КРАЕВОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

 «МОТЫГИНСКАЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| РАССМОТРЕНО на педагогическом советеПротокол от30.08.2023 г. №  |  | УТВЕРЖДЕНО приказом директора КГБОУ «Мотыгинская школа-интернат» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Н.Л. Коломова« 1 » сентября 2023 г. №  |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по учебному предмету

русский язык

 для 4 класса

Составители:

Казакова В.К., учитель

первой квалификационной категории

Мотыгино 2023

Пояснительная записка

 Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» для 4 класса соответствует утвержденной ФЕДЕРАЛЬНОЙ АДАПТИРОВАННОЙ ОСНОВНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ (ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ) ПРИКАЗ от 24 ноября 2022 г. N 1026

 Рабочая программа разработана в соответствии с адаптированной основной общеобразовательной программой образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) КГБОУ «Мотыгинская школа-интернат».

## **Общая характеристика изучаемого предмета**

Учебный предмет "Русский язык" имеет своей целью формирование основ знаний, умений и навыков содержания предмета «Русский язык» и достижение обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) результатов изучения в соответствии с программными требованиями, формирование у них речемыслительной деятельности, развитие коммуникативных умений и навыков, овладение элементарными знаниями грамматики.

**Задачи:**

* социализация личности умственно отсталого ребенка в современном обществе;
* формирование эмоционального отношения к действительности, нравственных позиций поведения;
* развитие речемыслительных способностей детей данной категории;
* формирование элементарных «дограмматических» понятий и развитие коммуникативно-речевых навыков.
* уточнение и обогащение представлений об окружающей действительности, и овладение на этой основе языковыми средствами (слово, предложение, словосочетание);
* усвоение навыков грамотного письма;
* коррекция недостатков речевой и мыслительной деятельности;
* формирование положительных нравственных качеств и свойств личности.

**Место курса «русский язык» в учебном плане**

Учебный предмет «Русский язык» входит в предметную область «Язык и речевая практика» и относится к обязательной части учебного плана общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Программа предмета «Русский язык» в 4 классе рассчитана год. Общее количество за год– 136 часов (34 учебные недели).

Количество часов в неделю, отводимых на изучение предмета «Русский язык» в 4 классе составляет 4 часа в неделю

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ АДАПТИРОВАННОЙ ОСНОВНОЙ**

**ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ ОСНОВЫ СОЦИАЛЬНОЙ ЖИЗНИ**

**Результаты изучения курса**

Реализация программы обеспечивает достижение выпускниками начальной школы следующих личностных и предметных результатов:

**Личностные результаты:**

К личностным результатам освоения АООП в рамках предмета «Русский язык» относятся:

* проявление заинтересованности в выборе картинки, слова, темы для составления предложений;
* умение распространять предложение одним-двумя словами, делая его интересней;
* проявление желания оказывать помощь сопернику в ходе дидактической игры;
* адекватное оценивание результатов дидактической игры;
* уважительное отношение к работе товарища у доски, проявление терпения и сдержанности до конца работы;
* умение доброжелательно исправлять ошибки, допущенные
* одноклассниками;
* умение объяснить свой выбор игрового упражнения, данного в «Рабочей тетради»;
* умение объяснить расшифровку словарной головоломки, находя в рисунках подсказки;
* понимание важности грамотного письма, обсуждение жизненных ситуаций, требующих использования грамотного письма;
* соблюдение формы записи диалога, состоящего из 3-4 реплик;
* умение обыгрывать знакомый диалог в паре с другим учеником (или учителем);
* уметь обсуждать жизненно важные ситуации, в которых необходимо владение диалогической речью (разговор по телефону, вопросно-ответная беседа по ключевой тему урока);
* уметь сравнивать героев записанного рассказа (Кто понравился? Почему? Чей поступок не понравился? Почему? Что можно посоветовать в данном случае?);
* умение выбрать заголовок к тексту, аргументируя свой выбор;
* умение принимать активное участие в анализе проделанной на уроке работы (Какую работу выполняли? Что нового узнали на уроке? Выбери задание, за которое хочешь поставить себе оценку. Объясни свой выбор и докажи справедливость оценки).

***Предметные результаты:***

* дифференцировать на слух и в произношении оппозиционные звуки;
* делить слова на слоги, переносить слова по слогам с помощью учителя;
* списывать по слогам слова и короткие предложения с печатного и рукописного текстов;
* писать под диктовку слова (из двух слогов), написание которых не расходится с произношением (8 слов);*-* писать предложение с большой буквы и ставить точку в конце;
* составлять предложение по картинке;
* подбирать по вопросам названия предметов и действий.

**Базовые учебные действия:**

Личностные учебные действия:

1. осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;
2. способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей; положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;
3. целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей;
4. самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;
5. понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе; готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

Коммуникативные учебные действия:

1. всту­пать в контакт и работать в коллективе (учитель − ученик, ученик–уче­ник, ученик–класс, учитель − класс);
2. использовать принятые ритуалы со­ци­аль­ного взаимодействия с одноклассниками и учителем;
3. обращаться за по­мо­щью и при­нимать помощь;
4. слушать и понимать инструкцию к учебному за­да­нию в разных видах деятельности и быту;
5. сотрудничать с взрослыми и све­рстниками в разных социальных ситуациях; доброжелательно относиться, со­переживать, кон­с­т­ру­к­ти­в­но взаимодействовать с людьми;
6. договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.

Регулятивные учебные действия:

1. адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);
2. при­нимать цели и произвольно включаться в деятельность, сле­до­вать предложенному плану и работать в общем темпе;
3. активно уча­с­т­во­вать в де­ятельности, контролировать и оценивать свои дей­с­т­вия и действия од­но­к­ла­с­сников;
4. соотносить свои действия и их результаты с заданными об­ра­з­ца­ми, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных кри­териев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

Познавательные учебные действия:

1. выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых пред­метов;
2. устанавливать видо-родовые отношения предметов;
3. делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
4. пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями;
5. читать; писать; выполнять арифметические действия;
6. наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности;
7. работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях).

**Содержание учебного предмета «Русский язык»**

Содержание предмета «Русский язык» как учебного предмета представлено содержанием курса «Русский язык», описанного разделами: «Звуки и буквы», «Графика», «Слово», «Предлог», «Имена собственные», «Правописание», «Родственные слова», «Предложение», «Развитие речи». Ключевая тема включают в себя синтаксис («Предложение»).

**Повторение**

Построение простого предложения. Составление предложений с употреблением слов в косвенных падежах по вопросам, из слов, данных в начальной форме; заканчивание предложений; восстановление нарушенного порядка слов в предложении.

**Звуки и буквы**

Обозначение звуков на письме. Алфавит. Гласные и согласные. Согласные твердые и мягкие. Употребление ь на конце и в середине слова. Разделительный ь перед гласными е, ё, ю, я, и.

Сочетания гласных с шипящими. Согласные глухие и звонкие. Правописание звонких и глухих согласных в конце и середине слов. Проверка написания путем изменения формы слова и подбора (по образцу) родственных слов.

Ударение. Различение ударных и безударных гласных. Правописание безударных гласных путем изменения формы слова (водá - вóды) или подбора по образцу родственных слов (водá - вóдный). Согласные парные и непарные по твердости **–** мягкости, звонкости – глухости.

**Графика**

Обозначение мягкости согласных на письме буквами ь, е, ё, и, ю, я. Разделительный ь. Слог. Перенос слов. Алфавит.

**Слово**

Различение основных категорий слов (названия предметов, действий, качеств) в тексте по вопросам, правильное употребление их в связи друг с другом.

Разделительный ъ. Родственные слова. Общая часть родственных слов (корень). Правописание слов с непроверяемыми написаниями в корне: умение пользоваться словарем, данным в учебнике.

Слова, обозначающие название предметов. Различение слова и предмета.

Слова-предметы, отвечающие на вопрос кто? и что? Расширение круга слов, обозначающих фрукты, овощи, мебель, транспорт, явления природы, растения, животных.

Слова с уменьшительно-ласкательными суффиксами.

«Слова-друзья». «Слова-враги».

Слова, обозначающие название действий. Различение действия и его названия. Название действий по вопросам что делает? что делают? что делал? что будет делать?

Согласование слов-действий со словами-предметами.

Слова, обозначающие признак предмета. Определение признака предмета по вопросам какой? какая? какое? какие? Название признаков, обозначающих цвет, форму, величину, материал, вкус предмета.

Дифференциация слов, относящихся к разным категориям**.**

**Предлог**

Предлог как отдельное слово. Предлоги до, без, под, над, около, перед. Раздельное написание предлогов с другими словами.

Роль предлога в обозначении пространственного расположении предметов. Составление предложений с предлогами.

**Имена собственные**

Имена собственные. Расширение круга имен собственных (имена и фамилии людей, клички животных, названия городов, сел, улиц, площадей).

**Правописание**

Правописание сочетаний шипящих с гласными. Правописание жи, ши, ча, ща, чу, щу.

Правописание парных звонких и глухих согласных на конце и в середине слова. Проверка написания безударных гласных путем изменения формы слова

**Родственные слова**

Подбор гнёзд родственных слов. Общая часть родственных слов. Проверяемые безударные гласные в корне слова, подбор проверочных слов. Слова с непроверяемыми орфограммами в корне.

**Предложение**

Членение речи на предложения, выделение в предложениях слов, обозначающих, о ком или о чем говорится, что говорится.

Упражнения в составлении предложений. Распространение предложений. Установление связи между словами в предложениях по вопросам.

Знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знаки).

Главные члены предложения: подлежащее, сказуемое. Второстепенные члены предложения (без деления на виды) .

Оформление предложения в устной и письменной речи. Повествовательные, вопросительные и восклицательные предложения.

Составление предложений с опорой на сюжетную картину, серию сюжетных картин, по вопросам, по теме, по опорным слова. Распространение предложений с опорой на предметную картинку или вопросы.

Работа с деформированными предложениями. Работа с диалогами.

**Развитие речи**

Составление подписей к картинкам.

Выбор заголовка к тексту из нескольких предложенных.

Различение текста и «не текста». Работа с деформированным текстом. Коллективное составление коротких рассказов после предварительного разбора. Коллективное составление небольших по объему изложений и сочинений (3-4 предложения) по плану, опорным словам и иллюстрации.

**Предметные результаты**

|  |  |
| --- | --- |
| **Минимальный:** | **Достаточный:** |
| * дифференцировать на слух и в произношении оппозиционные звуки;
* делить слова на слоги, переносить слова по слогам с помощью учителя;
* списывать по слогам слова и короткие предложения с печатного и рукописного текстов;
* писать под диктовку слова (из двух слогов), написание которых не расходится с произношением (8 слов);*-* писать предложение с большой буквы и ставить точку в конце;
* составлять предложение по картинке;
* подбирать по вопросам названия предметов и действий.
 | * записывать слова с послоговым орфографическим проговариванием;
* различать гласные и согласные, ударные и безударные гласные; дифференцировать оппозиционные согласные;
* делить слова на слоги, переносить части слова при письме;
* списывать текст целыми словами; писать текст под диктовку (30 -35 слов), включающий слова с изученными орфограммами;
* составлять предложения, восстанавливать нарушенный порядок слов в предложении;
* знать алфавит.
 |

**Система оценки достижения обучающимися с умственной отсталостью планируемых результатов освоения АООП УО (вариант 1).**

Результаты овладения АООП выявляются в ходе выполнения обучающимися разных видов заданий, требующих верного решения:

по способу предъявления (устные, письменные, практические);

по характеру выполнения (репродуктивные, продуктивные, творческие).

Знания ***оцениваются*** в соответствии с двумя уровнями, предусмотренными рабочей программы 4 класса по 5 – балльной системы отметок. В текущей оценочной деятельности целесообразно соотносить результаты, продемонстрированные учеником, с оценками типа:

* - оценка «5» - «очень хорошо» (отлично) свыше 65%;
* - оценка «4» - «хорошо» - от 51% до 65%;
* - оценка «3» - «удовлетворительно» (зачет), если обучающийся верно выполняет от 35% до 50% заданий;
* - оценка «2» - не ставится.

Оценка достижения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) предметных результатов осуществляется на принципах индивидуального и дифференцированного подходов.

**Тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **№ урока по теме** | **ТЕМА ПРОГРАММЫ** | **Характеристика видов деятельности учащихся** | **ДАТА** | **ФАКТ** | **Домашнее задание** |
| 1 | 1 | Практическое построение простого | Уметь выделять предложения из текста. Определение слов и предложений в тексте.Характеристика гласных и согласных звуков с опорой на образец и опорную схему; распространение простых предложений, составление схемы предложения.Списывание рукописного и печатного текста целыми словами с орфографическим проговариванием |  |  | с. 4, у. 1 |
|  |  | предложения |  |
| 2 | 1 | Выделение предложения из текста |  |  | с. 4, у. 3 |
| 3 | 1 | Предложение законченное |  |  | с. 6, у. 3 |
|  |  | незаконченное |  |
| 4 | 1 | Выражение в предложении |  |  | с. 7, у. 5 |
|  |  | законченной мысли |  |
| 5 | 1 | Завершение начатого предложения |  |  | с. 9, у. 4 |
| 6 | 1 | Предложение и его схема |  |  | с. 10, у. 2 |
| 7 | 1 | Распространение предложений |  |  | с. 11, у. 3 |
| 8 |  | Порядок слов в предложении |  |  | с. 12, у. 1 |
| 9 | 1 | Работа с деформированными |  |  | с. 13, у. 5 |
|  |  | предложениями |  |
| 10 | 1 | Выделение в предложении названий |  |  | с. 15, у. 3 |
|  |  | предметов, действий и признаков |  |
| 11 | 1 | Определение названий предметов, |  |  | с. 15, у. 5 |
|  |  | действий и признаков |  |
| 12 |  | Составление предложений по |  |  | с. 17, у. 5 |
|  | 1 | сюжетной картинке |  |
| 13 | 1 | Составление предложений по |  |  | с. 19, у.3 |
|  |  | предметной картинке |  |
| **14** | **1** | **Повторение. Диктант** |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 15 | 1 | Работа над ошибками.Алфавит. Расположение слов по алфавиту | Знать алфавит, выделять и различать гласные и согласные звуки и буквы |  |  | с. 21, у. 4 |
| 16 | 1 | Соотношение количества гласных и слогов в слове | Уметь делить слова на слоги, выделять гласные в слове |  |  | с. 27, у. 2 |
| 17 | 1 | Различение ударных и безударныхгласных |  |  | с. 25, у. 4 |
| 18 | 1 | Правописание безударных гласных | Уметь ставить ударение в словах. Различение ударных и безударных гласных звукови букв; |  |  | с. 27, у. 2 |
| 19 | 1 | Одинаковое написание гласных в ударной и безударной позиции |  |  | с. 29, у. 4 |
| 20 | 1 | Смыслоразличительная рольударения. Изменение места | списывание по слогам ицелыми словами с |  |  | с. 29, у. 6 |
| 21 | 1 | Проверка безударной гласной в слове |  |  |  | с. 29, у. 5 |
| 22 | 1 | Различение ударных и безударныхгласных |  |  |  |  |
| 23 | 1 | Сравнение произношения и написания ударной и безударной гласной |  |  |  | с. 35, у. 3 |
| 24 | 1 | Различение ударной и безударнойгласной |  |  |  | с. 35, у. 4 / ***Россия*** |
| 25 | 1 | Проверяемые и непроверяемыебезударные гласные |  |  |  | с. 36, у. 1 |
| 26 | 1 | Подбор слов с безударной гласной иих проверка |  |  |  | с. 37, у. 4 / ***родина*** |
| 27 | 1 | Сопоставление проверяемых инепроверяемых безударных гласных |  |  |  | с. 39, у.4 / ***трамвай*** |
| **28** | **1** | **Безударные гласные. Диктант** |  |  |  |  |
| 29 | 1 | Работа над ошибками.Различение твёрдых и мягких согласных перед гласными | Уметь на слух и при письме определять гласные послемягких и твёрдых согласных. |  |  | с. 41, у. 3 |

4

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 30 | 1 | Обозначение мягкости согласных на письмебуквами *и, е, ё, ю, я* | Уметь объяснять написание слов с мягким знаком.Различение оппозиционных согласных по звонкости- глухости, твёрдости-мягкости; обозначение мягкости и твёрдостисогласных звуков на письме гласными буквами и буквой ***Ь*** (после предварительной отработки); Роль гласных после твёрдых и мягких согласных |  |  | с. 42, у. 1 |
| 31 | 1 | Выделение твёрдых и мягких согласных в слове |  |  | с. 43, у. 5 |
| 32 | 1 | Буква мягкий знак *(ь)* на конце и всередине слова |  |  | с. 45, у. 4 |
| 33 | 1 | Значение мягкого знака в слове |  |  | с. 47, у. 3 / ***вдруг*** |
| 34 | 1 | Различение твёрдых и мягких согласных |  |  | с. 48, у. 3 |
| 35 | 1 | Сопоставление твёрдых и мягкихсогласных в слове |  |  | с. 49, у. 5 |
| **36** | **1** | **Твёрдые и мягкие согласные.****Диктант** |  |  |  |
| 37 | 1 | Работа над ошибками.Активизация словаря по теме | Уметь грамотно писать слова с сочетаниями жи-ши, ча-ща, чу -щу |  |  | с. 51, у. 3 |
| 38 | 1 | Написание *жи - ши, ча - ща, чу - щу*в словах |  |  | с. 53, у. 4 / ***спасибо*** |
| 39 | 1 | Написание гласных после шипящих |  |  | с. 55, у. 3 |
| 40 | 1 | Сочетания *жи - ши, ча - ща, чу - щу* |  |  | с. 55, у. 6 |
| 41 | 1 | Различение правил правописания всловах |  |  | с. 57, у. 3 |
| 42 | 1 | Сочетания гласных с шипящими |  |  | с. 57, у. 5 |
| **43** | **1** | **Гласные после шипящих. Контрольный диктант** |  |  |  |
| 44 | 1 | Работа над ошибками.Знакомство с разделительным мягким знаком | Уметь на слух и при письме определять гласные после |  |  | с. 59, у. 4 |

5

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 45 | 1 | Перенос слов с разделительныммягким знаком и без него | мягких и твёрдых согласных. Уметь объяснять написание слов с мягким знаком.Различение оппозиционных согласных по звонкости- глухости, твёрдости-мягкости; обозначение мягкости и твёрдостисогласных звуков на письме гласными буквами и буквой ***Ь*** (после предварительной отработки); Роль гласных |  |  | с. 61, у. 4 |
| 46 | 1 | Правило правописания слов сразделительным мягким знаком |  |  | с. 62, у. 2 |
| 47 | 1 | Правописание слов сразделительным мягким знаком |  |  | с. 63, у. 5 / ***здоровье*** |
| 48 | 1 | Правило переноса слов с разделительным мягким знаком |  |  | с. 64, у. 2 |
| 49 | 1 | Различение слов с разделительным мягким знаком и без него |  |  | с. 65, у. 6 |
| 50 | 1 | Различение сходных по буквам слов с разделительным мягким знаком и |  |  | с. 67, у. 5/ ***деревня*** |
| 51 | 1 | Мягкий знак для обозначениямягких |  |  | с. 68, у. 3 |
| 52 | 1 | Разделительный мягкий знак.Закрепление знаний |  |  | с. 70, у. 3 |
| **53** | **1** | **Разделительный мягкий знак.****Контрольный диктант** |  |  |  |
| 54 | 1 | Работа над ошибками. Различение звонких и глухих согласных в словах | Дифференциация парных звонких и глухих согласных; установление связи между словами с помощью учителя, постановка знаков препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знак); деление текста на предложения. Уметь подбирать проверочные слова. Уметь дифференцировать согласные звуки на конце слова |  |  | с.73, у. 4 |
| 55 | 1 | Наблюдение за парными согласными на конце слова |  |  | с. 74, у. 2 |
| 56 | 1 | Правописание звонких и глухих согласных на конце слова |  |  | с. 75, у. 5 / ***рассказ*** |
| 57 | 1 | Проверка написания путём изменения формы слова |  |  | с. 77, у. 4 |
| 58 | 1 | Проверка написания звонких иглухих согласных на конце слова |  |  | с. 79, у. 4 |
| 59 | 1 | Объяснение правил написаниязвонких и глухих согласных на |  |  | с. 81, у. 4 |

6

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 60 | 1 | Различение правил проверки парных согласных и безударных гласных |  |  |  | с. 82, у. 3 |
| 61 | 1 | Дифференциация парных звонких иглухих согласных |  |  | с. 83, у. 5 |
| 62 | 1 | Сопоставление правил проверки парных согласных и безударных |  |  | с. 85, у. 4 |
| 63 | 1 | Правила правописания в слове. Закрепление знаний |  |  | с. 87, у. 5 / ***человек*** |
| 64 | 1 | Подбор проверочных слов путём изменения формы слова |  |  | с. 89, у. 3 |
| 65 | 1 | Проверка написания путём изменения формы слова |  |  | с. 90, у. 3 |
| 66 | 1 | Правила проверки звонких и глухихсогласных. Закрепление знаний |  |  | с. 93, у. 3 */* ***завтрак*** |
| **67** | **1** | **Правописание звонких и глухих****согласных. Контрольный диктант** |  |  | с. 85, у. 4 |
| 68 | 1 | Работа над ошибками. Названия предметов. действий и признаков | Дифференциация и подбор слов, |  |  | с. 4, у. 3 |
| 69 | 1 | Выделение слов, обозначающих названия предметов, действий и |  |  | с. 5, у. 5 |
| 70 | 1 | Различение названий предметов по вопросам *кто? что?* | Различение слов, отвечающих на вопросы *кто? что?, кого? чего?, кому? чему?, кем? чем?, о ком? о чём?*Выделение темы текста (о чём идёт речь), выбор одного заголовка из нескольких, подходящего по смыслу; самостоятельная запись 3-4 предложений из составленного текста после его анализа. Подбор слов |  |  | с. 7, у.4 / ***лягушка*** |
| 71 | 1 | Различение названий предметов повопросам *кого? чего?* |  |  | с. 9, у. 5 |
| 72 | 1 | Различение названий предметов повопросам *кому? чему?* |  |  | с. 10, у. 3 |
| 73 | 1 | Нахождение предметов и действий в предложениях |  |  | с. 11, у. 5 |
| 74 | 1 | Различение названий предметов по вопросам *кем? чем?* |  |  | с. 13, у. 3 |

7

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 75 | 1 | Различение названий предметов повопросам *о ком? о чём?* | различных категорий по вопросу и грамматическому значению (название предметов). Уметь использовать напрактике написание большой буквы в именах собственных |  |  | с. 15, у. 3 |
| 76 | 1 | Выделение названий предметов в предложении |  |  | с. 17, у.4 |
| 77 | **1** | **Названия предметов. Контрольный диктант** |  |  |  |
| 78 | 1 | Работа над ошибками. Большая буква в именах, отчествах, фамилиях людей и кличках животных | Дифференциация и подбор слов, обозначающих действия; подбор слов различных категорий по вопросу и грамматическому значению (название действий предметов). Различение одушевлённых и неодушевлённых предметов по вопросам. Уметь изменять названия действий по временам. Уметь задавать вопросы к названиям действий. |  |  | с. 18, у. 3 |
| 79 | 1 | Правописание имён собственных |  |  | с. 19, у. 6 / ***фамилия*** |
| 80 | 1 | Большая буква в названиях городов, сёл, деревень, улиц |  |  | с. 20, у. 3 |
| 81 | 1 | Расширение круга имёнсобственных |  |  | с. 21, у. 7 |
| 82 | 1 | Правописание большой буквы вназваниях городов, сёл, деревень, |  |  | с. 23, у. 4 |
| 83 | 1 | Название предметов.Закрепление знаний |  |  | с. 25, у. 4 |
| **84** | **1** | **Имена собственные. Контрольный диктант** |  |  |  |
| 85 | 1 | Работа над ошибками. Определение признаков предмета по вопросам | Уметь находить в тексте слова, обозначающие признаки предметов и правильно относить их к словам, обозначающим предметы. Уметь называть признак (качество) данного |  |  | с. 27, у. 4 |
| 86 | 1 | Постановка вопросов к названиямпризнаков предмета |  |  | с. 28, у. 1 |
| 87 | 1 | Выделение слов, обозначающих признаки предметов |  |  | с. 29, у. 5 |
| 88 | 1 | Различные формы слова, обозначающие признаки предмета |  |  | с. 30, у. 2 |

8

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 89 | 5 | Различение признаков,обозначающих цвет, форму, | предмета по вопросам: какой? какая? какое? какие? Уметь выделять названия признаков предмета из предложения |  |  | с. 33, у. 3 /***костюм*** |
| 90 | 6 | Согласование слов, обозначающихпризнаки предмета со словами, |  |  | с. 33, у. 5 |
| 91 | 7 | Подбор слов, обозначающих рядпризнаков одного предмета |  |  | с. 35, у. 4/ ***магазин*** |
| 92 | 8 | Определение предмета по его признакам |  |  | с. 37, у. 4 |
| 93 | 9 | Различение названий, предметов, действий, признаков |  |  | с. 39, у. 4 / ***метро*** |
| 94 | 10 | Постановка вопросов к словам в предложении |  |  | с. 41, у. 3 |
| 95 | 11 | Распространение предложенийсловами, обозначающими признаки |  |  | с. 42, у. 3 |
| 96 | 12 | Подбор слов, обозначающихпризнаки предмета |  |  | с. 43, столбик справа |
| 97 | 13 | Распространение предложенийсловами, обозначающими предметы |  |  | с. 44, у. 2 |
| **98** | **14** | **Название признаков предмета. Контрольный диктант** |  |  |  |
| 99 | 1 | Работа над ошибками. Предлоги *по, к, от, над, под, о, в, на* со словами | распознавать предлоги на основе упражнения «Предлог- не предлог». Уметь выделять предлог из потока речи. Знать правописание предлогов |  |  | с. 47, у. 2 |
| 100 | 2 | Предлог как отдельное слово |  |  | с. 47, у. 5 |
| 101 | 3 | Предлог *из* со словами |  |  | с. 48, у. 2 |
| 102 | 4 | Предлог *за* со словами |  |  | с. 50, у. 3 |
| 103 | 5 | Раздельное написание предлога *за* |  |  | с. 51, у. 6 |
| 104 | 6 | Предлог *без* со словами |  |  | с. 53, у. 3 / ***билет*** |
| 105 | 7 | Раздельное написание предлога *без* |  |  | с. 53, у. 5 |
| 106 | 8 | Предлог *до* со словами |  |  | с. 54, у. 3 |
| 107 | 9 | Раздельное написание предлога *до* |  |  | с. 55, у. 5 |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 108 | 10 | Предлог *про* со словами |  |  |  | с. 57, у. 4 |
| 109 | 11 | Употребление предлогов в речи и их правописание |  |  | с. 59, у. 4 / ***шёл*** |
| 110 | 12 | Предлоги. Закрепление знаний |  |  | с. 61, у. 4 |
| **111** | **13** | **Предлоги. Контрольный диктант** |  |  | Повторить правило |
| 112 | 1 | Работа над ошибками. Выделениепредложений из текста | Составление предложений, восстановление в них нарушенного порядка слов с ориентацией на серию сюжетных картинок;выделение из текста предложений на заданную тему; участие в обсуждении темы текста и выбора заголовка к нему. |  |  | с. 63, у. 4 |
| 113 | 2 | Деление текста на предложения |  |  | с. 64, у. 2 / ***вокзал*** |
| 114 | 3 | Предложение как единица речи |  |  | с. 65, у. 4 |
| 115 | 4 | Завершение начатого предложения |  |  | с. 67, у. 4 / ***аптека*** |
| 116 | 5 | Порядок слов в предложении |  |  | с. 68, у. 2 |
| 117 | 6 | Предложение как выражениезаконченной мысли |  |  | с. 69, у. 5 |
| 118 | 7 | Последовательность слов в предложении | Определение и установление порядка слов в предложении; работа с деформированными предложениями.Определение смысла слов в предложении, завершение начатого предложения |  |  | с. 71, у. 4 / ***квартира*** |
| 119 | 8 | Связь слов в предложении |  |  | с. 73, у. 5 |
| 120 | 9 | Установление связи между словамипо вопросам |  |  | с. 75, у. 4 |
| 121 | **10** | **Предложение. Контрольный диктант** |  |  |  |
| *122* | 1 | Работа над ошибками.Предложения. | Умение различать и сопоставлять предложения по интонации голоса. Знать правописание изученных орфограмм |  |  | с. 77, у. 5 |
| 123 | 2 | Восклицательные предложения |  |  | с. 79, у. 5 |
| 124 | 3 | Разные по интонации предложения |  |  | с. 80, у. 3 |
| 125 | 1 | Правописание гласных и согласных в слове | Использование на практике изученных правил. Знать |  |  | с. 83, у. 3 |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 126 | 2 | Различение правописания гласных исогласных в слове | правописание изученных орфограмм. Уметь установление связи между словами в предложении. |  |  | с. 85, у. 5 |
| 127 | 3 | Названия предметов, действий,признаков |  |  | с. 87, у. 5 |
| 128 | 4 | Подбор слов в предложении |  |  | с. 88, у. 3 |
| **129** | **5** | **Словарный диктант** |  |  |  |  |
| 130 | 6 | Выделение названий предметов,действий, признаков |  |  | с. 89, у. 6 |
| 131 | 7 | Предложение |  |  | с. 91, у. 4 |
| 132 | 8 | Составление предложений из слов |  |  |  | с. 93, у. 3 |
| **133** | **9** | **Итоговый контрольный диктант****за учебный год** |  |  |  |  |
| 134 | 0 | Работа над ошибками. Видыпредложений по интонации |  |  |  |  |
| 135 | 11 | Составление распространённыхпредложений |  |  |  |  |
| 136 | **12** | Дифференциация изученных орфограмм |  |  |  |  |

**Учебно-методическое и материально – техническое обеспечение**

1. Учебник для образовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. Русский язык. 4 класс. Э.В.Якубовская, Я.В.Коршунова
2. Методические рекомендации. Русский язык. 2 - 4 классы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Э.В.Якубовская.
3. Учебно-методическое:

-вспомогательные приспособления: комплекты для обучения грамоте (наборное полотно, разрезная азбука классная и индивидуальные, образцы начертания рукописных букв, опорные таблицы по изучаемым темам, схемы.

* печатные пособия: наборы картинной азбуки, наборы предметных картинок, наборы сюжетных картинок по отдельным темам, репродукции картин в соответствии с тематикой и видами работ, наборы сюжетных картинок в соответствии с тематикой изучаемых произведений, репродукции картин художников в соответствии с тематикой читаемых произведений, портреты поэтов и писателей, детские книги разного типа из круга детского чтения.
* дидактический раздаточный материал: карточки с заданиями, наборы ролевых игр, игрушек по отдельным темам.Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

«Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 0- 4 кл. под редакцией  И.М. Бгажноковой, М.: «Просвещение» 2018».