды стали и чугуна). Свойства черных металлов: цвет, блеск, твердость, упругость, пластичность, теплопроводность, ржавление. Распознавание стали и чугуна.

Цветные металлы. Отличие черных металлов от цветных. Применение цветных металлов. Алюминий. Внешний вид и свойства алюминия: цвет, твердость, пластичность, теплопроводность, устойчивость к ржавлению. Распознавание алюминия. Медь. Свойства меди: цвет, блеск, твердость, пластичность, теплопроводность. Распознавание меди. Ее применение. Охрана недр.

Местные полезные ископаемые. Добыча и использование.

10) Вода.

Вода в природе. Роль воды в питании живых организмов. Свойства воды как жидкости: непостоянство формы, расширение при нагревании и сжатие при охлаждении, расширение при замерзании. Способность растворять некоторые твердые вещества (соль, сахар). Учет и использование свойств воды. Растворимые и нерастворимые вещества. Прозрачная и мутная вода. Очистка мутной воды. Растворы. Использование растворов. Растворы в природе: минеральная и морская вода. Питьевая вода. Три состояния воды. Температура и ее измерение. Единица измерения температуры - градус. Температура плавления льда и кипения воды. Работа воды в природе. Образование пещер, оврагов, ущелий. Наводнение (способы защиты от наводнения). Значение воды в природе. Использование воды в быту, промышленности и сельском хозяйстве.

Экономия питьевой воды.

Вода в природе: осадки, воды суши.

Воды суши. Ручьи, реки, озера, болота, пруды. Моря и океаны. Свойства морской воды. Значение морей и океанов в жизни человека. Обозначение морей и океанов на карте.

11) Охрана воды.

Есть на Земле страна - Россия.

Россия - Родина моя. Место России на земном шаре. Важнейшие географические объекты, расположенные на территории нашей страны: Черное и Балтийское моря, Уральские и Кавказские горы, озеро Байкал, реки Волга, Енисей или другие объекты в зависимости от региона. Москва - столица России. Крупные города, их достопримечательностями, население нашей страны.

12) Растительный мир Земли.

Живая природа. Биосфера: растения, животные, человек.

Разнообразие растительного мира на нашей планете.

Среда обитания растений (растения леса, поля, сада, огорода, луга, водоемов).

Дикорастущие и культурные растения. Деревья, кустарники, травы.

Деревья.

Деревья лиственные (дикорастущие и культурные, сезонные изменения, внешний вид, места произрастания).

Деревья хвойные (сезонные изменения, внешний вид, места произрастания).

Кустарники (дикорастущие и культурные, сезонные изменения, внешний вид, места произрастания).

Травы (дикорастущие и культурные) Внешний вид, места произрастания.

Декоративные растения. Внешний вид, места произрастания.

Лекарственные растения. Внешний вид. Места произрастания. Правила сбора лекарственных растений. Использование.

Комнатные растения. Внешний вид. Уход. Значение.

Растительный мир разных районов Земли (с холодным, умеренным и жарким климатом.).

Растения, произрастающие в разных климатических условиях нашей страны.

Растения своей местности: дикорастущие и культурные.

Красная книга России и своей области (края).

13) Животный мир Земли.

Разнообразие животного мира. Среда обитания животных. Животные суши и водоемов.

Понятие животные: насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, млекопитающие.

Насекомые. Жуки, бабочки, стрекозы. Внешний вид. Место в природе. Значение. Охрана.

Рыбы. Внешний вид. Среда обитания. Место в природе. Значение. Охрана. Рыбы, обитающие в водоемах России и своего края.

Птицы. Внешний вид. Среда обитания. Образ жизни. Значение. Охрана. Птицы своего края.

Млекопитающие. Внешний вид. Среда обитания. Образ жизни. Значение. Охрана. Млекопитающие животные своего края.

Животные рядом с человеком. Домашние животные в городе и деревне. Домашние питомцы. Уход за животными в живом уголке или дома. Собака, кошка, аквариумные рыбы, попугаи, морская свинка, хомяк, черепаха. Правила ухода и содержания.

Животный мир разных районов Земли (с холодным, умеренным и жарким климатом). Животный мир России. Охрана животных. Заповедники. Красная книга России. Красная книга своей области (края).

14) Человек.

Как устроен наш организм. Строение. Части тела и внутренние органы.

Как работает (функционирует) наш организм. Взаимодействие органов.

Здоровье человека (режим, закаливание, водные процедуры).

Осанка (гигиена, костно-мышечная система).

Гигиена органов чувств. Охрана зрения. Профилактика нарушений слуха. Правила гигиены.

Здоровое (рациональное) питание. Режим. Правила питания. Меню на день. Витамины.

Дыхание. Органы дыхания. Вред курения. Правила гигиены.

Скорая помощь (оказание первой медицинской помощи). Помощь при ушибах, порезах, ссадинах. Профилактика простудных заболеваний. Обращение за медицинской помощью.

Медицинские учреждения своего населенного пункта. Телефоны экстренной помощи. Специализация врачей.

15) Обобщающие уроки.

Наш город (поселок, село, деревня).

Рельеф и водоемы. Растения и животные своей местности. Занятия населения. Ведущие предприятия. Культурные и исторические памятники, другие местные достопримечательности. Обычаи и традиции своего края.

# ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН 5 КЛАСС

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Количество часов** |
| 1 | Введение | 2 |
| 2 | Вселенная | 7 |
| 3 | Наш дом - Земля | 43 |
| 4 | Есть на Земле страна Россия | 15 |
| 5 | Повторение | 1 |
|  | Итого: | 68 |

**ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН**

**6 КЛАСС**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Количество часов** |
| 1 | Введение | 1 |
| 2 | Растительный мир | 18 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 3 | Животный мир | 35 |
| 4 | Человек | 13 |
| 5 | Повторение | 1 |
|  | Итого: | 68 |

# ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 5 КЛАСС

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока**  **по п\п** | **Тема урока** | **Количество**  **часов** |  | **Основные виды учебной деятельности** |
| **1 четверть (17 часов)** | | | | |
| ***Введение*** | | | | |
| 1. | Что такое природоведение? | 1 |  | Беседа. Рассказ учителя. Работа с учебником.  Работа в парах. |
| 2. | Предметы и явления неживой и живой природы. | 1 |  | Беседа. Наблюдения в природе. Работа в  парах. |
| **Вселенная** | | | | |
| 3. | Небесные тела: планеты, звезды. | 1 |  | Беседа. Рассказ учителя. Работа с учебником.  Игра "Третий лишний" |
| 4. | Солнечная система. Солнце. | 1 |  | Беседа. Рассказ учителя. Работа с учебником. Зарисовка в тетради рисунка "Солнечная  система" |
| 5. | Исследование космоса. Спутники. Космические корабли.  Административный срез. | 1 |  | Беседа. Рассказ учителя. Работа с учебником. Просмотр видеоролика. |
| 6. | Полеты в космос. | 1 |  | Беседа. Рассказ учителя. Работа с учебником.  Просмотр видеоролика. |
| 7. | Смена дня и ночи. | 1 |  | Беседа. Рассказ учителя. Работа с учебником.  Работа с теллурием. |
| 8. | Смена времен года. Сезонные изменения в  природе. | 1 |  | Беседа. Рассказ учителя. Работа с учебником.  Просмотр презентации. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 9 | Экскурсия «Наблюдения за сезонными  изменениями в природе (осень)». | 1 |  | Экскурсия. Беседа по вопросам. |
| **Наш дом - Земля** | | | | |
| 10. | Планета Земля. Оболочки Земли. | 1 |  | Беседа. Рассказ учителя. Работа с учебником.  Составление схемы "Оболочки Земли". |
| **Воздух** | | | | |
| 11. | Значение воздуха для жизни на Земле. | 1 |  | Беседа. Рассказ учителя. Работа с учебником.  Составление схемы "Значение воздуха" |
| 12. | Свойства воздуха. | 1 |  | Беседа. Рассказ учителя. Работа с учебником.  Демонстрация опыта |
| 13. | Давление и движение воздуха. | 1 |  | Беседа. Рассказ учителя. Работа с учебником.  Демонстрация опыта |
| 14. | Температура воздуха. Термометр. | 1 |  | Беседа. Рассказ учителя. Работа с учебником.  Демонстрация опыта |
| 15. | Движение воздуха в природе. Ветер.  Проверочная работа за I четверть | 1 |  | Беседа. Рассказ учителя. Работа с учебником.  Демонстрация опыта |
| 16. | Состав воздуха. Кислород, его значение и  применение. | 1 |  | Беседа. Рассказ учителя. Работа с учебником. |
| 17. | Состав воздуха. Углекислый газ и азот. | 1 |  | Беседа. Рассказ учителя. Работа с учебником. |
| 18. | Охрана воздуха. | 1 |  | Беседа. Рассказ учителя. |
| **2 четверть (14 часов)** | | | | |
| **Полезные ископаемые** | | | | |
| 19. | Виды полезных ископаемых. Их значение, способы добычи. | 1 |  | Беседа. Рассказ учителя. Работа с учебником. Работа с наглядным материалом "Полезные  ископаемые" |
| 20. | Полезные ископаемые, используемые в качестве строительных материалов. Гранит. Известняк. | 1 |  | Беседа. Рассказ учителя. Работа с учебником. Работа с наглядным материалом "Полезные  ископаемые" |
| 21. | Песок. Глина | 1 |  | Беседа. Рассказ учителя. Работа с учебником.  Работа с наглядным материалом "Полезные ископаемые" |
| 22. | Горючие полезные ископаемые. Торф. | 1 |  | Беседа. Рассказ учителя. Работа с учебником. |
|  |  |  |  | Работа с наглядным материалом "Полезные  ископаемые" |
| 23. | Каменный уголь. | 1 |  | Беседа. Рассказ учителя. Работа с учебником. Работа с наглядным материалом "Полезные  ископаемые" |
| 24. | Добыча и использование каменного угля. | 1 |  | Беседа. Рассказ учителя. Работа с учебником. |
| 25. | Нефть. | 1 |  | Беседа. Рассказ учителя. Работа с учебником. |
| 26. | Добыча нефти и еѐ использование. | 1 |  | Беседа. Рассказ учителя. Работа с учебником. |
| 27. | Природный газ. Добыча, использование. Правила  обращения с газом в быту. | 1 |  | Беседа. Рассказ учителя. Работа с учебником. |
| 28. | Полезные ископаемые, используемые для получения металлов.  Черные металлы. Сталь. Чугун. | 1 |  | Беседа. Рассказ учителя. Работа с учебником.  Работа с наглядным материалом "Полезные ископаемые" |
| 29. | Цветные металлы. Алюминий. Медь. | 1 |  | Беседа. Рассказ учителя. Работа с учебником. Работа с наглядным материалом "Полезные  ископаемые" |
| 30. | Благородные (драгоценные) металлы. | 1 |  | Беседа. Рассказ учителя. Работа с учебником.  Работа с наглядным материалом "Полезные ископаемые" |
| 31. | Охрана полезных ископаемых.  Проверочная работа за II четверть | 1 |  | Беседа. Рассказ учителя. Работа с учебником.  Самостоятельная работа по карточкам |
| 32. | Обобщающий урок по теме «Полезные  ископаемые». | 1 |  | Беседа по вопросам.  Игра «Малахитовая шкатулка» |
| **3 четверть (18 часов)** | | | | |
| **Вода** | | | | |
| 33. | Вода в природе. Еѐ роль в питании организмов | 1 |  | Беседа. Рассказ учителя. Просмотр  видеоролика. Работа с учебником. |
| 34. | Свойства воды.  Лабораторная работа «Свойства воды» | 1 |  | Беседа. Рассказ учителя. Работа с учебником.  Демонстрация опыта |
| 35. | Растворимые и нерастворимые вещества. Питьевая  вода. | 1 |  | Беседа. Рассказ учителя. Работа с учебником.  Демонстрация опыта |
| 36. | Прозрачная и мутная вода. Очистка воды. | 1 |  | Беседа. Рассказ учителя. Работа с учебником. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | Демонстрация опыта |
| 37. | Три состояния воды. Температура воды и еѐ  измерение. | 1 |  | Беседа. Рассказ учителя. Работа с учебником.  Демонстрация опыта. Зарисовка схемы. |
| 38. | Расширение воды при нагревании и сжатие при  охлаждении, расширение при замерзании. | 1 |  | Беседа. Рассказ учителя. Работа с учебником.  Демонстрация опыта. |
| 39. | Работа воды в природе. | 1 |  | Беседа. Рассказ учителя. Работа с учебником. |
| 40. | Значение воды в природе и использование человеком. | 1 |  | Беседа. Рассказ учителя. Работа с учебником.  Зарисовка схемы "Использование воды человеком" |
| 41. | Вода в природе. Круговорот воды. | 1 |  | Беседа. Рассказ учителя. Просмотр  видеоролика. Работа с учебником. Зарисовка схемы "Круговорот воды в природе" |
| 42. | Воды суши: реки, ручьи. | 1 |  | Беседа. Рассказ учителя. Работа с учебником.  Работа с картой. |
| 43. | Воды суши: озѐра, болота, пруды, водохранилища. | 1 |  | Беседа. Рассказ учителя. Работа с учебником.  Работа с картой. |
| 44. | Моря и океаны. | 1 |  | Беседа. Рассказ учителя. Работа с учебником.  Работа с картой. |
| 45. | Охрана воды. | 1 |  | Беседа. Рассказ учителя. Рисование плаката  "Охрана воды". |
| 46. | Обобщающий урок по теме «Вода». | 1 |  |  |
| **Поверхность суши**. **Почва** | | | | |
| 47. | Формы поверхности суши: равнины, холмы, овраги. | 1 |  | Беседа. Рассказ учителя. Работа с учебником. Игра "Третий лишний". Зарисовка форм  поверхности суши. |
| 48. | Горы. | 1 |  | Беседа. Рассказ учителя. Работа с учебником. Изготовление макетов форм поверхности  суши. |
| 49. | Почва - верхний слой Земли. Состав почвы. Проверочная работа за III четверть | 1 |  | Беседа. Рассказ учителя. Работа с учебником. Зарисовка схемы "Состав почвы".  Самостоятельная работа по карточкам |
| 50. | Разнообразие почв. | 1 |  | Беседа. Рассказ учителя. Работа с учебником.  Работа с демонстрационным материалом. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **4 четверть (18 часов)** | | | | |
| **Поверхность суши**. **Почва *(продолжение)*** | | | | |
| 51. | Основное свойство почвы - плодородие.  Обработка почвы. | 1 |  | Беседа. Рассказ учителя. |
| 52. | Охрана почвы. | 1 |  | Беседа. Рассказ учителя. |
| **Есть на Земле страна Россия** | | | | |
| 53. | Место России на земном шаре. Знакомство с  картой. | 1 |  | Беседа. Рассказ учителя. Работа с учебником.  Работа с картой и глобусом. |
| 54. | Моря и океаны, омывающие берега России. | 1 |  |  |
| 55. | Равнины и горы на территории нашей страны. | 1 |  | Беседа. Рассказ учителя. Работа с учебником.  Работа с картой. |
| 56. | Реки и озѐра России. | 1 |  | Беседа. Рассказ учителя. Работа с учебником.  Работа с картой. |
| 57. | Москва — столица России | 1 |  | Беседа. Рассказ учителя. Работа с учебником.  Работа с картой. |
| 58. | Санкт-Петербург | 1 |  | Беседа. Рассказ учителя. Работа с учебником.  Работа с картой. |
| 59. | Города Золотого кольца России. Ярославль,  Владимир; Ростов Великий. | 1 |  | Беседа. Рассказ учителя. Работа с учебником.  Работа с картой. |
| 60. | Нижний Новгород, Казань, Волгоград. | 1 |  | Беседа. Рассказ учителя. Работа с учебником.  Работа с картой. |
| 61. | Новосибирск, Владивосток. | 1 |  | Беседа. Рассказ учителя. Работа с учебником.  Работа с картой. |
| 62. | Население нашей страны. | 1 |  | Беседа. Рассказ учителя. Работа с учебником. |
| 63. | Наше село Дивеево. | 1 |  | Беседа. Рассказ учителя. |
| 64. | Важнейшие географические объекты нашего района.  Проверочная работа за IV четверть | 1 |  | Беседа. Рассказ учителя. Самостоятельная работа по карточкам |
| 65. | Промежуточная аттестация. Проверочная работа. | 1 |  | Самостоятельная работа |
| 66. | Обобщающий урок по теме «Есть на Земле страна  Россия» | 1 |  | Беседа по вопросам. |
| 67. | Экскурсия «Наше село Дивеево». | 1 |  | Экскурсия. Беседа. Рассказ учителя.  Наблюдения. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Повторение** | | | | |
| 68. | Обобщающий урок на тему: «Неживая природа» | 1 |  | Беседа по вопросам. |
| Итого: 68 часов | | | | |

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 6 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока**  **по п\п** | **Тема урока** | **Количество**  **часов** |  | **Основные виды учебной деятельности** |
| **1 четверть (17 часов)** | | | | |
| ***Введение*** | | | | |
| 1. | Живая природа: растения, животные, человек. | 1 |  | Беседа. Рассказ учителя. Работа с учебником. |
| **Растительный мир** | | | | |
| 2. | Разнообразие растительного мира на нашей  планете. | 1 |  | Беседа. Наблюдения в природе. Работа в  парах. |
| 3. | Среда обитания растений. | 1 |  | Беседа. Рассказ учителя. Работа с учебником. |
| 4. | Строение растений. Административный срез. | 1 |  | Беседа. Рассказ учителя. Работа с учебником. Зарисовка в тетради рисунка "Строение  цветкового растения" |
| 5. | Дикорастущие и культурные растения: деревья,  кустарники, травы. | 1 |  | Рассказ учителя. Работа с гербарием. |
| 6. | Лиственные деревья. | 1 |  | Рассказ учителя. Работа с гербарием. |
| 7. | Хвойные деревья. | 1 |  | Рассказ учителя. Работа с гербарием. |
| 8. | Дикорастущие кустарники. | 1 |  | Рассказ учителя. Работа с гербарием. |
| 9. | Культурные кустарники. | 1 |  | Рассказ учителя. Работа с гербарием. |
| 10. | Травы. | 1 |  | Рассказ учителя. Работа с гербарием. |
| 11. | Декоративные растения. | 1 |  | Рассказ учителя. Работа с гербарием. |
| 12. | Лекарственные растения. | 1 |  | Рассказ учителя. Работа с гербарием. |
| 13. | Комнатные растения. Уход за комнатными  растениями. | 1 |  | Беседа. Рассказ учителя. Наблюдение |
| 14. | Практическая работа «Уход за комнатными | 1 |  | Беседа. Работа в парах. Наблюдение |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | растениями». |  |  |  |
| 15. | Растительный мир разных районов Земли.  Проверочная работа за I четверть. | 1 |  | Рассказ учителя. Работа с гербарием. Работа с учебником |
| 16. | Растения нашей страны. | 1 |  | Рассказ учителя. Работа с гербарием. Работа с  учебником |
| 17. | Растения нашей местности: дикорастущие и  культурные. | 1 |  | Рассказ учителя. Работа с гербарием. Работа с  учебником |
| **2 четверть (14 часов)** | | | | |
| **Растительный мир (продолжение)** | | | | |
| 18. | Красная книга России и нашей области. | 1 |  | Рассказ учителя. Работа с гербарием. Работа с  Красной книгой. |
| 19. | Обобщающий урок по теме «Растительный мир» | 1 |  | Беседа по вопросам. |
| **Животный мир** | | | | |
| 20. | Разнообразие животного мира. | 1 |  | Рассказ учителя. Работа с учебником.  Просмотр видеофильма. |
| 21. | Среда обитания животных. Животные суши и  водоемов. | 1 |  | Рассказ учителя. Работа с учебником.  Просмотр видеофильма. |
| 22. | Животные: насекомые, рыбы, земноводные,  пресмыкающиеся, птицы, млекопитающие. | 1 |  | Рассказ учителя. Работа с учебником.  Просмотр видеофильма. |
| 23. | Насекомые. | 1 |  | Рассказ учителя. Работа с учебником.  Изучение коллекции. |
| 24. | Бабочки, стрекозы, жуки. | 1 |  | Рассказ учителя. Работа с учебником.  Изучение коллекции. |
| 25. | Кузнечики, муравьи, пчелы. | 1 |  | Рассказ учителя. Работа с учебником.  Изучение коллекции. |
| 26. | Рыбы. | 1 |  | Рассказ учителя. Работа с учебником.  Просмотр видеофильма |
| 27. | Морские и речные рыбы. | 1 |  | Рассказ учителя. Работа с учебником.  Просмотр видеофильма |
| 28. | Земноводные. Лягушки, жабы. | 1 |  | Рассказ учителя. Работа с учебником.  Просмотр видеофильма |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 29. | Пресмыкающиеся: змеи, ящерицы, крокодилы. | 1 |  | Рассказ учителя. Работа с учебником.  Просмотр видеофильма |
| 30. | Птицы.  Проверочная работа за II четверть | 1 |  | Рассказ учителя. Работа с учебником.  Просмотр видеофильма |
| 31. | Ласточки, скворцы, снегири, орлы. | 1 |  | Рассказ учителя. Работа с учебником.  Просмотр видеофильма |
| **3 четверть (18 часов)** | | | | |
| **Животный мир (продолжение)** | | | | |
| 32. | Лебеди, журавли, чайки. | 1 |  | Беседа. Рассказ учителя. Работа с учебником.  Просмотр видеофильма. |
| 33. | Птицы нашего края. Охрана птиц. | 1 |  | Рассказ учителя. Работа с Красной книгой. |
| 34. | Млекопитающие. | 1 |  | Рассказ учителя. Работа с учебником.  Просмотр видеофильма. |
| 35. | Млекопитающие суши. | 1 |  | Рассказ учителя. Работа с учебником.  Просмотр видеофильма. |
| 36. | Млекопитающие морей и океанов. | 1 |  | Рассказ учителя. Работа с учебником.  Просмотр видеофильма. |
| 37. | Домашние животные в городе и деревне. | 1 |  | Рассказ учителя. Работа с учебником.  Просмотр видеофильма. |
| 38. | Сельскохозяйственные животные: лошади. | 1 |  | Беседа. Рассказ учителя. Работа с учебником. |
| 39. | Сельскохозяйственные животные: коровы. | 1 |  | Рассказ учителя. Беседа. Работа с учебником. |
| 40. | Сельскохозяйственные животные: свиньи, козы,  овцы. | 1 |  | Рассказ учителя. Беседа. Работа с учебником. |
| 41. | Домашние птицы: куры, утки, индюки. | 1 |  | Рассказ учителя. Беседа. Работа с учебником. |
| 42. | Уход за животными в живом уголке или дома. | 1 |  | Рассказ учителя. Беседа. Работа с учебником. |
| 43. | Аквариумные рыбки. | 1 |  | Рассказ учителя. Беседа. Работа с учебником. |
| 44. | Попугаи, канарейки. | 1 |  | Рассказ учителя. Беседа. Работа с учебником. |
| 45. | Морские свинки, хомяки, черепахи. | 1 |  | Рассказ учителя. Беседа. Работа с учебником. |
| 46. | Домашние кошки. | 1 |  | Рассказ учителя. Работа с учебником.  Просмотр видеофильма. |
| 47. | Собаки. | 1 |  | Рассказ учителя. Работа с учебником.  Просмотр видеофильма. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 48. | Животные холодных районов Земли.  Проверочная работа за III четверть | 1 |  | Рассказ учителя. Работа с учебником.  Просмотр видеофильма. |
| 49. | Животные умеренного пояса. | 1 |  | Рассказ учителя. Работа с учебником.  Просмотр видеофильма. |
| 50. | Животные жарких районов Земли. | 1 |  | Рассказ учителя. Работа с учебником.  Просмотр видеофильма. |
| **4 четверть (18 часов)** | | | | |
| **Животный мир (продолжение)** | | | | |
| 51. | Животный мир нашей страны. | 1 |  | Рассказ учителя. Работа с учебником.  Просмотр видеофильма. |
| 52. | Охрана животных. Заповедники. Заказники.  Красная книга России. | 1 |  | Рассказ учителя. Работа с Красной книгой. |
| 53. | Животные нашей местности. Красная книга  Нижегородской области. | 1 |  | Рассказ учителя. Работа с Красной книгой. |
| 54. | Обобщающий урок по теме «Животный мир» | 1 |  | Беседа по вопросам.. |
| **Человек** | | | | |
| 55. | Как устроен наш организм. | 1 |  | Рассказ учителя. Работа с учебником.  Просмотр видеофильма. |
| 56. | Как работает наш организм. | 1 |  | Рассказ учителя. Работа с учебником.  Просмотр видеофильма. |
| 57. | Здоровый образ жизни человека. | 1 |  | Рассказ учителя. Работа с учебником.  Просмотр видеофильма. |
| 58. | Осанка. | 1 |  | Рассказ учителя. Работа с учебником.  Просмотр видеофильма. |
| 59. | Органы чувств. | 1 |  | Рассказ учителя. Работа с учебником.  Просмотр видеофильма. |
| 60. | Правила гигиены и охрана органов чувств. | 1 |  | Рассказ учителя. Работа с учебником.  Просмотр видеофильма. |
| 61. | Здоровое питание. | 1 |  | Рассказ учителя. Работа с учебником.  Просмотр видеофильма. |
| 62. | Дыхание. Органы дыхания. Правила гигиены. | 1 |  | Рассказ учителя. Работа с учебником.  Просмотр видеофильма. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 63. | Оказание первой медицинской помощи.  Проверочная работа за IV четверть | 1 |  | Рассказ учителя. Работа с учебником.  Просмотр видеофильма. |
| 64. | Промежуточная аттестация. Проверочная работа. | 1 |  | Самостоятельная работа |
| 65. | Профилактика простудных заболеваний.  Обращение за медицинской помощью. | 1 |  | Беседа. Рассказ учителя. |
| 66. | Специализация врачей. | 1 |  | Беседа. Рассказ учителя. |
| 67. | Медицинские учреждения нашего города. | 1 |  | Беседа. Рассказ учителя. |
| **Повторение** | | | | |
| 68. | Обобщающий урок на тему: «Живая природа» и  «Неживая природа» | 1 |  | Беседа по вопросам. |
| Итого: 68 часов | | | | |

# УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО - ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ 5 КЛАСС

1. **Учебно-методическое обеспечение:**

**Учебник:** Т.М.Лифанова, Е.Н. Соломина "Природоведение". Учебник 5 класса для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы, Москва «Просвещение», 2020 год.

# Технические средства:

-ноутбук, проектор, колонки, интерактивная доска.

# Учебно-практическое оборудование:

-раздаточный дидактический материал (сигнальные карточки, коллекции полезных ископаемых);

-наборы предметных картинок;

-таблицы.

-географические карты.

# 6 КЛАСС

1. **Учебно-методическое обеспечение:**

**Учебник:** Т.М.Лифанова, Е.Н. Соломина "Природоведение". Учебник 6 класса для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы, Москва «Просвещение», 2019 год.

# Технические средства:

-ноутбук, проектор, колонки, интерактивная доска.

# Учебно-практическое оборудование:

-раздаточный дидактический материал (сигнальные карточки, коллекции гербариев, наборы муляжей овощей, фруктов);

-наборы предметных картинок;

-таблицы.