КРАЕВОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«МОТЫГИНСКАЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| РАССМОТРЕНО  на педагогическом совете  Протокол от30.08.2023 г. № |  | УТВЕРЖДЕНО приказом директора  КГБОУ «Мотыгинская школа-интернат»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Н.Л. Коломова  « 1 » сентября 2023 г. № |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по учебному предмету

речевая практика

для 4 класса

Составители:

Казакова В.К., учитель

первой квалификационной категории

Мотыгино 2023

**Пояснительная записка**

Рабочая программа учебного предмета «Речевая практика» для 4 класса соответствует утвержденной ФЕДЕРАЛЬНОЙ АДАПТИРОВАННОЙ ОСНОВНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ (ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ) **ПРИКАЗ от 24 ноября 2022 г. N 1026**

Рабочая программа разработана в соответствии с адаптированной основной общеобразовательной программой образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) КГБОУ «Мотыгинская школа-интернат».

**Общая характеристика изучаемого предмета**

Учебный предмет " Речевая практика" имеет своей целью

формирование основ знаний, умений и навыков содержания предмета заключается во всестороннем развитии личности учащегося с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями) в процессе усвоения и развития коммуникативных и речевых умений в различных социальных ситуациях, и подготовка к жизни в современном обществе.

**Задачами учебного предмета являются:**

* совершенствование речевого опыта;
* коррекция и обогащение языковой базы устных высказываний;
* формирование выразительной стороны речи;
* формирование и развитие устной коммуникации;
* обучение построению устных связных высказываний;
* воспитание культуры речевого общения.
* совершенствование навыков устной коммуникации и произносительной стороны речи.
* формирование навыков общения, предметно-практической и познавательной деятельности;
* расширение представлений об окружающей действительности с обогащением словарного запаса учащихся в соответствии с программным материалом.

**Место курса «Речевая практика» в учебном плане**

Предмет «Речевая практика»является частью предметной области«Язык и речевая практика» и относится к обязательной части учебного плана.

. Предмет изучается с 1 по 4 класс.

В 4 классе  из учебного плана выделяется 68ч. (2 часа в неделю).

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ АДАПТИРОВАННОЙ ОСНОВНОЙ**

**ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ ОСНОВЫ СОЦИАЛЬНОЙ ЖИЗНИ**

**Результаты изучения курса**

Реализация программы обеспечивает достижение выпускниками начальной школы следующих предметных и личностных результатов:

**Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета «Речевая практика»:**

**Личностные:**

* эмоциональное восприятие художественного текста;
* эмоциональное отношение к поступкам героев прочитанных произведений;
* первоначальные представления о нравственном смысле некоторых понятий (доброта, сострадание, уважение к старшим и некоторые другие), отражённых в литературных произведениях;
* чувство любви к Родине и малой Родине;
* ориентация в нравственном содержании поступков героев прочитанных произведений (с помощью учителя).

**Предметные**

* выполнять простые устные инструкции учителя;
* выбирать картинку, соответствующую слову и предложению с помощью учителя;
* отвечать на простые вопросы;
* применять элементарные правила речевого общения;
* уметь употреблять базовые формулы речевого общения с помощью учителя;
* использовать речевые алгоритмы при общении в различных ситуациях помощью учителя.
* выполнять составные устные инструкции учителя;
* выбирать картинку, соответствующую слову и предложению;
* отвечать на вопросы;
* знать правила речевого общения;
* уметь употреблять базовые формулы речевого общения;
* использовать речевые алгоритмы при общении в различных ситуациях.

***Базовые учебные действия:***

Личностные учебные действия:

* осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;
* способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие доступных для понимания ценностей и социальных ролей;
* положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;
* целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей;
* самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;
* понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;
* готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

*Коммуникативные*

* вступать в контакт и работать в коллективе (учитель−ученик, ученик–ученик, ученик–класс, учитель−класс);
* использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
* обращаться за помощью и принимать помощь;
* слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;
* сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;
* договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.

*Регулятивные*

* адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);
* принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
* активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;
* соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

*Познавательные*

* выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;
* устанавливать видородовые отношения предметов;
* делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
* пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями; читать; писать; выполнять арифметические действия;
* наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности;
* работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях).

**Содержание учебного предмета**

Содержание курса «Речевая практика» как учебного предмета на I этапе обучения (1 – 4 классы) представлено в программе следующими разделами: аудирование и понимание речи, общение и его значение в жизни, дикция и выразительность речи, организация речевого общения. Учебный материал в предложенных разделах, имеет концентрическую структуру и, в достаточной степени, представляет основы речевой практики необходимые, как для успешного продолжения образования на следующих ступенях обучения, так и для подготовки обучающихся данной категории к самостоятельной жизни в современном обществе.

**4 класс**

**Аудирование и понимание речи**

Выполнение простых и составных устных инструкций учителя, словесный отчет о выполненных действиях. Прослушивание и выполнение инструкций, записанных на аудионосители. Чтение и выполнение словесных инструкций, предъявленных в письменном виде.

Соотнесение речи и изображения (выбор картинки, соответствующей слову, предложению).

Повторение и воспроизведение по подобию, по памяти отдельных слогов, слов, предложений.

Слушание небольших литературных произведений в изложении педагога и с аудио-носителей. Ответы на вопросы по прослушанному тексту.

**Дикция и выразительность речи**

Развитие артикуляционной моторики. Формирование правильного речевого дыхания. Практическое использование силы голоса, тона, темпа речи в речевых ситуациях. Использование мимики и жестов в общении.

**Общение и его значение в жизни**

Речевое и неречевое общение. Правила речевого общения. Письменное общение (афиши, реклама, письма, открытки и др.). Условные знаки в общении людей.

Общение на расстоянии: кино, телевидение, радио. Влияние речи на мысли, чувства, поступки людей.

**Организация речевого общения**

*Базовые формулы речевого общения*

Обращение, привлечение внимания. «Ты» и «Вы», обращение по имени и отчеству, по фамилии, обращение к знакомым взрослым и ровесникам. Грубое обращение, нежелательное обращение (по фамилии). Ласковые обращения. Грубые и негрубые обращения. Бытовые (неофициальные) обращения к сверстникам, в семье. Именные, бытовые, ласковые обращения. Функциональные обращения (к продавцу, к сотруднику полиции и др.). Специфика половозрастных обращений (дедушка, бабушка, тетенька, девушка, мужчина и др.). Вступление в речевой контакт с незнакомым человеком без обращения («Скажите, пожалуйста…»). Обращение в письме, в поздравительной открытке.

Знакомство, представление, приветствие. Формулы «Давай познакомимся», «Меня зовут …», «Меня зовут …, а тебя?». Формулы «Это …», «Познакомься пожалуйста, это …». Ответные реплики на приглашение познакомиться («Очень приятно!», «Рад познакомиться!»).

Приветствие и прощание. Употребление различных формул приветствия и прощания в зависимости от адресата (взрослый или сверстник). Формулы «Здравствуй», «Здравствуйте», «До свидания». Развертывание формул с помощью обращения по имени и отчеству. Жесты приветствия и прощания. Этикетные правила приветствия: замедлить шаг или остановиться, посмотреть в глаза человеку.

Формулы «Доброе утро», «Добрый день», «Добрый вечер», «Спокойной ночи». Неофициальные разговорные формулы «Привет», «Салют», «Счастливо», «Пока». Грубые (фамильярные) формулы «Здорово», «Бывай», «Чао» и др. (в зависимости от условий школы). Недопустимость дублирования этикетных формул, использованных невоспитанными взрослыми. Развертывание формул с помощью обращений.

Формулы, сопровождающие ситуации приветствия и прощания «Как дела?», «Как живешь?», «До завтра», «Всего хорошего» и др. Просьбы при прощании «Приходи(те) еще», «Заходи(те», «Звони(те)».

Приглашение, предложение. Приглашение домой. Правила поведения в гостях.

Поздравление, пожелание. Формулы «Поздравляю с …», «Поздравляю с праздником …» и их развертывание с помощью обращения по имени и отчеству.

Пожелания близким и малознакомым людям, сверстникам и старшим. Различия пожеланий в связи с разными праздниками. Формулы «Желаю тебе …», «Желаю Вам …», «Я хочу пожелать …». Неречевые средства: улыбка, взгляд, доброжелательность тона.

Поздравительные открытки.

Формулы, сопровождающие вручение подарка «Это Вам (тебе)», «Я хочу подарить тебе …» и др. Этикетные и эмоциональные реакции на поздравления и подарки.

Одобрение, комплимент. Формулы «Мне очень нравится твой …», «Как хорошо ты …», «Как красиво!» и др.

Телефонный разговор. Формулы обращения, привлечения внимания в телефонном разговоре. Значение сигналов телефонной связи (гудки, обращения автоответчика сотовой связи). Выражение просьбы позвать к телефону («Позовите пожалуйста …», «Попросите пожалуйста…», «Можно попросить (позвать)…»). Распространение этих формул с помощью приветствия. Ответные реплики адресата «Алло», «Да», «Я слушаю».

Просьба, совет. Обращение с просьбой к учителю, соседу по парте на уроке или на перемене. Обращение с просьбой к незнакомому человеку. Обращение с просьбой к сверстнику, к близким людям.

Развертывание просьбы с помощью мотивировки. Формулы «Пожалуйста, …», «Можно …, пожалуйста!», «Разрешите….», «Можно мне …», «Можно я …».

Мотивировка отказа. Формулы «Извините, но …».

Благодарность. Формулы «Спасибо», «Большое спасибо», «Пожалуйста». Благодарность за поздравления и подарки («Спасибо … имя»), благодарность как ответная реакция на выполнение просьбы. Мотивировка благодарности. Формулы «Очень приятно», «Я очень рада» и др. как мотивировка благодарности. Ответные реплики на поздравление, пожелание («Спасибо за поздравление», «Я тоже поздравляю тебя (Вас)», «Спасибо, и тебя (Вас) поздравляю»).

Замечание, извинение. Формулы Извините пожалуйста» с обращением и без него. Правильная реакция на замечания. Мотивировка извинения («Я нечаянно», «Я не хотел» и др.). Использование форм обращения при извинении. Извинение перед старшим, ровесником. Обращение и мотивировка при извинении.

Сочувствие, утешение. Сочувствие заболевшему сверстнику, взрослому. Слова поддержки, утешения.

Одобрение, комплимент. Одобрение как реакция на поздравления, подарки: «Молодец!», «Умница!», «Как красиво!»

*Алгоритм работы над темой речевой ситуации*

Выявление и расширение представлений по теме речевой ситуации.

Актуализация, уточнение и расширение словарного запаса о теме ситуации.

Составление предложений по теме ситуации, в т. ч. ответы на вопросы и формулирование вопросов учителю, одноклассникам.

Конструирование диалогов, участие в диалогах по теме ситуации.

Выбор атрибутов к ролевой игре по теме речевой ситуации. Уточнение ролей, сюжета игры, его вариативности.

Моделирование речевой ситуации.

Составление устного текста (диалогического или несложного монологического) по теме ситуации.

**Повторение**

**Предметные результаты:**

**Минимальный:**

* выполнять простые устные инструкции учителя;
* выбирать картинку, соответствующую слову и предложению с помощью учителя;
* отвечать на простые вопросы;
* применять элементарные правила речевого общения;
* уметь употреблять базовые формулы речевого общения с помощью учителя;
* использовать речевые алгоритмы при общении в различных ситуациях помощью учителя.

**Достаточный:**

* выполнять составные устные инструкции учителя;
* выбирать картинку, соответствующую слову и предложению;
* отвечать на вопросы;
* знать правила речевого общения;
* уметь употреблять базовые формулы речевого общения;
* использовать речевые алгоритмы при общении в различных ситуациях.

**Система оценки достижения обучающимися с умственной отсталостью планируемых результатов освоения АООП УО (вариант 1).**

Результаты овладения АООП выявляются в ходе выполнения обучающимися разных видов заданий, требующих верного решения:

по способу предъявления (устные, письменные, практические);

по характеру выполнения (репродуктивные, продуктивные, творческие).

Знания ***оцениваются*** в соответствии с двумя уровнями, предусмотренными рабочей программы 4 класса по 5 – балльной системы отметок. В текущей оценочной деятельности целесообразно соотносить результаты, продемонстрированные учеником, с оценками типа:

* - оценка «5» - «очень хорошо» (отлично) свыше 65%;
* - оценка «4» - «хорошо» - от 51% до 65%;
* - оценка «3» - «удовлетворительно» (зачет), если обучающийся верно выполняет от 35% до 50% заданий;
* - оценка «2» - не ставится.

Оценка достижения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) предметных результатов осуществляется на принципах индивидуального и дифференцированного подходов.

**Тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Кол-во часов** | **ТЕМА ПРОГРАММЫ** | **Характеристика видов деятельности учащихся** | **ДАТА** | **ФАКТ** | **ПРИМЕЧАНИЕ** |
| 1 | 1 | Делимся новостями | Способствовать созданию радостной атмосферы встречи после каникул; познакомить с фиксированной структурой текста; развивать умение составлять рассказ с опорой по иллюстрации; |  |  | с. 5 - 9 / *4 - 7* |
| 2 | 1 | Интересные события, произошедшие летом |  |  |  |
| 3 | 1 | И. Глазкова. Прошлым летом... |  |  |  |
| 4 | 1 | Рисунки на тему «Прошлым летом ...» |  |  |  |
| 5 | 1 | Игра «Вопрос за вопрос» |  |  |  |
| 6 | 1 | Игра «Угадай мой рисунок» |  |  |  |
| 7 | 1 | Я выбираю книгу | Уточнять и расширять представления о видах книг, их назначении; закреплять умение составлять рассказы с опорой на фиксированную структуру текста; воспитывать интерес к |  |  | с. 11 - 15 / *8 - 11* |
| 8 | 1 | Чтение стихотворения маленьким учителем |  |  |  |
| 9 | 1 | Беседа на основе личного опыта школьников |  |  |  |
| 10 | 1 | Обмен первыми впечатлениями о книгах |  |  |  |
| 11 | 1 | Индивидуальные рассказы о принесённых |  |  |  |  |
| книгах | книге как источнику различной информации |  |  |  |
| 12 | 1 | Экскурсия в библиотеку |  |  |  |
| 13 | 1 | Экскурсия в книжный магазин |  |  |  |  |
| 14 | 1 | Петушок - Золотой гребешок | Помочь понять смысл сказки  «Петушок - Золотой гребешок»; совершенствовать умение слушать речь в аудиозаписи; закреплять умение рассказывать по серии картинок; воспитывать интерес к рассказыванию и слушанию |  |  | с. 17 - 21 / *12 - 15* |
| 15 | 1 | Сказка «Петушок - Золотой гребешок» |  |  |  |
| 16 | 1 | Актуализация содержания сказки |  |  |  |
| 17 | 1 | Проигрывание эпизодов сказки |  |  |  |
| 18 | 1 | Театрализованное представление сказки |  |  |  |
| 19 | 1 | Конкурс на лучший рисунок |  |  |  |
| *20* | 1 | Сочиняем сказку | Знать названия сказок со сказочным героем; развивать творческую активность школьников; продолжить учить составлять связные высказывания по собственному замыслу |  |  | с. 23 - 27 / *16 - 19* |
| 21 | 1 | Иллюстрация к части сказки |  |  |  |
| 22 | 1 | Актуализация замысла сказки |  |  |  |
| 23 | 1 | Составление предложений к каждой части сказки |  |  |  |
| 24 | 1 | Целостное рассказывание с последующим |  |  |  |
| прослушиванием |  |  |  |
| 25 | 1 | Письменные высказывания |  |  |  |
| 26 | 1 | У телевизора | Помочь школьникам понять назначение радио, телевидения в современной жизни (для проведения досуга, получения информации); пополнять словарный запас школьников словами и выражениями по |  |  | с. 29 - 33 / *20 - 23* |
| 27 | 1 | Составление и распространение предложений |  |  |  |
| 28 | 1 | О каналах телевизионного вещания |  |  |  |
| 29 | 1 | Демонстрация телевизионной программы передач. Практикум |  |  |  |
| 30 | 1 | Составление собственных программных телепередач | теме; закреплять умение составлять связные рассказы по собственному замыслу |  |  |  |
| 31 | 1 | Обсуждение составленных программ телепередач |  |  |  |
| 32 | 1 | Просмотр телепередач |  |  |  |
| *33* | 1 | Знаки - помощники | Помочь понять значение наиболее распространённых условных знаков; формировать представление о необходимости |  |  | с. 35 - 39 / *24 - 27* |
| 34 | 1 | Моделирование диалога |  |  |  |
| 35 | 1 | Актуализация обсуждавшейся  информации |  |  |  |
| 36 | 1 | Актуализация личного опыта  школьников |  |  |  |
| 37 | 1 | Урок - экскурсия по школе | обязательного выполнения правил, |  |  |  |
| 38 | 1 | Урок - экскурсия по улице | обеспечивающих безопасность человека |  |  |  |
| 39 | 1 | Викторина «Дорожные знаки» | и порядок в обществе |  |  |  |
| 40 | 1 | В гостях у леса | Закреплять умения |  |  | с. 41 - 45 / *28 - 31* |
| 41 | 1 | Составление предложений по картинкам | составлять различные по структуре |  |  |  |
| 42 | 1 | Экскурсия в лес | умение участвовать в |  |  |  |
| 43 | 1 | Выполнение работ на тему «Что может нанести вред лесу?» | коллективной работе: обсуждать, советоваться, |  |  |  |
| 44 | 1 | Обсуждение работ «Что может нанести вред лесу?» | внимательно относиться к ответам товарищей, |  |  |  |
| 45 | 1 | Коллективное составление письма леснику | использовать сказанное ими в собственных ответах |  |  |  |
| 46 | 1 | Составление «Правил вежливого поведения в лесу» |  |  |  |  |
| 47 | 1 | Запрещающие знаки в лесу |  |  |  |
| 48 | 1 | Задушевный разговор | Уточнить значение |  |  | с. 47 - 51 / *32 - 35* |
| 49 | 1 | Интересные истории | слов, называющих |  |  |  |
| 50 | 1 | Мимические изображения и жесты | эмоциональные состояния человека, и активизировать их в речи школьника; актуализировать умение участвовать в диалогах |  |  |  |
| 51 | 1 | Заслушивание рассказов обучающихся |  |  |  |
| 52 | 1 | Бесконфликтный выход из ситуации |  |  |  |
| 53 | 1 | В. Осеева «Волшебное слово» |  |  |  |
| 54 | 1 | В. Осеева «Что легче?» |  |  |  |
| 55 | 1 | В. Осеева «На катке» |  |  |  |
| 56 | 1 | Приглашение | Познакомить со структурой устного и письменного приглашения; закреплять умение составлять устный и письменный текст с опорой на его структуру |  |  | с. 53 - 57 / *36 - 39* |
| 57 | 1 | Составление устного приглашения |  |  |  |
| 58 | 1 | Письменное приглашение |  |  |  |
| 59 | 1 | Отказ от приглашения |  |  |  |
| 60 | 1 | Составление приглашений на праздник |  |  |  |
| 61 | 1 | Открытки для приглашения |  |  |  |
| 62 | 1 | Поздравляю! | Познакомить со структурой |  |  | с. 59 - 63 / *40 - 43* |
| 63 | 1 | Игра - соревнование  «Отгадайте, к какому празднику поздравление» | устного и письменного поздравления; учить адресно подбирать пожелания; совершенствовать интонационные и мимические |  |  |  |
| 64 | 1 | Произнесение поздравлений |  |  |  |
| 65 | 1 | Сходства письменного и устного поздравлений |  |  |  |
| 66 | 1 | Коллективное составление письменного поздравления | Жестово-мимические умения обучающихся |  |  |  |
| 67 | 1 | Поздравительные открытки к прощанию с начальной Школой. |  |  |  |  |
| 68 | 1 | Вспоминаем пройденное |  |  |  |  |

**Учебно- методическое и материально – техническое обеспечение**

1 Девина И.А. Управляем эмоциями (6-8). М.:Издательство "Ось - 89", 2004 -

2 Книга для чтения. Учебник для 4 кл. специальных (коррекционных)

образоват. учрежд. VIII вида/ Авт. – сост. С.Ю. Ильина, Л.В. Матвеева. –

СПб.: филиал изд-ва «Просвещение», 2004 – 208 с.: ил.

3 Комарова С.В. Устная речь. 4 класс: учеб.для спец. (коррекц.) образоват.

учреждений VIII вида / С.В. Комарова. - 2-изд. - М.: Просвещение,2014. - 96

с.: ил. - ISBN978-5-09-032704-6.

4 Поле речевых чудес: Учебное пособие. Екатеринбург: ТОО "ГриК" 1997 -

180 с. Тираж 1000 экз.

5 Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений

VIII вида 0-4 классы/под ред. к.п.н., профессора И.М. Бгажноковой. - М. :

Просвещение, 2011 - 239 с.

6 Нищева Н.В. Система коррекционной работы в логопедической группе для

детей с общим недоразвитием речи. - СПб.: ДЕТСТВО - ПРЕСС,2005. - 528 с.

7 www.nsportal.ru